

Заключение. Анализируя полученные результаты исследования, можно утверждать, что образовательная среда подготовительного отделения Витебского государственного медицинского университета действительно обладает большим адаптационным потенциалом и играет важную роль в системе подготовки обучающихся. Деятельность преподавателей кафедры биологии ФПДП обеспечивает поступление в вуз подготовленных абитуриентов, способных активно приспосабливаться к системе обучения и обладающих достаточным уровнем компетентности, создаёт предпосылки сохранения мотивации в течение всего времени обучения.

Список литературы

1. Мельник, С.Н. Проблема адаптации первокурсников к учебному процессу/ С.Н. Мельник // Успехи современного естествознания. – 2004. – №7. – С.71–72.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАСШИРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Г.И. Саянова
Минск, БГМУ*

Расширение международного сотрудничества, развитие информационно-коммуникативных средств общения, углубление деловых контактов, культурных и научных связей с зарубежными странами, усиление конкуренции ведет к изменению характера самого образования и предполагает профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста с прочными фундаментальными знаниями, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно и интегрироваться в мировую науку.

Цель данной работы является рассмотрение принципов работы организации учебной деятельности по формированию межкультурной коммуникативной компетенции с использованием технологий сотрудничества, интерактивного обучения и метода «погружения» в учебный предмет.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала рассматривался процесс обучения студентов-медиков 1 и 2 курса по дисциплине «Иностранный язык (Английский)». Методами исследования послужили анализ и обобщение накопленного педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время резко усилился разрыв между возрастающим потоком информации и получением необходимой человеку суммы знаний для профессиональной деятельности. Необходимо научить студента самостоятельно учиться, анализировать, делать обобщения, конспектировать лекции, готовиться к практическим занятиям, работать с первоисточниками, справочниками, словарями, хрестоматийной литературой, рационально распределять время, организовать свою деятельность так, чтобы оптимально направить ее на получение знаний необходимых для достижения поставленных целей.

Цели соотносятся с мотивами, но цель и мотив деятельности не всегда совпадают. Как известно, мотивы выполняют двоякую функцию: функцию побуждения и функцию смыслообразования. Личностный смысл и цель изучения предмета могут не совпадать. Можно, например, читать текст для извлечения информации и получения положительной оценки, а можно читать текст для овладения грамматическими структурами, развития навыков устной речи, составления презентаций, устного высказывания на данную тему, выполнения разного вида упражнений.

Для современных условий обучения иностранному языку большое внимание уделяется повышению уровня практических мотивов изучения языка. В условиях возрастающей интеграции мирового сообщества возникает социальная потребность в подготовке квалифицированных людей, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, умеющих вести профессионально ориентированное общение и осуществлять обмен передовым опытом. Для достижения этих целей процесс преподавания предполагает выстраивание

подходов, приемов, методов и современных технологий так, чтобы направить их на повышение активности личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, на осуществление самоформирования и самоактуализации. Исходным положением является личностно-ориентированный подход, при котором важнейшим выступает приоритет внутреннего потенциала студента, его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Выбор методов и форм работы со студентами зависит от самоутверждения, личностного роста и самовыражения самих студентов, от их готовности творчески работать в группе, помогать товарищу, решать как индивидуальные, так и коллективные задачи. Такое психолого-педагогическое сопровождение лежит в основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Реализация любого подхода в обучении зависит, прежде всего, от преподавателя, его личностных качеств, уровня владения языком и методикой преподавания. Обучение иностранному языку – это процесс сотрудничества и взаимодействия.

Использование технологий сотрудничества в процессе обучения иностранному языку стимулирует активную деятельность студентов и организацию благоприятного климата, побуждающего студентов к коммуникации. Здесь важно оптимально организовать групповую, индивидуальную и фронтальную работу студентов, так как у каждого из них свой личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, свои особенности памяти, восприятия и мышления.

Индивидуальная форма работы используется, если содержание материала доступно для самостоятельной работы, например, разработки проекта, презентации, сообщения, сценария.

Фронтальная форма работы используется на этапах закрепления материала, когда общее задание должны выполнить все обучаемые. Она может включать ответы на вопросы по изученной тематике, повторение лексического минимума, составление предложений, выполнение грамматических упражнений и так далее.

Групповая форма познавательной деятельности предусматривает организацию учебного процесса в группах от 3 до 4 человек. Эту форму деятельности можно использовать при осмыслении грамматического, лексического или коммуникативного материала. Слабые студенты имеют возможность получить помощь от более сильных студентов и таким образом повысить собственную самооценку. Такова общая идея обучения в сотрудничестве. Технология сотрудничества используется для приобретения не только знаний, но и опыта общения и взаимодействия, скрепленного отношениями взаимного интереса и доверия.

Одним из способов, позволяющим стимулировать познавательную деятельность студентов и совершенствовать профессионально ориентированное обучение, является интерактивное обучение, при котором личностно-ориентированное общение создает благоприятный психологический климат, повышает уровень коммуникативной активности студентов, побуждает к активизации мыслительной деятельности и способствует решению главной задачи – научить студента языковой коммуникации в профессиональной среде, наметить дальнейшие шаги в изучении иностранного языка и более активно участвовать в учебном процессе.

Метод погружения в учебный предмет также побуждает студентов к коммуникации. При этой системе на всех этапах усвоения знаний создаются условия для углубленного изучения содержания учебного предмета, формирования интереса и способностей к учебе, создается языковая атмосфера урока, соблюдается преемственность между воспоминанием и восприятием нового материала, что устанавливает взаимосвязь между предыдущими и новыми знаниями, благодаря чему процесс восприятия становится более активным.

Заключение. Исследование и практика показали, что престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни возросли и поэтому необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка, условия, которые содержат в себе потенциал для приобретения новых знаний, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач, чтобы в дальнейшем развивать умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии на уроках иностранного языка: обучение в сотрудничестве/ Е.С. Полат //Школьное образование. – 2009. – №3
2. Серкутьев Г.В. Интенсивный курс изучения английского языка по методу «погружения»: учеб.-метод. пособие / Г.В. Серкутьев, Г.И. Саянова. – Минск: ООО «Белпринт», 2007. – 286 с.