

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА И СПОСОБНОСТЕЙ СО СТРАТЕГИЯМИ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНФЛИКТАХ

*И.И. Прудникова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время за последние тридцать лет в отечественной и зарубежной психологии особое место занимают исследования, направленные на изучение интеллекта и способностей современной молодежи. В XXI веке от людей требуется творческий, интеллектуальный подход к любому виду деятельности. Значимую роль в жизни общества занимают отношения и источники развития личности. В процессе взаимодействий между членами разнообразных учреждений нередко возникают противоречия, приводящие к конфликтам, которые могут быть как конструктивными, так и деструктивными при их разрешении. Создание соответствующих внешних и внутренних условий будет наиболее успешным способом предотвращения конфликтов.

Проблемой психологии личности в конфликте занимались многие зарубежные и отечественные авторы [1, 218-221]. С каждым годом увеличивается объем теоретических и прикладных исследований в данной области, но и количество конфликтов так же растет. Намечилась тенденция к дифференциации. Это связано с недостаточностью проработки личностных аспектов субъектов и выбором более эффективных способов решения проблем.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязи уровня развития интеллекта и креативных способностей со стратегиями поведения студентов в конфликтных ситуациях.

**Материал и методы.** Для изучения взаимосвязи уровня развития интеллекта и креативных способностей со стратегиями поведения студентов в конфликтных ситуациях применялся эмпирический метод. Средством реализации данного исследования являлись три методики. Это методика диагностики невербальной креативности П. Торренса в адаптации Воронина А.Н. и методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной для выявления пяти стратегий поведения в конфликтных ситуациях: соперничества, избегания, сотрудничества, компромисса, приспособления [2, 192-470]. «Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)» для измерения уровня интеллектуального развития, состоящий из двух частей, в каждой из которых имеется четыре субтеста [3, 47-84].

Количество испытуемых составило 35 студентов 4 курса факультета социальной педагогики и психологии дневной формы обучения ВГУ имени П.М. Машерова, добровольно согласившихся участвовать в эмпирическом исследовании.

**Результаты и их обсуждение.** Применение методики диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной позволило выявить следующую закономерность в выборе стратегий поведения в конфликтных ситуациях в студенческой среде: «соперничество» – 26%, «сотрудничество» – 20% и «компромисс» – 20 %, «приспособление» – 18%, «избегание» – 16%. Таким образом, распространены все пять стратегий реагирования в конфликтах, но доминирует «соперничество», в равных соотношениях находятся «сотрудничество» и «компромисс», менее популярны – «приспособление», «избегание».

«Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттелла (CFIT)», предназначенный для измерения уровня интеллектуального развития позволил выявить две группы студентов по IQ. Из них со средним уровнем умственного развития 86% человек и 14% составили одаренные студенты.

Методика диагностики невербальной креативности П. Торренса в адаптации Воронина А.Н. выявила незначительное количество студентов, склонных к творчеству, что составило 26%.

После корреляционного анализа по итогам эмпирического исследования было выявлено три основных тенденции. Во-первых, это отрицательная корреляция между невербальной креативностью и использованием стратегии «избегания» в конфликтах у студентов ( $r=-0.5$ ;  $p<.05$ ). Таким образом, именно в конфликтных ситуациях определяются новые, творческие идеи и решения, творческий склад ума позволяет человеку найти нестандартные способы. Во-вторых, корреляционный анализ показал, что стратегия «соперничества» положительно взаимосвязана с коэффициентом интеллекта ( $r=0.495$ ;  $p<.05$ ). Следовательно, умственное развитие определяет конкурентоспособность студентов в решении спорных вопросов. В-третьих, выбор стратегии

«избегание», напротив, отрицательно коррелирует с коэффициентом интеллекта ( $r=-0.952$ ;  $p<0.05$ ). Вероятно, что меньшее количество успехов в учебной деятельности, более низкие возможности некоторых студентов приводят их к выбору стратегии «избегания», то есть ухода.

**Заключение.** Таким образом, по результатам выявления взаимосвязи уровня развития интеллекта и креативных способностей со стратегиями поведения студентов в конфликтных ситуациях было определено, что невербальная креативность отрицательно взаимосвязана со стратегией «избегание», положительная взаимосвязь обнаруживается с уровнем развития интеллекта и стратегией «соперничество» и отрицательно коэффициент интеллекта связан со стратегией «избегание». Следовательно, конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе для студентов являются средой для поиска новых, креативных идей, условием развития их умственных способностей, формированием таких качеств личности как настойчивость, целеустремленность и умений отстаивать собственные позиции в любых вопросах, выбирать наиболее приемлемые способы решения проблем.

В связи с выше указанными данными можно повышать эффективность решения практических и теоретических задач в работе со студентами за счет регулирования сочетания таких показателей как интеллект, способности, стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

#### Список литературы

1. Богданов Е.Н., Зыкин В.Г. Психология личности в конфликте. СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 с.
3. Альманах психологических тестов. – М.: «КСИ», 1996, 400 с.

## АДАПТАЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*И.В. Рубашко  
Витебск, ВГМУ*

Модернизация системы образования в настоящее время направлена на повышение качества в условиях непрерывности процесса. На всех этапах получения образования возрастают требования к структуре и наполнению образовательного пространства, что влечёт за собой изменение типов взаимодействия между его объектами. Высокие требования, предъявляемые к образованию в целом, касаются и деятельности Витебского государственного медицинского университета, структурным подразделением которого является факультет профориентации и довузовской подготовки. Любой тип деятельности, в том числе и обучение, протекает в определённой среде – окружающих человека условиях существования, оказывающих влияние на его формирование и развитие. Поэтому обучение на подготовительном отделении имеет средоориентированное направление. Под образовательной средой вуза понимают совокупность применяемых образовательных и воспитательных технологий, систему управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействие внешних социальных институтов. Такая интеграция обеспечивает развитие личности в предметно-пространственном окружении и позволяет ей эффективно решать существующие и вновь возникающие проблемы.

**Цель** – исследовать структуру образовательного пространства подготовительного отделения относительно его адаптационных возможностей.

**Материал и методы.** Материалами для исследования являлись сравнительный анализ успеваемости студентов I курса, проходивших и не проходивших обучение на подготовительном отделении и их интервьюирование.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе исследовательской деятельности было определено, что образовательная среда подготовительного отделения Витебского государственного медицинского университета представлена пространственным, социальным и дидактическим компонентами. Наличие оборудованных лекционных и учебных аудиторий, размещение кафедр, библиотеки, компьютерных классов, объектов инфраструктуры представляет пространственный компонент. Влияние социальной составляющей проявляется в отношениях сотрудничества между преподавателями и слушателями, в коллективных формах работы на