



УДК 37.016:502(476)(09)

В.М. Минаєва

Развитие методики преподавания природоведения в Беларуси в 80–90-е годы XX века

В соответствии с «Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы» в 1986/1987 учебном году начальная школа Беларуси вступила в новый этап и перешла на обновленную структуру и содержание обучения. Она становится четырехлетней вместо трехлетней. В первом классе стали учиться шестилетние учащиеся.

Реформа потребовала интенсивного составления новых программ, учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, таблиц, диафильмов, диапозитивов и других наглядных пособий.

Произошли существенные изменения и в естественнонаучном образовании младших школьников, которое предусматривало изучение 2-х курсов: «Ознакомление с окружающим миром» в I и II классах и «Природоведение» в III–IV классах.

Первый из названных курсов содержал сведения о природе и обществе, отличался довольно широкой интеграцией, т.к. знакомил учащихся с правилами общественной жизни, трудом людей и природным окружением. Введение этого предмета в начальную школу было обусловлено тем, что назрела потребность в активизации воспитательного потенциала учебного процесса.

Программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» была построена по концентрическому принципу и включала следующие разделы: «Наш дом и родная природа», «Наша школа (детский сад) и родная природа», «Наш город (село) и родная природа», «Родная страна».

Основная цель, которая должна была реализоваться в процессе преподавания этого предмета, состояла в том, чтобы сформировать у учащихся гражданские и патриотические чувства, нравственные качества и нормы поведения, элементарные, научные знания об окружающей действительности. А также помочь ребенку осознать себя членом классного и школьного коллектива, гражданином своей страны, воспитать у него ответственное отношение к своим обязанностям, правильное (соответствующее нормам жизни общества) отношение к людям и природе.

Особенностью работы с шестилетними первоклассниками явилось то, что основные первоначальные представления и понятия учащихся приобретали не из учебников, а в процессе непосредственных наблюдений на экскурсиях, учебных прогулках.

Для учащихся было подготовлено учебное пособие «Познай мир» В.М. Вдовиченко (г. Минск) с авторами из г. Москвы [1]. При работе с ним учащиеся рисовали, раскрашивали, вырезали картинки и наклеивали, показывали стрелками и т.д. По его иллюстрациям с учащимися проводились беседы, они составляли рассказы, к концу учебного года читали стихотворения, лозунги.

В помощь учителям в 1989 г. вышло пособие «Ознакомление шестилеток с окружающим миром» [2], где В.М. Вдовиченко в соавторстве с учителем-методистом Г.Ф. Гулякевич конкретизировали основные задачи, раскрыли методику организации наблюдений за изменениями в природе по временам года. Основную часть пособия составили методические рекомендации к проведению уроков

Учебник для второго класса «Мир вокруг тебя» [3] и учебное пособие к нему «Познай мир» [4] написали В.М. Минаева (г. Витебск), А.В. Михайлова, Г.Г. Панасенко (г. Могилев).

Разделы учебника назывались «Твой дом», «Твоя школа», «Твой город (село)», «Родная страна». В каждом из разделов нашли отражение природоведческие знания, характеризующие времена года и бережное отношение к природному окружению.

Учебное пособие «Познай мир» расширяло и углубляло материал учебника, а выполнение его заданий развивало речь учащихся, наблюдательность, способствовало их логическому мышлению, решались задачи экологического, экономического, патриотического и трудового воспитания.

Методическое пособие для учителей 2-х классов [5] было издано в 1989 г. В нем отражены задачи курса, основные формы, методы и приемы учебно-воспитательного процесса (экскурсии, учебные прогулки, наблюдения, практические работы, дидактические игры и т.д.). Они были направлены на то, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся и обеспечить осознанное усвоение программного материала, стимулировать поиск ответов на вопросы, учили рассуждать, развивали мышление и речь.

Давались рекомендации, как работать с учебником (текстами, рисунками, вопросами и заданиями). При работе с тетрадью «Познай мир» делался акцент на организацию самостоятельной работы на уроках и дома, на ее организационную связь с учебником.

В методическом пособии имелись рекомендации к проведению уроков (тема, цель, оборудование и ход). К каждому уроку были даны дополнительные текстовые материалы (рассказы, стихотворения, загадки, рубрика «Это интересно», дидактические игры и т.д.).

К 1991/1992 учебному году был издан новый комплект для учащихся 2 класса (учебное пособие «Познаю мир» [6] и «Тетрадь по ознакомлению с окружающим миром» [7]). В республике это была первая попытка по созданию альтернативных учебных пособий, так как предыдущие издания уже не удовлетворяли учащихся и учителей, поскольку их содержание было недогружено учебным материалом.

Большинство учителей начальных школ республики стали работать по новым учебным пособиям. Это позволяло им в большей мере проявлять индивидуальность, творческую инициативу и создавать благоприятные условия для развития и воспитания учащихся.

Издание пособия «Азбука поведения в природе» [8] должно было восполнить пробел в экологическом воспитании учащихся 2 класса. Его содержание было направлено на то, чтобы учащиеся могли стать настоящими друзьями природы (не наносили вреда растениям, охраняли животных, чистоту водоемов и воздуха, сохраняли растения и животных Красной книги Беларуси). Цветные страницы «Азбуки» иллюстрировали, как правильно вести себя на природе, а черно-белые рисунки – последствия негативного поведения. Такая контрастная подача материала вызывала интерес у учащихся и желание выполнять задания пособия. Они без особого труда запоминали правила поведения на природе и старались им следовать в повседневной жизни.

В третьем классе учащиеся приступали к изучению курса «Природоведение». Его программа предусматривала 3 раздела: «Природа родного края», «Сезонные явления в природе» и «Организм человека. Охрана здоровья людей».

Авторы учебника В.М. Вдовиченко, З.П. Паршакова [9] (г. Минск) подобрали и разработали содержательные материалы: учебные тексты, вопросы и задания, иллюстрации, загадки, пословицы, списки литературы для дополнительного чтения, планы по изучению растений, животных, полезных ископаемых, правила поведения на природе и т.д.

Изучение раздела «Природа родного края» начиналось с живой природы: растения и животные леса, луга, водоема, болота, культурные растения и животные сада, огорода. Затем рассматривались объекты неживой природы (почва, полезные ископаемые, формы поверхности земли, водоемы родного края).

Материал раздела «Сезонные явления в природе» являлся обобщающим и систематизировал знания учащихся о порах года, которые были у них сформированы в I–II классах.

Существенным было то, что учащиеся 3 класса знакомились со строением тела человека, с тем как сохранить здоровье (уход за кожей, правила загораживания и купания, правильная осанка, укрепление мышц, правила питания, уход за зубами и др.), т.е. закладывались основы здорового образа жизни.

Содержание «Дневника наблюдений за природой и трудом людей» [10] составляла программа сезонных наблюдений за погодой, таблицы, заполнение которых и последующий анализ результатов давал возможность подвести итоги не только за каждый месяц года, но и сезон, установить причины природных изменений и их взаимосвязей.

Наблюдения за растениями и животными, трудом людей также носили сезонный характер. Это позволяло учащимся осознать, что изменения, происходящие в разные поры года в неживой природе, влияют определенным образом на жизнь растений и животных, сельскохозяйственный труд людей.

Учебник «Природоведение. 4 класс» [11] был написан П.А. Лярским (г. Могилев) и интегрировал биологические и географические сведения. Он соответствовал разделам программы «Ориентирование на местности. План и карта», «Разнообразие природы нашей Родины», «Использование и охрана природы». Первоначальные географические знания имели следующее содержание: план, карта, горизонт, стороны горизонта, как ориентироваться на местности, изменение природы с севера на юг, природные зоны.

Материал учебника знакомил с природой не только родного края, но и всей страны – Советского Союза (разнообразием, богатством, красотой, использованием и охраной). С помощью географической карты учащиеся совершали путешествия по природным зонам Родины, узнавали о реках, морях, озерах, бескрайних лесах, высоких горах, их климате, растительном и животном мире. Изучение каждой природной зоны завершалось знакомством с основными видами труда людей, охраной ее природы.

Важным явилось и то, что в учебнике был выделен раздел «Использование и охрана природы», который носил обобщающий характер, учащиеся убеждались, что природа – большой дом, без которого невозможна жизнь людей, поэтому его надо беречь и приумножать богатства и красоту.

Дополнением к учебнику явилась «Рабочая тетрадь по природоведению» [12]. Ее основу составили задания по наблюдениям за погодными изменениями (состояние неба, температура воздуха, осадки, ветер) летом, осенью, зимой и весной. Применительно к каждому сезону предлагались задания, выполнение которых расширяло и углубляло знания учащихся о жизни растительного и животного мира, особенностях труда людей.

За каждый месяц и сезон подводились итоги наблюдений, выполнялись контрольные задания, которые позволяли учащимся проверить понимание и усвоение изученного материала.

Следует отметить, что тетрадь интересна по своему содержанию и подаче материала (стихи, пословицы, загадки, народные приметы, выбор правильного ответа, что произойдет, если ..., определи по рисунку, узнай и запиши, подсчитай, сделай кормушки птицам, осмотри деревья и др.).

В рассматриваемый период наиболее остро встала проблема экологического воспитания учащихся. В связи с этим в издательстве «Народная асвета» выходит пособие «Экологическое воспитание в начальных классах» [13]. Автор очертила основные педагогические условия эффективности экологического воспитания, показала систему его реализации в процессе учебной деятельности (I–IV классы), во внеклассной работе и общественно полезном труде. Для творческого подхода учителей к его осуществлению пособие имело дополнительные материалы к беседам и внеклассным мероприятиям.

Существенную помощь учителям в эти годы оказывал журнал «Народная асвета», где публиковались различные материалы о передовом опыте учителей и разработки методистов республики.

Итак, в 1980–1990-е годы продолжалось активное развитие методики природоведения: издавались республиканские программы, учебники, учебные пособия и рекомендации для учителей. Они расширяли их методический кругозор и делали педагогическую работу более продуктивной.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Вдовиченко В.М., Сороцкая О.Н., Федотов Н.В.** Познай мир: Тетрадь для учащихся 1-го кл.: Учебное пособие. – Мн., 1986. – 32 с.
2. **Удавiчэнка В.М., Гулякевіч Г.Ф.** Азяямленне шасцігодак з навакольным светам: Дапаможнік для настаўніка. – Мн., 1989. – 64 с.
3. **Минаева В.М., Михайлова А.В., Панасенко Г.Г.** Мир вокруг тебя: Учеб. для 2-го кл. – Мн., 1987. – 103 с.
4. **Минаева В.М., Михайлова А.В., Панасенко Г.Г.** Познай мир: Тетрадь для учащихся 2-го кл.: Учебн. пособие. – Мн., 1987. – 16 с.
5. **Минаева В.М.** Азяямленне вучняў з навакольным светам, 2-і кл.: Дапаможнік для настаўніка. – Мн., 1989. – 80 с.
6. **Минаева В.М., Лукьяненко В.Ф.** Познаю мир: Учебн. пособие для 2-го кл. – Мн., 1991. – 143 с.
7. **Минаева В.М.** Тетрадь по ознакомлению с окружающим миром: Учебн. пособие для учащихся 2-го кл. – М., 1991. – 55 с.
8. **Минаева В.М.** Азбука паводзін у прыродзе: Вучэбн. дапам. для 2-га кл. – Мн., 1993. – 16 с.
9. **Вдовиченко В.М., Паршакова З.П.** Природоведение: Учебник для 3-го кл. – Мн., 1989. – 128 с.
10. **Вдовиченко В.М., Паршакова З.П.** Дневник наблюдений за природой и трудом людей: Учебн. пособие для 3-го кл. – Мн., 1985. – 47 с.
11. **Лярский П.А.** Природоведение: Учебник для 4-го кл. – Мн., 1989. – 104 с.
12. **Лярский П.А.** Рабочая тетрадь по природоведению: Учебн. пособие для 4-го кл. – Мн., 1989. – 79 с.
13. **Минаева В.М.** Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя. – Мн., 1987. – 112 с.

S U M M A R Y

The article deals with the question of what was done by Belorussian methodologists for Nature Studies teaching perfection at a primary school in the 80–90s of the XXth century.

Поступила в редакцию 17.03.2004