

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ДВАЖДЫ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

*Е.Ф. Сивашинская
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина*

Эффективная организация обучения и воспитания учащихся с двойной исключительностью предполагает наличие у педагогов учреждений образования компетентности в этой области. Вместе с тем, приходится констатировать, что многие педагоги не владеют специальными методами обучения и воспитания такой категории учащихся, не подготовлены к созданию подходящей для них образовательной среды.

В связи с вышесказанным, цель статьи – раскрыть основные педагогические условия и особенности образования детей с двойной исключительностью на примере детей с синдромом Аспергера.

Материал и методы. Предметом нашего исследования являются теоретические и практические аспекты образования детей с двойной исключительностью. В рамках исследования проводились уточнение и апробация теоретических и методических положений, представленных в трудах зарубежных и отечественных исследователей проблемы образования исключительных детей, изучалась и обобщалась соответствующая образовательная практика, разрабатывались методические рекомендации педагогам. Исследование проводилось с использованием таких методов, как теоретический анализ, наблюдение, исследовательская беседа, обобщение педагогического опыта, рефлексия и др.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами были уточнены понятия «исключительные дети», «двойная исключительность». В современной зарубежной психолого-педагогической литературе термин «исключительные дети» (англ. exceptional children) применяется к детям, которые с педагогической, социальной или медицинской точек зрения имеют значительные отклонения от нормы в когнитивном, социально-эмоциональном или физическом плане, при этом исключительность может проявляться либо в более эффективном, либо в недостаточном функционировании [1]. Данная группа детей характеризуется также как дети «с нарушениями» (англ. handicapped children). К таковым относятся дети с физическими, интеллектуальными, эмоциональными и иными нарушениями, с отклоняющимся поведением и др. [2]. Сравнительно недавно в российских психолого-педагогических источниках (Г.Б. Моница и др.) появился термин «дети с двойной исключительностью» («дважды исключительные дети»), которым обозначаются дети, демонстрирующие одновременно признаки одаренности и нарушения внимания с гиперактивностью (СДВГ). В нашем исследовании было установлено, что к группе дважды исключительных детей относятся дети, у которых признаки одаренности сочетаются с нарушениями аутистического спектра, в том числе с синдромом Аспергера (СА) [3].

В ходе организации обучения и воспитания детей с СА в средней школе мы опирались на выводы и рекомендации исследователей проблемы образования «дважды особых» детей и одаренных детей с дисгармоничным типом развития. При этом мы исходили из того, что одновременное обладание признаками одаренности и нарушением аутистического спектра обуславливает особые образовательные потребности таких детей. Поэтому определяя индивидуальные образовательные маршруты учащихся с СА, следует, с одной стороны, ориентироваться на высокий уровень умственного развития, максимальное раскрытие их способностей, а с другой – осуществлять коррекционную деятельность, направленную на ослабление или компенсацию имеющихся у них нарушений в освоении тех или иных базовых умений и познавательных стратегий. Более того, обучение и воспитание детей с СА как дважды исключительных, важно осуществлять в четырех аспектах: высокий уровень обучения в области опережающего развития; развивающее обучение в областях, соответствующих возрастной норме; коррекционное обучение в области имеющихся трудностей и особенностей; адаптивное обучение, позволяющее временно или постоянно обходить имеющиеся препятствия для достижения успеха в значимых для развития одаренности областях.

В ходе нашего исследования было также доказано, что наилучшие результаты в образовании рассматриваемой группы детей дает подход, предполагающий освоение детьми знаний и учебных умений не в ходе изолированных специальных тренировочных занятий, а в контексте учебно-познавательной и иной деятельности, соответствующей возрасту, интересам, увлечени-

ям и мотивации детей. Кроме того, было установлено, что в процессе образования одаренных детей с СА следует использовать все доступные средства, помогающие устранить или уменьшить существующие ограничения в коммуникации. Для этого, например, необходимо разрешать детям применять различные вспомогательные средства (памятки, схемы, алгоритмы, диктофон, калькулятор, компьютер и др.), если их трудности касаются именно учебных умений и навыков в области чтения, письма и счета, организации деятельности, а не собственно умственного развития или учебных достижений. В то же время важно развивать и использовать в обучении не только словесные, но и визуальные, образные, пространственные способы мышления и общения.

Результатами нашего исследования наряду с вышесказанным являются следующие рекомендации методического характера. Образование детей с двойной исключительностью должно ориентироваться на высокий уровень абстрактного и проблемного мышления, творческой активности; обеспечивать индивидуальную скорость продвижения как в областях, связанных с одаренностью, так и в проблемных областях; включать в качестве методов обучения дискуссию, экспериментирование, исследование и иные активные методы обучения; в полной мере учитывать интересы и увлечения детей. Необходимо поддерживать уверенность таких учащихся в успехе, помогать развитию их позитивной Я-концепции, создавать условия, в которых они могут использовать свои предпочитаемые способы учебно-познавательной деятельности и интеллектуальные возможности для того, чтобы развивать умения преодоления недостатков, вызванных особенностями психофизического развития. Рекомендуется обсуждать с детьми их способности и трудности, так как установлено, что одаренные учащиеся, понимающие свои слабые и сильные стороны, способны лучше планировать свою учебную деятельность и принимать ответственность за ее результаты.

Проведенное исследование позволило определить основные педагогические условия образования детей с двойной исключительностью на примере детей с синдромом Аспергера. Таковыми являются: содействие интеграции детей в микросоциум; оказание помощи в решении эмоциональных, личностных и иных проблем; предоставление образцов конструктивного поведения; формирование умений саморегуляции; реализация во взаимодействии с детьми позитивной модели поведения, «мягкого руководства» (поощрение, избегание категорических запретов и т.п.); установление партнерских отношений с учащимися и обсуждение возникающих у них трудностей в учебной деятельности; поощрение проявления познавательной активности и креативности; выявление индивидуального стиля и успешных стратегий учебной деятельности; создание обогащенной, индивидуализированной и вариативной образовательной среды, которая, с одной стороны, ориентирована на способности и интересы детей, а с другой – позволяет корректировать имеющиеся у них нарушения развития; применение технологий развивающего, проблемного, проектного обучения, игровых технологий и др.

Заключение. Таким образом, образование дважды исключительных детей, в частности детей с СА, будет успешным, если учителя и специалисты психолого-педагогической службы учреждения образования понимают и учитывают особые образовательные потребности таких детей и соблюдают вышеназванные педагогические условия их обучения и воспитания.

Список литературы

1. Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
2. Heward, W.L. Exceptional Children. An introduction to Special Education / W.L. Heward. – Prentice Hall, 2005. – 768 с.
3. Сивашинская, Е.Ф. Дети с синдромом Аспергера. Взаимодействие в семье и школе / Е.Ф. Сивашинская ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012. – 99 с.

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ НА УРОКЕ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ю.С. Сусед-Виличинская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Педагогическое проектирование – это комплексная задача, решение которой осуществляется с учётом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы, и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты. Достаточно актуально на сегодняшний день звучит мысль О.И.Генисаретского, высказанная ещё в 70-х годах XX века: