

ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОЖИДАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

*Ю.М. Прохоров, Т.В. Чепелева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Результатом деятельности в области физической культуры является физическая подготовленность и степень физического развития, что находит отражение в уровне развития жизненных сил, нравственном, эстетическом, интеллектуальном развитии, работоспособности и достижениях человека, его успешности. Значимость физической культуры подчеркивается еще и тем, что на всех этапах образовательного процесса личности, начиная с дошкольных учреждений, она представлена как учебная дисциплина.

Цель исследования: выявить комплекс мер, необходимых для повышения качества образовательного процесса по физической культуре по мнению студентов первого курса.

В качестве стратегических ориентиров учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе выступают формирование основ здорового образа жизни и потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Достигается это путем обязательных учебных занятий, организацией секционной работы и соревнований, различных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Особую роль физическая культура должна играть и в профессионально-прикладной подготовке студента, будущего специалиста – в развитии тех качеств, умений, навыков и специальных знаний, которые будут положительно влиять на трудовые действия, решение производственных задач и рекреационные процессы [2, 3].

Материал и методы. Для организации исследования нами были разработаны критерии, которые выступают как объективно-субъективные показатели уровня сформированности физической культуры личности. В числе таковых были определены: понимание, знания, умения, желание, способности в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и контроль за состоянием организма, познавательный интерес, деятельное участие, творчество. Учитывались отдельные антропометрические и функциональные показатели, индексы здоровья: рост, вес, частота сердечных сокращений и дыхания, спирометрия, наличие хронических заболеваний и нормативных отклонений в состоянии здоровья [1]. Анализировались результаты контрольных нормативов по общей физической подготовке, легкой атлетике, практические умения в отдельных игровых видах спорта. Изучались материалы тематического изложения, в котором студентам предлагалось отразить фактические данные из опыта физического образования, физического воспитания и физической подготовки бывших школьников, их мировоззренческие взгляды и убеждения, аксиологические устремления и ориентации, оценить удовлетворенность своих ожиданий.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было установлено, что студенты первого курса имеют довольно опосредованные представления о сущности учебно-тренировочных занятий, процедурах закаливания, о специфике воздействий физических упражнений и их роли в профилактике заболеваний, значимости в профессионально-прикладной подготовке, об объемах оптимальной физической нагрузки, структуре и содержании занятий. Первокурсники указывают на фактическое отсутствие теоретической формы занятий на предыдущих этапах обучения. Утверждают, что содержание учебных занятий в школе имело практическую форму проведения и включало обучение выполнению специальных приемов по изучаемым видам спорта: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол и др., а также сдачу контрольных нормативов. Абсолютное большинство респондентов (96%) свидетельствуют, что такие формы проведения занятий как лекция, реферат, домашнее задание, теоретический опрос в практике изучения физической культуры в школе не практикуются.

Исследуя проблему физической нагрузки школьников, было установлено, что она носит усредненный характер. Более 76% респондентов утверждают, что физическую усталость после уроков по физической культуре ощущали только в отдельных случаях, как правило, после сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике. При обучении спортивным играм имеет место должная эмоциональность, активность, желание и удовольствие от игры. Однако

большое количество одновременно занимающихся и разница в их физическом развитии, в функциональных возможностях детского организма мальчиков и девочек снижают эффективность данного вида деятельности. Много времени учащиеся проводят в пассивном состоянии, ожидая свою очередь для игры из-за ограниченности игровых площадей.

В настоящее время теории и практики пришли к выводам о том, что только административным назиданием проблемы физического воспитания молодежи не решить. Необходима реорганизация структуры сознания личности, ее мировоззренческой позиции, понимания того, что данный вид деятельности необходим самой личности, школьнику, а в нашем случае студенту, не столько для успешной учебы – сдать зачет, получить стипендию и диплом, но и для здоровья, долголетия, жизненных достижений, успеха, творчества, счастья. Данный вид учебной деятельности специфичен и не заменим другими видами учебной работы.

Студенты первокурсники указывают на сложность адаптации к образовательному процессу в вузе из-за большого объема информации. Сетуют на однообразие занятий, на то, что ряд учебно-тренировочных занятий проводятся не в спортивных залах, не на специально оборудованных спортивных площадках и стадионах, а в коридоре или холлах, просто на открытом воздухе, а также на отсутствие занятий по плаванию, в тренажерном зале, учебных групп спортивной направленности. Обращают внимание на большое количество одновременно занимающихся, отсутствие должного содержания занятий для студентов специального медицинского отделения. Сложные социальные условия и недостаточность материальных средств, отсутствие спортивных секций в вузе и групп здоровья для студенческого возраста называются ими среди основных причин мешающих заниматься физическими упражнениями дополнительно.

По результатам исследований приходится констатировать, что:

во-первых, физическая культура и спорт многими административными менеджерами нашего университета, в том числе и отдельными специалистами, работающими на факультете физической культуры и спорта, понимается на обыденном уровне как удовольствие, двигательная активность с мячиком в спортивном зале или на стадионе, как второстепенная учебная дисциплина дополнительного образования. Соответственно складываются и их отношения к материально-техническому оснащению занятий, проведению массовых мероприятий, организации секционной работы, премированию, спортивным достижениям учащихся, трудовой дисциплине и т.п.

Во-вторых, большинство родителей имеют недостаточный уровень педагогической образованности в области физической культуры. У них отсутствует опыт занятий в спортивных секциях, нет спортивных достижений. Они не являются пропагандистами здорового образа жизни и мало внимания уделяли этому вопросу в организации семейного воспитания. Результатом такой преемственности является большое количество отклонений от норм в состоянии здоровья и низкий уровень развития физических качеств (32%), наличие вредных привычек (47%) у их детей. Больше половины студентов считают, что двухразовых учебных занятий в неделю вполне достаточно (69%), указывают на наличие большой учебной нагрузки, что им «...хронически не хватает времени на другие дела», определяют «...занятия физической культурой и спортом как дело второстепенное» (62%).

В-третьих, вышеперечисленные факты, несомненно, оказывают негативное влияние на развитие познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом, на деятельностьную активность учащихся. У многих студентов первого курса отсутствует прямая заинтересованность в укреплении здоровья. Они вспоминают о необходимости его укрепления только тогда, когда болеют и по дороге в аптеку за лекарствами.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного нами исследование среди студенческой молодежи 1-2 курсов нашего университета показывают, что, несмотря на наличие определенной материальной базы, системы организации учебно-тренировочных занятий, физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий и других позитивных факторов и возможностей, в области физической культуры требуются изменения качественной стороны организации учебно-воспитательного процесса.

Оптимизация физической нагрузки, разнообразие форм проведения занятий, создание дополнительных условий для физического совершенствования в большинстве своем, в первую очередь, зависят от профессиональной компетентности преподавательского состава. Однако, не менее важным является понимание значимости и незаменимости физической культуры в системе профессиональной подготовки. Приходится констатировать, что многие административные менеджеры вуза, в том числе и отдельные руководители специализированного факультета

физической культуры и спорта, имеют обыденные представления о физической культуре и студенческом спорте как о двигательной активности на стадионе или в спортивном зале, как о способе получения удовольствий от игры с мячиком. Они воспринимают учебные занятия по физической культуре, как дополнительные и второстепенные.

Здесь большое значение, и существенное влияние на качество образовательного процесса может оказать решение о принятии физической культуры как наиболее важного направления жизненной стратегии, развития и социализации личности, и признании данного направления стратегически важным в системе профессиональной подготовки студентов, будущих специалистов высшей квалификации в вузе.

Список литературы

1. Давиденко, Д.Н. Социальные и биологические основы физической культуры и здорового образа жизни: учебник / под общ. ред. Д.Н. Давиденко. – СПб.: СПбГТУ, БПА, 2001. – 366 с.
2. Желобкович, М.П. Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи: учеб. пособие / М.П. Желобкович, Т.А. Глазко, Р.И. Купчинов. – Минск, 1997. – 112 с.
3. Физическая культура: учеб. пособие / В.А. Коледа и др.; под общ. ред. В.А. Коледы. – Мн.: БГУ, 2005. – 211 с.: ил.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОК К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Старовойтова, А.И. Серебряков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Физическая культура играет немаловажную роль для всестороннего гармоничного развития личности. Изучение отношения студентов к физической культуре является одной из актуальных социально-педагогических задач учебно-воспитательного процесса [1].

Цель исследования – изучить отношение студенток 1–4 курсов исторического факультета к учебной дисциплине «Физическая культура», а также исследовать предпочтение студенток к самостоятельным занятиям физкультурой.

Материал и методы. В исследовании приняли участие студентки 1–4 курсов исторического факультета ВГУ имени П.М. Машерова очной формы обучения основной, подготовительной и специальной медицинской групп (СМГ) (n=74, из которых 52 студентки занимаются физической культурой в основном учебном отделении (основная и подготовительная группа здоровья) и 22 студентки занимаются в специальной медицинской группе).

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, статистическая обработка результатов.

Для изучения мотивации студенток к учебной дисциплине «Физическая культура» девушкам была предложена анкета: «Отношение студенток к физической культуре в вузе», которая состояла из 3 блоков вопросов: 1) физическая культура как учебная дисциплина в высшей школе (7 вопросов), 2) выбор форм, средств и методов для самостоятельных занятий физкультурой (3 вопроса), 3) собственная оценка уровня состояния здоровья, физической подготовленности и успеваемости в университете (3 вопроса). На каждый вопрос были предложены варианты ответов, в некоторых вопросах анкетированные могли выбрать 2 и более варианта ответов.

Результаты и их обсуждение. В ходе проведенного анкетирования были получены следующие данные:

1. По первому блоку вопросов, в котором учащимся необходимо было высказать свое мнение о физической культуре как одной из учебных дисциплин высшей школы, были получены результаты:

- 87,8% студенток посещают занятия по физкультуре регулярно. Посещаемость студенток 1 курса основной группы составила 100%. Не посещали бы занятия, если бы не было платных отработок пропущенных занятий, 6,8% студенток;

- 41,9% студенток считают, что оптимальной периодичностью занятий физкультурой в университете является занятия 2 раза в неделю, для 36,5% студенток хватило и одного занятия физкультурой в неделю. Заниматься столько, сколько хотелось, и сделать физкультуру факультативным предметом хотели 18,9% студенток;

- 83,8% студенток устраивает материально-техническое оснащение занятий по физической культуре в университете; неудовлетворенны материально-техническим оснащением – 16,2% студенток, ими были отмечены такие недостатки как: недостаточное