

**Заключение.** Сделанные выводы и обобщения, предложенные выше рекомендации, находят свое отражение в организации образовательного процесса в рамках изучения студентами педагогических дисциплин. Кроме того, они легли в основу разработки на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ учебно-методического пособия «*Основы педагогики: формирование экологической компетентности*», направленного на интенсификацию процесса формирования междисциплинарных экоккомпетенций будущего специалиста и экологической культуры личности, на повышение качества его профессиональной подготовки в высшей школе. Подготовлено пособие в соответствии с программой учебного курса «Основы педагогики», являющегося составной частью интегрированного модуля «Философия». Однако содержание учебно-методического материала отличает его экологическая направленность: попытка представить педагогическую реальность как часть единой природно-социальной действительности со множеством существующих взаимосвязей.

#### Список литературы

1. Маркович, Д.Ж. Глобализация и экологическое образование / Д.Ж. Маркович // Социологические исследования. – 2001. – №1. – С. 17–23.
2. Савченко В.И. Интегрированное экологическое образование в интересах устойчивого развития // Известия Смоленского гос. ун-та. – 2011. – №2 (14). – С. 388–396.
3. Урсул, А. Концепция опережающего образования / А. Урсул // Alma mater. – 2006. – №7. – С. 28–33.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*М.Л. Селезнева*  
*Витебск, ВГМУ*

Содержание современной школьной учебной программы по биологии несёт очень большой объём информации для обучающихся, который нужно осмыслить, переработать, научиться применять на практике. Рассматривая динамику часов, отводимых на изучение курса «Биологии» в целом и на рассмотрение отдельных тем и разделов в частности, можно отметить, что при увеличении объёма информации количество часов остаётся прежним. Вследствие чего современные абитуриенты обязаны уметь обобщать и приводить в систему полученные знания и умения. Поэтому преподавателями кафедры биологии ФПДП в процессе обучения слушателей на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного ордена Дружбы народов медицинского университета уделяется большое внимание систематизации знаний.

Под систематизацией понимают такую мыслительную деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Без неё невозможно установление взаимосвязи между биологическими явлениями, объектами и процессами, которые являются основой научного познания. Поэтому в учебной деятельности слушателей подготовительного отделения процесс систематизации осуществляется в единстве с обобщением знаний. Данные формы обучения дают сведения не только о правильности или неправильности конечного результата выполненной работы, но и соответствии формы действий данному этапу усвоения.

Цель – выделить основные принципы систематизации биологических знаний в процессе обучения на подготовительном отделении.

**Материал и методы.** Результаты исследования основаны на изучении опыта практической педагогической деятельности и методологического мастерства преподавателей кафедры биологии ФПДП. Используются логико-теоретические методы: анализ, синтез, аналогия.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследования была определена основная цель систематизации знаний и умений, которая состоит в обнаружении достижений и успехов слушателей, в определении путей совершенствования с тем, чтобы абитуриенты в последующем смогли включиться в активную творческую деятельность. Это в первую очередь связано с определением качества усвоения слушателями учебного материала, уровнем

овладения знаниями, умениями и навыками. Во-вторых, конкретизация основной цели систематизации связана с обучением слушателей приемам взаимосистематизации и самосистематизации, формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле. В-третьих, это предполагает воспитание у абитуриентов таких качеств личности, как ответственность за выполненную работу, проявление инициативы.

Правильно организованная систематизация учебной деятельности позволяет преподавателям оценивать получаемые абитуриентами знания, умения, навыки и вовремя оказать им помощь, которая необходима для достижения поставленных целей обучения. Всё это в совокупности создаёт благоприятные условия развития познавательных способностей слушателей и активизации их самостоятельной работы.

В результате исследовательской работы на кафедре биологии ФПДП были выделены основные принципы систематизации знаний и умений слушателей подготовительного отделения, а именно такие как целенаправленность, объективность, всесторонность, регулярность и индивидуальность.

Целенаправленность предполагает чёткое определение основной цели систематизации, что регламентирует всю дальнейшую работу по обоснованию используемых различных методов и средств систематизации, выбранных преподавателем при проведении конкретного практического занятия. Конкретизация целенаправленности систематизации знаний исходит из воспитательной, развивающей и обучающей функции занятия, которые реализуются на данном этапе обучения.

Объективность систематизации предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые могут возникнуть в процессе обучения слушателей и снизить её воспитательное значение. Выполнение этого принципа зависит от чёткого выделения общих и конкретных целей обучения, обоснованности и отбора объектов и содержания систематизации, обеспеченности методами обработки, анализа и оценивания результатов проведённой работы, организации данного вида деятельности.

Под всесторонностью систематизации понимается охват большого по содержанию изучаемого материала. Этот принцип включает в себя усвоение основных идей определённой темы, раздела, модуля курса, учебной информации по основным содержательным, стержневым линиям блока материалов, а также знание слушателями отдельных биологических фактов, понятий, явлений, процессов, закономерностей. При таком обилии проверяемых знаний усложняется методика составления заданий, направленных на обобщение и группировку изученной информации. Соблюдая данный принцип, преподаватели кафедры биологии ФПДП при проведении систематизации знаний ориентируются на школьную программу и тестовые задания, используемые при проведении централизованного тестирования.

Под регулярностью подразумевается постепенная систематизация, которая сочетается с самим учебным процессом. Например, обобщение знаний слушателей проходит после разбора каждой темы, раздела и модуля курса с использованием тренировочных тестов, логических схем, терминологических словарей, обучающих рисунков, сравнительных графиков, таблиц-конспектов, таблиц-характеристик.

Индивидуальность систематизации требует оценки знаний, умений, навыков каждого слушателя. Этот принцип выполняется за счёт того, что преподаватели подготовительного отделения в своей работе активно используют личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий слушателям лучше усваивать учебный материал и овладевать системой интеллектуальных, информационно-рефлексивных, коммуникативных и других компетенций.

**Заключение.** Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что реализация основных принципов систематизации знаний и умений абитуриентов на факультете профориентации и довузовской подготовки является одним из основных условий повышения качества обучения. Умелое и своевременное проведение преподавателями кафедры биологии ФПДП обобщения и систематизации изученного материала способствует повышению заинтересованности слушателей в изучении биологии, обеспечивает активную работу каждого абитуриента не только во время практического занятия, но и в период подготовки к нему.

В результате проведения систематизации знаний и умений раскрываются индивидуальные особенности молодых людей, повышается уровень их интеллектуальной подготовки, что позволяет своевременно устранять недостатки и пробелы в знаниях, создавать

на подготовительном отделении атмосферу, максимально способствующую достижению учебных и воспитательных целей.

#### Список литературы

1. Садовская, И.Л. Классификация методов обучения. Новый взгляд / И.Л. Садовская // Биология в школе. – 2001. – №8. – С. 22.
2. Скворцов, П.Н. Биологическое образование: современные проблемы / П.Н. Скворцов // Биология в школе. – 2002. – №1. – С. 32.
3. Сухова, Т.С. Не сумма, а система знаний / Т.С. Сухова // Биология в школе. – 1997. – №2. – С. 35.
4. Сухорукова, Л.Н. Конструирование содержания заключительного курса биологии / Л.Н. Сухорукова // Биология в школе. – 1999. – №4. – С. 23.

## *Педагогические науки*

### **К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*О.В. Вожгурова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современных условиях демократизации, когда возможности влияния на политическую систему становятся более доступными для граждан Республики Беларусь, все более возрастает роль политической социализации личности в предопределении будущего политической системы нашего общества.

Разные науки подходят к изучению процесса социализации с различных сторон. Для антропологов социализация есть, прежде всего, передача (трансмиссия) культуры от одного поколения к другому (иначе этот процесс называют «инкультурацией»). Для социологов это, с одной стороны, обучение индивида социальным ролям, без усвоения которых он не может стать полноценным членом своего общества или группы, с другой – формирование его личной идентичности и образа «Я». В психологии, где на первый план выступает изучение процессов и механизмов, с помощью которых индивид усваивает соответствующие социальные нормы, роли, социализация – элемент процесса формирования и развития личности.

Социализация выполняет в обществе три основные задачи: интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение им элементов культуры, норм и ценностей; способствует взаимодействию людей вследствие принятия ими социальных ролей; сохраняет общество, производит и передает культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения. Как предмет научных исследований социализация включает проблему развития личности в конкретном обществе, подчеркивает значимость средовых воздействий на нее, персонализацию рефлексивных реакций. От того, как человек включается в общество, зависит, с одной стороны, формирование способности влиять на личность, с другой – формирование способности личности поддаваться влиянию других людей.

Цель исследования выявления роли социально-гуманитарных дисциплин в условиях высшей школы, обоснования значимости образования, в частности, политического образования, как необходимой формы подготовки к политической социализации, в ходе которой формируются качества и свойства, необходимые человеку для адаптации к данной политической системе и выполнения им определенных политических ролей.

**Материал и методы.** Методологическая основа исследования представлена общенаучным и конкретно-научным уровнями. Общенаучный уровень составили принципы единства теории и практики, объективности. Конкретно-научный уровень представлен совокупностью подходов: культурологическим, средовым. Были использованы общелогические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение).

Социологические исследования уровня политической социализации было проведено на базе ВГУ имени П.М. Машерова, общее количество респондентов составили 400 человек – студенты 4-5 курсов.

**Результаты и их обсуждение.** Как отмечалось ранее, одним из компонентов общей социализации является социализация политическая. Ею обеспечивается активный процесс формирования таких личностных качеств, которые позволяют человеку использовать политическую систему для достижения собственных целей; осуществляется не просто