

О.Л. Гайковая

## Педагогические условия подготовки студентов к формированию социально-нравственной устойчивости подростков

Системная природа педагогического процесса в вузе создает реальные предпосылки для эффективного управления процессом подготовки будущих педагогов к работе по формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков. При этом важно видеть не только основные части системы в целом, но и те связи и отношения, которые возникают, складываются или разрушаются между этими частями в зависимости от компонентов структуры, образующих систему.

Оптимальное функционирование педагогической системы возможно при соответствующих социально-педагогических и временных условиях и направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества [1].

Цели определяют содержание педагогической системы, которое предполагает наличие многообразия форм и методов ее реализации для достижения намеченных результатов. Применительно к нашему исследованию цели совместной деятельности управляющей (педагогический коллектив) и управляемой (студенческий коллектив) подсистем мы видим в том, чтобы сформировать базовые знания у будущих педагогов и навыки для работы по формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков. В связи с этим, возникла необходимость определить интегративное свойство педагогической системы в вузе в целом, основанное на межпредметных и внутрипредметных связях отдельных (в основном, педагогических) дисциплин. При этом результатом подготовки студентов к формированию социально-нравственной устойчивости учащихся-подростков является достаточный уровень их профессиональной готовности к осуществлению данного аспекта воспитательной работы.

Межпредметные связи отражают тенденции интеграции науки и практики и составляют необходимое условие организации учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы.

Изучению проблемы межпредметных связей, характеристике их сущности посвящены работы В.Н. Максимовой, Н.Д. Зверева, Л.Я. Зверева, М.Н. Скаткина, Б.Г. Ананьева, П.Г. Кулагина, Г.Ф. Федорца и др.

В учебной деятельности студентов реализация межпредметных связей служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формирования самостоятельности мышления и познавательного интереса. Комплексное применение знаний из разных предметных областей разрешает существующее в системе обучения противоречие между разрозненным по учебным дисциплинам усвоением знаний студентами и необходимостью их синтеза и применения на практике.

Межпредметные связи как педагогическая категория [2, 3] представляют собой дидактическое условие реализации конкретного выражения принципа социально-нравственного развития в педагогическом процессе, обосновывающего необходимость изучения педагогических дисциплин в тесной связи с ролью социально-нравственной устойчивости личности в жизни общества. Для реализации данной идеи в практической деятельности необходима опора на уже имеющийся у будущих учителей социально-нравственный опыт и педагогическую культуру.

Так, философия ставит своей целью формирование образованного, гуманистически ориентированного человека с широким кругозором, человека, умеющего диалектически мыслить и критически оценивать современные события, свои и чужие поступки. Изучение философии способствует воспитанию ответственности, пробуждению человеколюбия, а также развитию духовности, мыследеятельности и творчества

Культурология знакомит студентов с проблемами развития культуры и направлена на повышение их культурного уровня, усвоение норм поведения, формирование самостоятельности мышления

Этика и эстетика развивают эстетический вкус, дают представления о нормах морали, формируют нравственную культуру личности

Политология и социология – гуманитарные дисциплины, областью познания которых является изучение сущности политических и других отношений, эти предметы содействуют воспитанию гражданственности, общественной активности, ответственности за состояние и развитие общества

Общей целью преподавания курса правоведения является изучение студентами теории права и основ правового положения личности, обязанностей по отношению к ряду субъектов права. Данная дисциплина повышает правовую культуру личности, воспитывает социальную активность.

Изучение дисциплин психолого-педагогического блока дает знания о закономерностях и принципах развития и формирования личности на различных возрастных этапах, знакомит будущих педагогов с наиболее эффективными педагогическими технологиями учебно-воспитательного процесса, способствует формированию у студентов установки на самосовершенствование и самовоспитание их личности.

Преподавание психолого-педагогических дисциплин как профилирующих в педагогических вузах строится с учетом дифференциации содержания учебных курсов в зависимости от специальности. При этом формирование комплекса психолого-педагогических знаний, умений, навыков обеспечивается организационным единством и взаимосвязью различных форм обучения: лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий и педагогической практикой, включая спецкурсы и спецсеминары.

Реализация системной подготовки будущих учителей к формированию социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков может осуществляться в процессе аудиторной и внеаудиторной работы. При этом аудиторная работа представлена изучением дисциплин педагогического блока на основе межпредметных и внутрипредметных связей, спецкурсами и спецсеминарами, а внеаудиторная – самостоятельной работой, педагогической практикой, социально-педагогическими тренингами, проведением конференций.

Наряду с философией, эстетикой, этикой, культурологией педагогика занимает важное место в общекультурной подготовке будущих педагогов. Эта дисциплина существенно усиливает мировоззренческий, общекультурный, педагогический, творческий и гуманистический потенциал подготовки кадров. Освоение социальных и нравственных ценностей – это область человеческой деятельности, которая служит средством многостороннего воспитания личности, пробуждает креативность мышления

Педагогические дисциплины способны аккумулировать социально-духовный опыт поколений и переводить его в личный опыт каждого, развивая духовность современного широко и гуманистически мыслящего человека, специалиста с высшим образованием. Эти воспитательные возможности особенно важны сегодня, когда формируется новая система социальных отношений и на первый план выступает гуманистическая парадигма мышления в педагогической деятельности.

Опираясь на теоретическое положение В.В. Догановой о том, что «15% производственных успехов будущих учителей зависит от приобретенных ими

профессиональных знаний по предмету, а все остальное достигается за счет психолого-педагогической культуры» [4], мы в основу функционирования системы подготовки студентов к формированию социально-нравственной устойчивости подростков положили изучение педагогических дисциплин

Так, в ходе обстоятельного анализа содержания рабочих программ по педагогическим дисциплинам выявлено, что рабочие учебные программы этого блока не ориентированы конкретно на подготовку студентов к формированию социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков. В этих курсах не рассматриваются особенности и методика организации воспитательной работы в данном направлении в полном объеме с учетом современных тенденций в образовании. Однако, педагогические дисциплины, дополняя друг друга, обладают реальными возможностями по подготовке будущих педагогов к формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков. Среди них – «Общие основы педагогической профессии», «Педагогика современной школы: теоретический аспект», «Педагогические системы и технологии: практический аспект», «Введение в коррекционную педагогику», «История образования и педагогической мысли».

Именно систематизация социально-нравственного компонента содержания педагогических дисциплин способствует совершенствованию подготовки будущих учителей к формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков, что составляет один из механизмов профессионального роста. С этой целью социально-нравственный компонент вошел в содержание программы формирующего эксперимента по изучению педагогических дисциплин студентами математического факультета ВГУ имени П.М. Машерова

Такая система функционирования социально-нравственного содержания педагогических дисциплин и ее внедрение в жизнедеятельность студенческой группы позволяет последовательно и более полно использовать их потенциальные возможности.

Учитывая эти аспекты при реализации программы формирующего эксперимента, наряду с традиционными использовались активные методы социального обучения. Выбор методов зависел от уровня готовности студентов к формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков и от этапа подготовки, на котором они находились

Для оптимального использования возможностей содержания педагогических дисциплин с усилением социально-нравственного компонента, организации активного обучения (применение активных форм и методов обучения) необходимо было учитывать особенности образовательной среды классического университета.

Образовательная среда представляет собой совокупность условий, окружающих и взаимодействующих с человеком как с личностью по поводу образования. Среди основных особенностей образовательной среды классического университета можно выделить следующие:

- всякая деятельность, в том числе учебная, в рамках отдельных дисциплин обязательно содержит все ее инвариантные стороны: познавательную, преобразовательную, воспитательную и др., то есть все базисные компоненты образования включаются в его содержание имплицитно [5];

- вклад отдельных учебных дисциплин в формирование различных компонентов опыта личности различен;

- в качестве доминанты дисциплин педагогического блока выступает социально-нравственная профессионально-педагогическая направленность;

- формирование направленности личности обусловлено молодежной субкультурой;

- учебно-познавательная деятельность в современной высшей школе определяется системой социальных отношений и взаимодействий преподавателя и студентов;

– сознательное учение – это творческий саморегулируемый учебный труд, т.е. саморегулируемая, самоорганизуемая, самопобуждаемая учебная деятельность;

– в процессе обучения в вузе задается профессиональный и социальный контекст будущей деятельности специалиста (складывается система отношений к профессии, труду, обществу, к самому себе, личностные смыслы трансформируются в социальные ценности, происходит социальное развитие личности, ее включение в профессию как часть культуры);

– образовательная и социокультурная среда взаимодействуют друг с другом как общее и особенное и в совокупности определяют социализацию личности;

– компьютеризация обучения

Следовательно, внедрение целенаправленной системы подготовки студентов к формированию социально-нравственной устойчивости личности подростков в учебно-воспитательный процесс классического университета посредством преподавания педагогических дисциплин позволит будущим педагогам грамотно и успешно включиться в непосредственную педагогическую деятельность по данному аспекту воспитательной работы с учащимися подросткового возраста

В то же время, на основании проведенного исследования, нами были выявлены и обоснованы педагогические условия повышения эффективности подготовки будущих учителей к работе по формированию социально-нравственной устойчивости личности учащихся-подростков на материале педагогических дисциплин классического университета:

1. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей в процессе организации учебной деятельности студентов служит дидактическим условием ее активизации, систематизации знаний, формирования самостоятельности мышления и познавательного интереса. Проблема воспитания социально-нравственной устойчивости личности подростков требует от педагогов комплексного применения и синтеза знаний из разных предметных областей на практике.

2. Ориентация на принцип социально-нравственного развития в педагогическом процессе обосновывает необходимость изучения педагогических дисциплин в тесной связи с ролью социально-нравственной устойчивости личности в жизни общества. Для реализации данной идеи в практической деятельности необходима опора на уже имеющийся у будущих учителей социально-нравственный опыт и педагогическую культуру.

3. Оптимальное использование возможностей педагогических дисциплин предполагает усиление и систематизацию социально-нравственного компонента в их содержании. Педагогические дисциплины способны аккумулировать социально-духовный опыт поколений и переводить его в личный опыт каждого, внося при этом социальный и профессиональный контекст в деятельность будущего специалиста.

4. Опора на принцип поэтапного формирования у студентов системы общепедагогических и специальных знаний, умений, навыков по их подготовке к данному аспекту воспитательной работы. Это педагогическое условие обеспечивает выполнение ряда методических требований к процессу организации подготовки будущих педагогов по формированию социально-нравственной устойчивости подростков (целенаправленность, осознанность, преемственность, последовательность, непрерывность, системность).

5. Активизация обучения в вузе (использование активных форм и методов) развивает творческую активность студентов, влияет на прочность и мобильность знаний, ориентирует их на необходимость осознания профессионального роста – самообразования, самовоспитания и социального смысла педагогической профессии.

6. Взаимосвязь аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов обеспечивает единство их теоретической, практической и психологической готовности.

7. Учет особенностей образовательной среды классического университета является условием эффективной и рациональной организации процесса профессиональной подготовки будущих педагогов.

Таким образом, выделенные нами в ходе исследования педагогические условия способствуют формированию основательной теоретической и практической подготовки студентов в сфере социально-нравственного воспитания подростков, что в реальном педагогическом процессе позволит будущим учителям успешно включиться в самостоятельную профессионально-педагогическую деятельность по воспитанию социально-нравственной устойчивости личности учащихся подросткового возраста

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Абдулина О.А.** *Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1990. – 141 с.
2. **Межпредметные связи в учебно-познавательной деятельности учащихся** / Сб. научных трудов межвуз. / Под ред. **Н.А. Сорокина** – Тула, 1983. – 170 с.
3. **Межпредметные связи в учебном процессе** – Киров–Йошкар-Ола, 1978. – 80 с.
4. **Догонова В.В.** *Самообразование в системе профессиональной подготовки будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00 01* – М., 1993. – С 78.
5. **Леднев В.С.** *Содержание общего среднего образования: Проблемы структуры* – М., 1980. – 264 с

## S U M M A R Y

*The article highlights the main pedagogical conditions of the teacher training system for forming social and moral stability of teenagers' personality*