

Собранные материалы детализируют немало положений о местах принудительного содержания, повседневной жизни советских граждан, их малолетних детей как на территории Беларуси, так и за ее пределами. При этом значение имеют не только информационные характеристики, но и социальный характер труда, депортаций и репатриаций, уровни потерь, включая период адаптации послевоенного времени. Вот некоторые реалии повседневности. Как попали жители Беларуси в Германию, Австрию, Польшу, страны Балтии? На протяжении 1941-1942 гг. в основном мирное население забирали планомерно, а 1943–1944 гг. хватали всех во время массовых карательных акций, особенно из партизанских зон. В марте-апреле 1943 г. в г. Витебске оккупанты превратили в лагерь смерти для гражданского населения Пятый полк. Весной 1943 г. гитлеровцами было согнано в лагерь 20 тысяч жителей, преимущественно женщин, стариков и детей, в феврале – мае 1944 г. почти всех жителей г. Витебска [2, с.5]. Из тех, кто имел отношение к партизанам, формировали большие группы и отправляли в места принудительного содержания в Германии, Австрии, Польши, страны Балтии.

В собранных материалах содержится информация об ужасах депортации, потерях во время пути, трагических перемен в жизни, которые многие не выдерживали. Вывезенные на принудительные работы жители Беларуси попадали в разные места. Они привлекались к принудительному труду в промышленности, строительстве, на железных дорогах, в сельском хозяйстве. Разница обусловливается более тяжелыми условиями труда, заключением в охраняемых лагерях и большей опасностью для жизни, связанной с воздушными налетами союзников. Бывшие малолетние узники фашизма (дети и несовершеннолетние до 12 лет, которые были депортированы вместе с их родителями) к труду не привлекались, однако в связи с принудительной депортацией испытали те же ужасы, что и их родители. В воспоминаниях бывших малолетних узников фашизма содержатся сведения о том, какие виды работ выполняли их родители, старшие братья и сестры, какие шаги приходилось предпринимать для того, чтобы выжить. Вместе с тем в воспоминаниях имеются эпизоды и о добром к ним отношении со стороны гражданского населения страны пребывания. Существенное место в воспоминаниях отводится освобождению и возвращению на Родину. Как показывает анализ материалов, часть узников была освобождена войсками союзников, часть Советской Армией. Долгожданная свобода сменилась на тревожные чувства и неизвестность. Тому, кто был освобожден союзниками, предлагали уехать и работать в Америку. Но родители не согласились. Началась репатриация. И если некоторые благополучно миновали границу и добрались домой к родным, то для других путь мытарств и унижения только начинался.

Заключение. Реализация проекта «Социальное партнерство в интересах бывших узников, пострадавших от национал-социализма» ВОО ОО «Белорусская ассоциация бывших несовершеннолетних узников фашизма» позволяет отдать должное их судьбам, помочь бывшим жертвам нацизма преодолеть социальную изоляцию, одиночество, восстановить утраченные межличностные связи с родственниками и друзьями, расширить круг общения с молодежью, наладить диалог между поколениями. Люди военного поколения приобрели бесценный, уникальный, хотя и трагический опыт, который просто необходимо передать потомкам.

Список литературы

1. Программа «Место встречи: ДИАЛОГ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.moov.by/ru/nashi-proekty/programma-mesto-vstrechi-dialog>, Дата доступа 10.01.2016.
2. Віцебшчына ў 1941-1944 гг.: Акуцацыя і вызваленне. – Фотаальбом. – Віцебск, 2011.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

Е.М. Янкевич

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Актуальность темы исследования определяется требованиями сегодняшнего времени. В Республике Беларусь в последние годы происходят серьезные социально-экономические преобразования. Становление новой системы хозяйствования, в том числе предпринимательской деятельности, в новых социокультурных условиях идет сложно и противоречиво.

Целью работы является исследование динамики понимания экономических и социальных изменений у студентов не экономических специальностей, которые тесно связаны с уровнем развития экономической культуры.

Материал и методы. При проведении исследования рассматриваются экономические отношения, раскрываются понятия процессов формирования экономической культуры по материалам статистического исследования и собственных наблюдений. В работе применялись методы анализа, сравнения (объясняется направленность и логика развития экономической культуры и изучается ее современное состояние) и дедукции для выяснения последствий экономического воспитания.

Результаты и их обсуждение. Очевидно, что успехи в сфере экономики невозможны без активного участия субъектов экономических отношений. Одной из характеристик этих субъектов является экономическая культура, имеющая свои особенности, длительную историю формирования и влияющая на развитие экономики. Мы считаем, что в настоящее время состояние экономической культуры характеризуется неопределенностью и противоречивостью, что обусловлено, прежде всего, разрушением прежнего экономического пространства, утратой прошлых ценностей и идеалов. Цивилизованный человек – это личность с развитой экономической культурой. Трудности современного этапа развития белорусской экономики и общества во многом обусловлены низким уровнем экономической культуры.

Время диктует необходимость совершенствования механизмов формирования новой экономической культуры, дальнейшего преобразования и развития экономической теории, экономического образования, включающего воздействие средств массовой информации, возрождение форм экономической подготовки в трудовых коллективах, совершенствование экономического воспитания в семье, учебных заведениях особенно у студентов не экономических факультетов [1].

Проблема формирования высокого уровня экономической культуры общества является одной из актуальных проблем, поскольку от этого уровня, в конечном счете, зависит успех всех преобразований, осуществляемых в Республике Беларусь. Основными свойствами новой экономической культуры должны стать партнерство, правосознание, уважение законности, норм нравственности, цивилизованность в экономической деятельности. Современные исследования различных аспектов экономической культуры, взаимовлияния культуры и социума, экономики имеют давнюю традицию в философии, экономике, социологии. Мы выяснили, что эволюция форм социально-экономического устройства общества определяла специфику требований общества к экономической культуре личности.

В настоящее время все больше утверждается деятельностная интерпретация понятия «экономическая культура». Представляя собой способ деятельного существования людей в сфере общественно-экономических отношений, экономическая культура характеризуется с точки зрения развития сущностных сил, применяемых в процессе преобразующей деятельности. Она раскрывает степень активности, уровень усвоения опыта, экономических навыков и их реализацию. Таким образом, она определяет меру развития человека как субъекта экономической деятельности. Мы считаем, что не деятельность, а общественное отношение должно послужить той общей основой, с помощью которой анализируется столь глубокое явление, как культура. При этом доминирующей становится не субъективная сторона исторического процесса, а совокупность производственных отношений.

В самом общем виде экономическую культуру можно определить как совокупность социальных норм и ценностей, являющихся регулятором экономического поведения и выполняющих роль социальной памяти экономического развития, способствующих (или мешающих) трансляции, отбору и обновлению ценностей, норм и потребностей, функционирующих в сфере экономики и ориентирующих ее субъектов иные формы экономической активности.

Каждой экономической эпохе характерен свой уровень и тип экономической культуры населения. При этом, разумеется, разные группы населения имеют существенно различные уровни экономической культуры. Так, студенты не экономических специальностей имеют свое представление об экономических процессах, происходящих в Республике Беларусь, ученые-экономисты обладают теоретическим экономическим сознанием. Чиновники государственных структур, директора, менеджеры, предприниматели должны обладать культурой практического экономического мышления. Для массового сознания в экономической культуре важны прежде всего производственные и потребительские мотивации [2].

Современная экономическая культура во многом совпадает с цивилизованностью, социальностью общества и главная роль отводится учету интересов индивидов и групп людей. Традиционные «идолы» экономического развития (прибыль, количественный рост) заменяются

более человеческими целями. Опыт преподавания экономических дисциплин на факультетах не экономической направленности показывает, что не все студенты имеют представление об экономических процессах, которые происходят в обществе, не имеют базы и знаний экономических законов и категорий. Каждый представитель общества, считающий себя экономически грамотным, обязан понимать значимость макроэкономических показателей предложенных государством для развития страны в будущем с целью улучшения уровня жизни и благосостояния населения.

Благодаря наблюдениям нами выявлено, что сегодняшний тип рыночной и тем более социально-ориентированной экономики оценивается уже с других позиций – как более «озабоченный», «понимающий», «разумный», «целесообразный», «полезный», все более соответствующий интересам каждого человека. Мы считаем, что ныне закладываются основы новой экономической культуры: создание в обществе условий, обеспечивающих необходимые социальные ориентации поведения субъектов хозяйствования в целом и отдельно - поведения лиц, принимающих решения; поддержание мобильной системы информации и связи; совершенствование рекламы; организация деятельности экономических и финансовых институтов (бирж, банков, страховых обществ, аудиторских служб) и т.д.

Все это должно привести к созданию информационно-компьютерного общества, в котором разнообразие потребностей людей, дифференциация интересов – залог развития всего социума, условие его совершенствования. Особенности такого общества будут многовариантность выбора экономических решений, основанных на удовлетворении интересов, мотивов различных субъектов экономической деятельности, а так же учет множества факторов и объективных условий: экономических, социальных, экономико-психологических, технических.

Экономическая культура выполняет несколько функций: познавательную, прикладную, воспитательную и т.д. Новые экономические знания стимулируют критическую переоценку старых знаний и осознание тенденции развития общества на перспективу. Что касается прикладной функции экономической культуры, то активность субъектов экономических отношений во многом зависит не только от уровня их экономических знаний, но и от умения применять их на практике, т.е. от экономического сознания людей.

Закключение. Таким образом, мы считаем, что экономическая культура играет одну из важнейших ролей в экономической системе общества, выступая составной и существенной частью общей культуры, и сущность экономической культуры заключается не в уровне экономического развития человека или его деятельности, а в экономических отношениях, обуславливающих природу самого человека и способы его деятельностного существования.

Список литературы

1. Автономов, В.С. Модель человека в экономической науке. – СПб.2010. – 230 с.
2. Бикметова, Н.Х. Социальная философия. Диссертации по гуманитарным наукам – режим доступа <http://cheloveknauka.com/ekonomicheskaya-kultura>, дата доступа 07.01.2016

МАТРИЦА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНДИКАТОРОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

В.А. Янчук

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Актуальность исследования состоит в том, что в современных условиях неуклонно возрастает роль социального развития человека как фактора качества экономического роста. Социально-экономическая активность отдельного человека и общества в целом, прежде всего, определяется степенью социальной ориентации национальной экономики. Поэтому целью исследования является выяснение содержания и признаков перспективной белорусской экономической системы.

Материал и методы. Материалом исследования является политико-экономическая, правоведческая и социологическая литература, посвященная проблемам формирования белорусской экономической модели.

Основные, методы исследования: системно-структурный подход, принцип единства социального и экономического в национальных моделях экономики.