

«избегание», напротив, отрицательно коррелирует с коэффициентом интеллекта ( $r=-0.952$ ;  $p<0.05$ ). Вероятно, что меньшее количество успехов в учебной деятельности, более низкие возможности некоторых студентов приводят их к выбору стратегии «избегания», то есть ухода.

**Заключение.** Таким образом, по результатам выявления взаимосвязи уровня развития интеллекта и креативных способностей со стратегиями поведения студентов в конфликтных ситуациях было определено, что невербальная креативность отрицательно взаимосвязана со стратегией «избегание», положительная взаимосвязь обнаруживается с уровнем развития интеллекта и стратегией «соперничество» и отрицательно коэффициент интеллекта связан со стратегией «избегание». Следовательно, конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе для студентов являются средой для поиска новых, креативных идей, условием развития их умственных способностей, формированием таких качеств личности как настойчивость, целеустремленность и умений отстаивать собственные позиции в любых вопросах, выбирать наиболее приемлемые способы решения проблем.

В связи с выше указанными данными можно повышать эффективность решения практических и теоретических задач в работе со студентами за счет регулирования сочетания таких показателей как интеллект, способности, стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

#### Список литературы

1. Богданов Е.Н., Зыкин В.Г. Психология личности в конфликте. СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.
3. Альманах психологических тестов. – М.: «КСИ», 1996, 400 с.

## АДАПТАЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*И.В. Рубашко  
Витебск, ВГМУ*

Модернизация системы образования в настоящее время направлена на повышение качества в условиях непрерывности процесса. На всех этапах получения образования возрастают требования к структуре и наполнению образовательного пространства, что влечёт за собой изменение типов взаимодействия между его объектами. Высокие требования, предъявляемые к образованию в целом, касаются и деятельности Витебского государственного медицинского университета, структурным подразделением которого является факультет профориентации и довузовской подготовки. Любой тип деятельности, в том числе и обучение, протекает в определённой среде – окружающих человека условиях существования, оказывающих влияние на его формирование и развитие. Поэтому обучение на подготовительном отделении имеет средоориентированное направление. Под образовательной средой вуза понимают совокупность применяемых образовательных и воспитательных технологий, систему управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействие внешних социальных институтов. Такая интеграция обеспечивает развитие личности в предметно-пространственном окружении и позволяет ей эффективно решать существующие и вновь возникающие проблемы.

Цель – исследовать структуру образовательного пространства подготовительного отделения относительно его адаптационных возможностей.

**Материал и методы.** Материалами для исследования являлись сравнительный анализ успеваемости студентов I курса, проходивших и не проходивших обучение на подготовительном отделении и их интервьюирование.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследовательской деятельности было определено, что образовательная среда подготовительного отделения Витебского государственного медицинского университета представлена пространственным, социальным и дидактическим компонентами. Наличие оборудованных лекционных и учебных аудиторий, размещение кафедр, библиотеки, компьютерных классов, объектов инфраструктуры представляет пространственный компонент. Влияние социальной составляющей проявляется в отношениях сотрудничества между преподавателями и слушателями, в коллективных формах работы на

практических занятиях, во внеучебном взаимодействии. Специфика организации обучения с применением различных форм и методов, психологическое сопровождение образовательного процесса является важным психолого-дидактическим компонентом. Исходя из выше изложенного, задачей преподавателей подготовительного отделения является моделировать компоненты образовательной среды таким образом, чтобы их ресурсный потенциал способствовал полноценному развитию личности слушателей, повышая возможности адаптации в новых условиях.

Поступление в вуз сопровождается сложным переходом в новую систему отношений, новую среду. Меняется весь привычный уклад жизни абитуриента: новая обстановка, режим, другие нагрузки и требования, новая социальная роль. Если учесть нестабильность психологического статуса юношеского возраста, то время поступления, как отмечают сами студенты, один из самых сложных периодов в их жизни. Они ещё не имеют навыков преодоления внешних и внутренних противоречий, характерных этапу первого года обучения в высшем учебном заведении, что зачастую приводит к нарастанию напряжения и тревожности, низкой успеваемости, что подтверждается материалами исследования. Всё это требует включения адаптационных механизмов самого абитуриента и повышенного внимания к нему со стороны родителей и преподавателей. Успешное прохождение этапа адаптации является предпосылкой для дальнейших достижений, самосовершенствования, успешной карьеры.

Система «школа – вуз» обнаруживает явное несоответствие компонентов образовательной среды, что проявляется практически во всех основных моментах обучения. По результатам опроса, студенты первого курса основными трудностями считают не недостаток знаний по профильным предметам, а изменение формы организации учебной деятельности, неумение правильно распределить время на подготовку к занятиям.

Поэтому на факультете профориентации и довузовской подготовки осуществляется не только помощь слушателям в систематизации знаний, но и адаптация к системе обучения в высшем учебном заведении. Так, на кафедре биологии ФПДП учебный материал курса распределён по блокам. Вхождение в вузовское пространство для обучающихся начинается с лекций, на которых формируется база для дальнейшего усвоения учебного материала. Основной вид организации учебной деятельности на подготовительном отделении – практические занятия, в процессе которых слушатели под контролем преподавателей учатся применять полученные знания, осмысливать и систематизировать их. Важную роль играет и программированный контроль знаний, позволяющий объективно оценить структуру и уровень усвоения материала по биологии. Практикуемые на подготовительном отделении зачёты и экзамены помогают определить результаты учебной деятельности каждого слушателя, выявить пробелы и скорректировать направление подготовки к централизованному тестированию. Контроль учебных достижений в форме рейтинговой оценки играет немаловажную роль в создании благоприятных предпосылок для адаптации слушателей к образовательной среде вуза и становлении их как полноценных субъектов обучения. На подготовительном отделении большое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей, требующей от них навыков планирования и самоконтроля, что так же отличает вузовскую систему подготовки от школьной.

Подготовительное отделение позволяет осуществлять преемственность обучения на этапе подготовки к поступлению, причём не только в отношении предметной среды, но и социального содержания, что влияет на успешность будущего студента. Слушатели не просто адаптируются к образовательной среде вуза, но и оказывают активное воздействие на выбор средств обучения, стиля преподавания, то есть, адаптация имеет двусторонний характер.

Обязательным условием эффективной адаптации является педагогическое сопровождение преподавателями подготовительного отделения данного процесса, что позволяет будущим студентам легко включиться в систему социальных отношений конкретного учебного заведения, без психологических трудностей освоить новые социальные роли, чувствовать себя уверенно на новом этапе жизни. Анализ многолетней работы позволяет с уверенностью говорить о том, что студенты медицинского вуза, прошедшие обучение на подготовительном отделении, лучше адаптированы к обучению в вузе, легче включаются в социально-культурную среду, владеют необходимыми коммуникативными навыками, чётче планируют время на подготовку и отдых, настроены на сотрудничество, активно взаимодействуют в студенческой среде.

**Заключение.** Анализируя полученные результаты исследования, можно утверждать, что образовательная среда подготовительного отделения Витебского государственного медицинского университета действительно обладает большим адаптационным потенциалом и играет важную роль в системе подготовки обучающихся. Деятельность преподавателей кафедры биологии ФПДП обеспечивает поступление в вуз подготовленных абитуриентов, способных активно приспосабливаться к системе обучения и обладающих достаточным уровнем компетентности, создаёт предпосылки сохранения мотивации в течение всего времени обучения.

Список литературы

1. Мельник, С.Н. Проблема адаптации первокурсников к учебному процессу/ С.Н. Мельник // Успехи современного естествознания. – 2004. – №7. – С.71–72.
2. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2001.

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАСШИРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Г.И. Саянова  
Минск, БГМУ*

Расширение международного сотрудничества, развитие информационно-коммуникативных средств общения, углубление деловых контактов, культурных и научных связей с зарубежными странами, усиление конкуренции ведет к изменению характера самого образования и предполагает профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста с прочными фундаментальными знаниями, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно и интегрироваться в мировую науку.

Цель данной работы является рассмотрение принципов работы организации учебной деятельности по формированию межкультурной коммуникативной компетенции с использованием технологий сотрудничества, интерактивного обучения и метода «погружения» в учебный предмет.

**Материал и методы.** В исследовании в качестве рабочего материала рассматривался процесс обучения студентов-медиков 1 и 2 курса по дисциплине «Иностранный язык (Английский)». Методами исследования послужили анализ и обобщение накопленного педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** В настоящее время резко усилился разрыв между возрастающим потоком информации и получением необходимой человеку суммы знаний для профессиональной деятельности. Необходимо научить студента самостоятельно учиться, анализировать, делать обобщения, конспектировать лекции, готовиться к практическим занятиям, работать с первоисточниками, справочниками, словарями, хрестоматийной литературой, рационально распределять время, организовать свою деятельность так, чтобы оптимально направить ее на получение знаний необходимых для достижения поставленных целей.

Цели соотносятся с мотивами, но цель и мотив деятельности не всегда совпадают. Как известно, мотивы выполняют двойную функцию: функцию побуждения и функцию смыслообразования. Личностный смысл и цель изучения предмета могут не совпадать. Можно, например, читать текст для извлечения информации и получения положительной оценки, а можно читать текст для овладения грамматическими структурами, развития навыков устной речи, составления презентаций, устного высказывания на данную тему, выполнения разного вида упражнений.

Для современных условий обучения иностранному языку большое внимание уделяется повышению уровня практических мотивов изучения языка. В условиях возрастающей интеграции мирового сообщества возникает социальная потребность в подготовке квалифицированных людей, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, умеющих вести профессионально ориентированное общение и осуществлять обмен передовым опытом. Для достижения этих целей процесс преподавания предполагает выстраивание