



Ю.А. Русецкий, Л.А. Гащенко

Ценностно-мотивационные детерминанты получения второго высшего образования

В советское время получить второе высшее образование было делом довольно сложным и затруднительным. Его могли получить лишь немногие. Оно считалось большой редкостью. Ведь образование (как среднее, так и высшее) было бесплатным, и общество не желало тратить государственные средства на второе высшее. Специалист с высшим образованием мог только повысить свою квалификацию. Именно на это и была в основном нацелена переподготовка кадров. Таким образом, получалось так, что, поступая в вуз, человек выбирал себе специальность на всю жизнь.

В нынешних трансформационных условиях рыночные отношения существенным образом меняют мотивацию деятельности белорусской интеллигенции, значительная часть которой стремится быть востребованной современной экономикой. Многим приходится начинать свою жизнь почти «с чистого листа», расставаться с ранее полученной специальностью, осваивать новые для себя социально-экономические роли.

В этой связи в последнее десятилетие приобретение второго высшего образования получило широкое распространение и популярность. То, что в недавнем прошлом было большой редкостью, стало массовым явлением. За студенческую скамью вновь сели люди (в том числе и «новые белорусы»), решившие получить второе высшее, чтобы достичь более высокого социального статуса и иметь, соответственно, приличное материальное обеспечение.

Таким образом, трансформационные процессы, происходящие в нашем обществе, привели к тому, что само высшее образование все больше и больше стало развиваться по законам рынка, о чем свидетельствует создание различных негосударственных (коммерческих) образовательных учреждений и оказание разнообразных платных услуг в государственных вузах. Очевидно, что «второе высшее» становится наиболее интересным и перспективным направлением белорусского рынка образования.

Для того, чтобы уяснить феномен «второго высшего», следует проанализировать те факторы, которые повлияли на ценностную мотивацию взрослых людей, имеющих высокий образовательный уровень, и которые вынудили их продолжить образование. Подобная постановка проблемы предполагает теоретическое осмысление понятия «мотива», трактуемого в научной литературе неоднозначно [1–3].

Под мотивом чаще всего понимается то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается. Мотивы обозначают многообразные состояния, вызывающие активность субъекта. Они влияют на предпочтение и реализацию индивидом тех или иных потребностей, интересов, убеждений, идеалов. Поскольку потребности первичны по отношению к другим детерминантам, определяющим поведение индивида, то мотив следует определять как отраженное в его сознании противоречие между тем, что есть в окружающем мире, и тем, в чем он нуждается.

Иными словами, в мотиве, как и в потребности, но уже на уровне осознания, фиксируется противоречие между тем, что есть и в чем нуждается субъект. В процессе осмысления этого противоречия мотивационная деятельность индивида приобретает определенную значимость и вне ее утрачивает всякий смысл, а, следовательно, и ценность.

Любая человеческая деятельность является полимотивированной, то есть «обслуживается» разными по содержанию и содержательной силе мотивами, образующими стройную иерархию в ценностных ориентациях самой личности. И чем больше иерархизирована система мотивов, тем более цельной она является. Знание ценностно-мотивационных детерминант позволяет дать ответы на вопросы: *Почему выбран именно этот вариант поведения субъекта?; В чем его смысл для данного индивида?; На что направлена его активность?; Какой уровень и вид потребностей удовлетворяется?*

Таким образом, мотивация, побуждения к совершению тех или иных общественно полезных действий и поступков представляют собой сложный социально-психологический акт, требующий анализа и оценки, альтернатив, выбора и принятия решений. Выявлению ценностно-мотивационных детерминант у желающих продолжить образование и было подчинено социологическое исследование, проведенное в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Витебского государственного университета им. П.М. Машерова. В нем приняли участие студенты, получающие второе высшее образование по специальности «Правоведение».

Всего было опрошено 170 респондентов. Исследование основывалось на применении метода включенного наблюдения как незаменимого источника информации, анализа документов и анкетного опроса на основе сплошной выборки (n = 248). Обработка социологической информации проводилась с использованием универсальной программы SPSS.

Демографическая характеристика респондентов такова: 53% – это представители мужского пола, 47% составили женскую половину.

Возрастные параметры опрошенных следующие: среди респондентов преобладают лица в возрасте от 24 до 30 лет (63%), то есть именно молодые люди наиболее остро ощущают инновации, происходящие в нашем обществе и видят острую необходимость в максимальной адаптации к новым рыночным отношениям через получение такой специальности, которая позволила бы им быть общественно востребованными. Достаточно хорошо представляет важность изменения своего социального статуса в обществе и вторая возрастная группа – от 30 до 42 лет (37%).

Социальное положение респондентов (в %) обозначено в таблице 1, из которой видно, что треть обучающихся – это студенты старших курсов витебских вузов, стремящиеся параллельно с основной получить вторую специальность. Главная задача для них – максимально использовать время учебы в вузе, чтобы после его окончания как можно быстрее использовать социальные возможности и реализовать собственные способности и полученные знания. Одна треть респондентов затруднилась определить свое социальное положение, что обозначено индикатором «иное».

Таблица 1

Ваше социальное положение:

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Рабочий	5
2. Военнослужащий	11
3. Студент	33
4. Служащий	10
5. Предприниматель	6
6. Иное	35

Одновременно выяснилось и первое высшее образование респондентов. Результаты опроса (в %) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Ваше первое высшее образование:

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Сельскохозяйственное	6
2. Техническое	6
3. Гуманитарное	13
4. Педагогическое	40
5. Экономическое	35

Анализ таблицы 2 свидетельствует о том, что среди респондентов, как и в предыдущем нашем мониторинге, доминируют лица с педагогическим образованием. Причем наблюдается тенденция роста представителей этой специальности среди других профессий. К примеру, если в 2003 году этот показатель составлял 35% [4], то в 2004 году – уже 40%.

Подобная ситуация находит свое объяснение. Дело в том, что в настоящее время уже ощущается приближение демографического кризиса, одной из сторон которого является резкое сокращение рождаемости в Республике Беларусь. Безусловно, данная ситуация непосредственно затрагивает общеобразовательную школу. Уже сейчас наблюдается сокращение учеников в сельских школах, многие из которых оказались закрытыми или реорганизованы (средняя школа стала базовой, а базовые, в свою очередь, превратились в начальные). К сожалению, аналогичные процессы охватили и городскую систему образования.

В перспективе демографическая ситуация будет еще более сложной, что, естественно, обострит конкуренцию на педагогическом поприще. Именно во многом последний феномен вынуждает довольно значительную часть респондентов с педагогическим образованием приобретать вторую общественно востребованную специальность.

Вторую позицию в таблице 2 занимают респонденты с экономическим образованием (35%), которые также решили получить вторую специальность. Это и понятно. Ведь современные экономические отношения сложны, динамичны и многофункциональны. И чтобы в них хорошо ориентироваться, необходимо владеть всесторонними, интегративными знаниями. В нашем случае таковыми выступают правовые знания (налоговый кодекс, кодекс о труде, торговый кодекс), отражающие, прежде всего, экономические изменения, происходящие в нашем обществе.

Для рассмотрения динамики мотивации респондентов в получении второго высшего образования мы предложили им ответить на следующий вопрос: «Какими мотивами Вы руководствовались при получении первого высшего образования? (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 3.

Материал, представленный в данной таблице, говорит о том, что абсолютное большинство респондентов при выборе первой профессии поступали самостоятельно. Они руководствовались собственным рационалистическим видением жизни. Причем в системе их мотивов первое место занимает такой социально значимый показатель, как «стремление стать образованным, культурным человеком» (на это указала половина опрошенных). Кстати, точно такой же результат был получен в наших предыдущих исследованиях [5], что говорит об объективности ответов респондентов. Не менее значимым для респондентов был индикатор «стремление получить любимую специаль-

ность», который высветил их целенаправленность в выборе профессии. Его отметили 45% опрошенных.

В искренности ответов респондентов мы не сомневаемся, поскольку 60% из них после получения высшего образования работают по избранной специальности (таблица 4).

Таблица 3

Какими мотивами Вы руководствовались при получении первого высшего образования?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Стремление получить любимую специальность	45
2. Главное – получить диплом о высшем образовании, а работать можно и не по специальности	25
3. Реализация своего жизненного призвания	25
4. Стремление стать образованным, культурным человеком	50
5. Поступал, чтобы не служить в армии	16

Таблица 4

После получения первого высшего образования работали ли (или работаю) Вы по избранной специальности?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Да, работал	20
2. Да, работаю и по настоящее время	60
3. Нет	20

Для выяснения основных мотивов респондентов в получении второго высшего образования мы попросили их ответить на следующий вопрос. «Что побудило Вас к получению второй специальности (возможно несколько вариантов ответа)». Мнения опрошенных (в%) в порядке убывания представлены в таблице 5.

Проанализируем предложенные варианты мотивов. Оказалось, что самыми важными факторами, мотивирующими желание продолжить образование, абсолютное большинство респондентов назвало нехватку конкретных знаний, стремление разбираться в экономических вопросах и принимать грамотные решения. В отличие от студентов, значительная часть которых получает первое высшее образование ради диплома [5, с. 90–102], приобретающие второе образование признают, что для них важнее именно его содержательная сторона, то есть получение современных знаний, способствующих повышению духовного, социально значимого уровня личности. По сути дела опрошенные признают, что их прежние знания устарели, не соответствуют изменившимся социально-экономическим требованиям, поэтому они решили продолжить образование.

Признание студентами приоритетности содержания образования при получении второго высшего над его формальной стороной актуализирует преподавательскую деятельность, позволяет глубже понять ее необходимость и важность в реформировании экономических отношений. Это, в свою очередь, налагает большую ответственность на образовательные структуры, призванные удовлетворять столь высокие образовательные потребности.

Таблица 5

Что побудило Вас к получению новой специальности?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Нехватка конкретных знаний, стремление хорошо разбираться в экономических вопросах и принимать самостоятельные решения	83
2. Второе высшее образование необходимо для того, чтобы сделать карьеру	68
3. Получив диплом по новой специальности, рассчитываю занять более значимую должность и иметь более высокую зарплату	53
4. В настоящее время работаю не по той специальности, по которой получено первое высшее образование и для того, чтобы «закрепиться» в должности в условиях конкуренции, необходим диплом по новой специальности	43
5. Первая специальность не пользуется спросом в современной рыночной экономике	26
6. Решил продолжить образование, поскольку прежние знания устарели, не соответствуют изменившимся социально-экономическим условиям	21
7. Ныне молодежь имеет преимущества на рынке труда. Я бы не хотел уступать более молодым в условиях конкуренции и готов для этого продолжить образование	11

Причем следует признать, что опрошенные (без каких-либо внешних пропагандистских воздействий) сами осознали необходимость получения новых знаний. Идеологическая регламентация утратила актуальность и значимость для тех, кто закончил вузы в последние годы, имеют об этом весьма смутное, иногда деформированное представление, поскольку им не пришлось испытывать на себе давление прежней идеологии как в образовательном процессе, так и в самой жизни.

Не менее важным моментом в побуждениях респондентов в приобретении второго высшего образования является прагматическая, утилитарная компонента. Именно ее они попытаются реализовать после получения новой специальности.

Содержание этого мотива конкретизируется третьим по важности индикатором: «получив диплом по новой специальности, рассчитываю занять более значимую должность и иметь более высокую зарплату». Ответы показывают, что для большинства наших респондентов не чужд прагматизм и утилитаризм в выборе собственного поведенческого пути, что совершенно естественно в условиях рыночных реформ.

Довольно большое количество респондентов мотивирует свою учебу в ИПК и ПК стремлением удержаться в занимаемой ими должности, которая не соответствует их первой специальности. На это указало 43% опрошенных. Почти одна треть респондентов отметила, что их прежняя профессия не пользуется спросом в современной рыночной экономике.

В целом, результаты нашего социологического мониторинга свидетельствуют о том, что не только соображения выгоды и пользы составляют мотивацию людей, решивших получить второе высшее образование, не только расчет на повышение заработной платы и на возможность занять более высокую должность, но и чисто познавательный, социально значимый интерес, что говорит о понимании ими самоценности образования и его актуальности для развития личности. Происходит дальнейшее развитие самих мотивирующих

факторов, которые постоянно наполняются более содержательным и общественно необходимым смыслом, отражая сегодняшние реалии.

Нам было интересно узнать, по чьей инициативе наши респонденты поступили учиться во второй раз. Мнения опрошенных (в%) представлены в таблице 6.

Таблица 6

По чьей инициативе Вы поступили учиться во второй раз?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Сделал этот шаг по собственной инициативе	90
2. Предложило начальство на работе	-
3. «Жизнь вынудила»	10

Цифровой материал данной таблицы свидетельствует о том, что абсолютное большинство респондентов учатся во второй раз по собственной инициативе. Это лишний раз подтверждает наши предыдущие выводы: студенты осознанно и целенаправленно выбрали новую профессию. Любопытно, что предложенный нами вариант ответа «Жизнь вынудила» отметили только 10% опрошенных. Данный показатель обозначает спокойное, взвешанное отношение молодых людей (в отличие от лиц более пожилого возраста) к происходящим событиям в нашем обществе. Они воспринимают их как данность, как отношение к тому, что может быть в перспективе.

Мы заинтересовались, как изменилось отношение тех 37% респондентов к получению образования в настоящее время в сравнении с тем, когда они первый раз были студентами в молодом возрасте. Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 7.

Таблица 7

Как изменилось Ваше отношение к получению образования в настоящее время в сравнении с тем, когда Вы были студентами в более молодом возрасте?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Мое отношение к учебе никак не изменилось	23
2. Раньше я не вполне понимал, зачем мне это нужно	16
3. Сейчас потребности в знаниях диктуются практикой, что заставляет по-новому взглянуть на учебу	61

Любопытно, что 23% считают, что их отношение к учебе никак не изменилось. Самый высокий рейтинг имеет третий индикатор данной таблицы. Теперь потребности в знаниях диктуются практикой. Логично предположить, что у более молодых людей отношение к учебе не претерпело существенных изменений, а те, кто довольно давно получил свой первый диплом, отмечает произошедшие изменения.

Мы решили выяснить мнение студентов и по такому вопросу: «Какие трудности наиболее существенны для Вас при получении второго высшего образования?» (возможно несколько вариантов ответа). Полученные результаты (в %) представлены в таблице 8.

* Мы не экстраполируем приведенный цифровой материал на весь массив опрошенных, а лишь обозначаем проблему.

Таблица 8

Какие трудности наиболее существенны для Вас при получении второго высшего образования?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Не остается времени на отдых и хобби	51,6
2. Устаю на работе, а учеба добавляет усталость	61,6
3. Страдает семья, не хватает времени для воспитания детей	13,3
4. Приходится отрывать время от работы, хуже выполняю свои служебные обязанности	41,6
5. Реже встречаюсь с друзьями	11,6

Очевидно, сочетать в условиях конкуренции ответственную работу и учебу, семейные обязанности, совмещать многие социальные и экономические роли – безусловно, тяжелый труд, требующий значительных затрат жизненных сил. Вполне понятно, что абсолютное большинство продолжающих «вкушать плоды просвещения», признались об усталости на работе, которую добавляет учеба, нехватке времени на отдых и занятие любимым увлечением. Почти 42% опрошенных самокритично заметили, что им приходится отрывать время от работы, в силу чего они хуже выполняют обязанности на работе. В целом, проведенные социологические замеры подтверждают наше впечатление о том, что многие наши респонденты – активные, волевые, энергичные люди, оптимистично настроенные, умеющие преодолевать трудности, одна треть из которых, закончившая первое высшее образование, параллельно приобретает второе (таблица 9).

Таблица 9

Приобретая второе высшее образование, закончили ли Вы в настоящее время учиться в вузе?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Да	70
2. Нет	30

По ходу социологических замеров респондентам задавался и такой вопрос: «После получения второго высшего образования будете ли Вы работать (или уже работаете) по приобретенной новой специальности?» Мнения опрошенных (в%) представлены в таблице 10.

Таблица 10

После получения второго высшего образования будете ли Вы работать (или уже работаете) по приобретенной новой специальности?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Да	55
2. Я уже работаю	35
3. Нет	–
4. Затрудняюсь ответить	10

Очевидно, что мотивация получения второй профессии носит ценностный характер, поскольку больше половины опрошенных намерены в будущем работать по новой специальности. Если провести сравнительный анализ между студента-

ми, получающими первое высшее образование и приобретающими второе высшее, то у последних показатели выглядят предпочтительнее [5, с. 95]. Большинство наших респондентов – это люди, определившиеся в рыночной экономике, чувствующие реальную почву под ногами. Проведенные социологические замеры убедительно показывают, что они осознанно сделали свой выбор и считают его правильным, несмотря на существующие трудности совмещения учебы, работы и семейных обязанностей.

В ходе опроса выяснилась и нравственно-гражданская позиция респондентов. Им был задан и соответствующий вопрос: «Как Вы считаете, позволит ли получение второй специальности работать Вам на процветание Республики Беларусь с полной отдачей?» Мнения опрошенных (в %) представлены в таблице 11.

Таблица 11

Как Вы считаете, позволит ли получение второй специальности работать Вам на процветание Республики Беларусь с полной отдачей?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Определенно да	50
2. Скорее нет, чем да	5
3. Однозначно нет	5
4. Затрудняюсь ответить	40

Лишь половина опрошенных считает, что осознанно выбранная профессия позволит им работать с полной отдачей на процветание Республики Беларусь. И удивляться здесь нечему. Колебания респондентов во многом обусловлены постперестроичными причинами. Именно в этот период гражданско-патриотические ценности студенческой молодежи выпали из поля зрения субъектов воспитательного процесса. Патриотическая социализация подрастающего поколения была предана забвению.

Нет смысла анализировать подобный «феномен», поскольку он достаточно основательно рассмотрен в наших предыдущих исследованиях [6]. По ходу рассуждения заметим, что проблемам гражданственности слушателей организаторами учебного процесса в ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова» следует уделять более пристальное внимание.

В заключение мониторинга респондентам задавался как бы итоговый вопрос: «В какой мере Вы удовлетворены преподаванием специальных дисциплин?» Мнения опрошенных (в%) представлены в таблице 12.

Таблица 12

В какой мере Вы удовлетворены преподаванием специальных дисциплин?

Варианты ответов	На базе высшего образования (второе высшее)
1. Вполне удовлетворен	90
2. Не вполне удовлетворен	5
3. Не удовлетворен	2
4. Затрудняюсь ответить	3

В принципе ответы респондентов лишней раз подтвердили объективность результатов прежнего мониторинга. И прежние, и нынешние социологические замеры высвечивают тот факт, что абсолютное большинство опрошенных удовлетворено преподаванием специальных наук. Мы не конкретизировали детали учебного процесса, так как он достаточно подробно исследован

[4, с. 24–34]. Отметим лишь следующее. Коллективом ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова» реализуются необходимые для организации учебы условия: высокий профессиональный потенциал преподавателей, предполагающий соответствующий уровень научной компетентности; владение образовательными технологиями обучения студентов; развитие активных форм обучения через внедрение в учебный процесс современных информационных технологий. Важным условием является также хороший нравственно-психологический климат в коллективе ИПК и ПК.

В заключение сделаем краткие выводы. Большинство респондентов – это состоявшиеся личности, которые обладают добротным высшим образованием, независимым мышлением, имеют широкий кругозор, ярко выраженную ценностно-мотивационную составляющую, не следуют устоявшимся стереотипам, готовы к самостоятельным решениям и способны преодолевать трудности.

Проведенный социологический мониторинг убедительно показывает осмысленность респондентов в своей профессиональной деятельности, которые считают выбор новой специальности правильным. На наш взгляд, они способны выступать в качестве экспертов оценки перспектив развития второго высшего образования. В целом большинство студентов положительно оценивает развитие последнего.

Думается, что тенденция увеличения потребностей получения второго высшего образования будет сохраняться и даже возрастать.

В настоящее время меняется сама парадигма образования, в связи с чем особую роль приобретают новые информационно-педагогические технологии, факторы коммуникабельности и толерантности. Поэтому уже сегодня необходимо понимание того, что «второе высшее» призвано стать не просто еще одним высшим образованием, целью которого является формальная сторона – получение второго диплома по новой профессии, но оно должно представлять собой качественно иной, более прогрессивный уровень образования. А это в свою очередь, предъявляет более высокие требования ко всем образовательным структурам высшей школы Республики Беларусь, к совершенствованию традиции фундаментального уровня образования и его ярко выраженной практически значимой социальной направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ильин Е.П.** Сущность и структура мотива // Психологический журнал, 1998, № 3. – С. 45–56.
2. **Орлов А.Б.** Развитие теоретических схем и понятийных систем в психологии мотивации // Вопросы психологии, 1999, № 5. – С. 27–34.
3. **Бодров В.А., Ложкин Г.В., Плющ А.Н.** Нелинейная модель мотивационной сферы личности // Психологический журнал, 2001, т. 22, № 2. – С. 92.
4. **Русецкий Ю.А., Гащенко Л.А.** Повышение квалификации и переподготовки специалистов как важнейший фактор их социализации // Веснік ВДУ, 2003, № 3(77). – С. 28.
5. **Гащенко Л.А.** Методологические проблемы формирования патриотических ценностей современного студенчества. – Витебск, 2003. – С. 93.
6. **Русецкий А.В., Гащенко Л.А.** Патриотические ценности Беларуси на рубеже нового тысячелетия (на примере вузов г. Витебска): Моногр. для науч. работников по спец. 22.00.06 – социология культуры, духовной жизни. – Витебск, 2002. – С. 57–135.

S U M M A R Y

The article deals with the investigations of the motives of getting the second higher education.

Поступила в редакцию 23.03.2004