

способствует знакомству с достопримечательностями, памятниками, историй и культурой края, где родились, дает сведения об исторических и современных личностях, родившихся в нашем регионе, представляет феномены духовной культуры. Это, в свою очередь, и является средством формирования предметных компетенций и воспитания патриотизма, толерантности, что представляется особенно ценным в нашей жизни.

Список литературы

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1990. – 246 с.
2. Маслова, В.А. Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины / В.А. Маслова, С.В. Николаенко. – Витебск : ВГУ, 2011. – 164 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*В.И. Рахуба
Брест, БрГТУ*

Проблема контроля обученности студентов неязыковых вузов иностранному языку всегда была в центре внимания преподавателей высшей школы, потому что она является важным условием эффективности управления учебным процессом, а в условиях расширения международных контактов и в связи с предпринимаемыми мерами по присоединению Республики Беларусь к Болонскому процессу этот вопрос приобретает особую актуальность.

В современной методике обучения иностранным языкам формирование лексических и грамматических навыков рассматривается как управляемая система, которая в качестве своего важного компонента включает и контроль.

Цель статьи – теоретическое и практическое обоснование роли тестирования в системе оценочных средств при обучении иностранному языку.

Материал и методы. Материалом послужили работы отечественных и зарубежных исследователей по вопросам оценочной деятельности преподавателя и средствам контроля обученности студентов. В работе использованы методы анализа, сравнения, обобщения, систематизации и анкетирования.

Результаты и их обсуждение. В практике педагогического контроля тестирование в силу своих особенностей занимает особое место, и его роль значительно возросла в последние годы. Тест представляет собой «подготовленный в соответствии с определенными требованиями комплекс заданий, прошедших предварительное апробирование с целью определения показателей качества» [1, 43]. Отличительными признаками теста являются его направленность на проверку уровня сформированности определенного рода языковых и речевых умений, исключение каких бы то ни было подсказок, пояснений, жесткая регламентация по времени, а также преимущественное выполнение в индивидуальном режиме, что способствует повышению мотивированности тестируемых. Тесты различаются по цели применения, характеру осуществления контроля, объекту контроля и характеру контролируемой деятельности, направленности тестовых заданий, соотносению с нормами или критериями, формальным признакам.

Нами было проведено исследование, чтобы выявить отношение студентов к использованию тестирования в качестве одной из форм контроля знаний. Анализ результатов показал, что у более половины всех опрошенных обнаруживается положительное отношение к использованию тестирования, причем этот показатель возрастает, когда речь заходит об использовании тестирования для определения уровня приобретенных навыков после завершения языкового курса [2, 81-84].

Уровень владения обучаемыми конкретным языковым материалом и степень сформированности речевых умений и навыков за определенный период обучения устанавливаются с помощью тестов успеваемости (учебных достижений). Такие тесты являются многоцелевыми, т.к. помимо констатирующей и оценочной функций тесты учебных достижений выполняют и диагностическую функцию, а полученные в результате их

проведения данные используются при разработке учебно-методических материалов. Тесты, которые применяются для мониторинга успеваемости в рамках реализуемой учебной программы, служат осуществлению текущего/промежуточного и итогового контроля.

В практике преподавания выделяются следующие виды тестовых заданий – избирательные задания (перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение) и задания со свободно конструируемым ответом (завершение, подстановка, трансформация, внутри- и межъязыковое перефразирование, клоуз-тесты).

Широкое распространение получают коммуникативные тесты, основу которых составляют умения решать коммуникативные задачи при говорении, чтении, аудировании, письме. Достаточно полное представление об уровне владения обучаемыми определенными видами речевой деятельности может быть достигнуто путем создания таких условий при осуществлении контроля, которые максимально приближены к реальному общению.

При контроле сформированности умений в чтении и аудировании объектом контроля могут быть как результат (т.е. понимание прочитанного/прослушанного текста), так и сам процесс функционирования рецептивных умений. Приемы контроля рецептивных видов речевой деятельности включают вопросно-ответные задания, упражнения на организацию языковых или речевых единиц, верные/неверные утверждения, составление логико-семантической карты. Для этой цели могут быть использованы задания в виде клоуз-теста или теста множественного выбора.

В силу специфики продуктивных умений контроль уровня владения ими проводится различными приемами. Проверка сформированности умений в устной речи осуществляется в виде вопросно-ответной работы, ранжирования информации, решения проблемных задач, устного сообщения или комментария, пересказа. Различные виды письменных заданий могут быть использованы для проверки сформированности умений письменной речи – заполнение бланков, написание писем различных типов.

Четко разработанная и используемая система контроля является важным условием эффективного управления процессом обучения иностранному языку. Оно не может считаться полноценным без регулярной и объективной информации о том, как студенты усваивают учебный материал, насколько приобретенные ими знания и умения соответствуют требованиям программы обучения.

Тест – это не только экономная форма контроля, но и достаточно объективный показатель степени усвоения языкового материала и владения навыками иноязычного общения. Важно, чтобы тестирование проводилось не эпизодически, а представляло собой четко разработанную систему работы, которая будет стимулировать учебную работу студентов и повышать их уровень ответственности при выполнении предлагаемых тестовых заданий.

При подготовке итоговых тестов следует включать в них задания, направленные не только на проверку сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений, но и использовать задания коммуникативной направленности, которые позволяют определить степень готовности студентов к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Заключение. В условиях интеграции образовательного пространства особое внимание отечественных и зарубежных исследователей привлечено к созданию надежной системы оценки качества образования, которая в связи со сложившейся практикой включает использование тестовых материалов, и иноязычное обучение не является в этом отношении исключением. Обратная связь между студентом и преподавателем, которая устанавливается на основе осуществления регулярной оценочной деятельности, и через тестирование в том числе, позволяет совершенствовать организацию учебного процесса и вносить в него необходимые коррективы.

Список литературы

1. Коньшева, А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб : Каро, 2004. – С.43.
2. Профессиональная иноязычная подготовка специалистов в вузе: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. / Брест. гос. техн. ун-т ; науч. ред. : В. И. Рахуба. – Брест : Изд-во БрГТУ, 2015. – С. 81 – 84.