

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*И.И. Картунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На сегодняшний день развитие образовательной системы является приоритетным направлением в государственной социальной политике. В условиях реформирования образования значимой становится задача совершенствования системы профессионального образования сельскохозяйственного профиля. В связи с этим исследование факторов, оказывающих влияние на развитие ветеринарного образования в Беларуси, приобретает особую актуальность.

Цель исследования – определение основных факторов развития ветеринарного образования в Беларуси на современном этапе.

Материал и методы. Источниковедческой базой послужили: Межправительственное соглашение о сотрудничестве в области ветеринарии государств СНГ, Закон Республики Беларусь «О ветеринарном деле», исследования ученых, работающих в данной области. Работа выполнена с использованием комплекса методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях, в том числе: анализа и обобщения нормативных документов, архивных материалов, литературных источников, изучения и обобщения передового педагогического опыта, беседы.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в Республике Беларусь сложились определенные организационные формы и принципы построения ветеринарного дела, основными из которых являются: единая государственная форма организации ветеринарной службы и подготовки ветеринарных кадров; профилактическое направление ветеринарной деятельности, призванной обеспечить сокращение заболеваемости животных, ликвидацию особо опасных болезней скота и птицы; плановость ветеринарных мероприятий по борьбе с заразными и незаразными болезнями животных; единство ветеринарной науки и практики; активное сотрудничество с органами здравоохранения в борьбе с болезнями, общими для человека и животных; углубление сотрудничества ветеринарной службы страны с ветеринарными службами зарубежных стран [1, 2].

В условиях современной рыночной экономики спрос на ветеринарные товары и услуги, а соответственно и развитие ветеринарного образования зависит от следующих факторов: экономического состояния, уровня развития предприятий агропромышленного комплекса (АПК) и ветеринарной службы; функционирования системы предприятий по переработке продукции животноводства; ветеринарного состояния животноводческих помещений; демографического и социально-культурного.

Среди факторов, детерминирующих формирование кадровой потребности АПК, можно выделить следующие: высокие темпы научно-технического прогресса, изменения в технологиях переработки сельскохозяйственной продукции; создание международных предприятий в сфере производства и реализации сельскохозяйственной продукции; демократизация системы управления АПК, развитие многообразных форм собственности; улучшение социальной инфраструктуры села; отнесение системы подготовки кадров АПК к числу приоритетных сфер в инвестиционной политике государства; повышение общественного престижа высококвалифицированного труда в сфере АПК. В результате действия указанных факторов определяющими в формировании высокой кадровой потребности АПК становятся качественные параметры трудовых ресурсов.

Реорганизация, интеграция образовательных структур, создание комплексов непрерывного профессионального образования, открытие новых специальностей является важнейшей тенденцией современной образовательной системы сельскохозяйственного профиля. Наряду с основной специальностью студенты могут получать дополнительную подготовку – изучить основы маркетинга, бухгалтерского учета, менеджмента. Такой подход призван обеспечить выпускникам конкурентоспособность на рынке труда, возможность проводить эффективную работу на предприятиях разных типов [3].

К числу основных условий развития современного ветеринарного образования относятся: потребность ветеринарных служб в высококвалифицированных специалистах; наличие соответствующей материально-технической и нормативно-правовой базы учреждений образования;

эффективное гибкое управление учебными заведениями; создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей [4].

Закключение. Развитие ветеринарного образования в Беларуси на современном этапе определяется рядом факторов, в том числе уровнем сельскохозяйственного производства, обеспеченностью учреждений АПК ветеринарными кадрами, развитием науки и международного сотрудничества в сфере производства сельскохозяйственной продукции.

Список литературы

1. Межправительственное соглашение о сотрудничестве в области ветеринарии государств СНГ // Ветеринарное законодательство Республики Беларусь: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии / Главное управление ветеринарии с Государственной ветеринарной и Государственной продовольственной инспекциями; ред. А.М. Аксенов [и др.]. – Минск, 2006. – Т. 1. – С. 54–61.
2. О ветеринарном деле: Закон РБ // Ветеринарное законодательство Республики Беларусь: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии / Главное управление ветеринарии с Государственной ветеринарной и Государственной продовольственной инспекциями; ред. А.М. Аксенов [и др.]. – Минск, 2006. – Т. 1. – С. 6–21.
3. Самсонович, В.А. Развитие аграрного образования в условиях реформирования агропромышленного комплекса / В.А. Самсонович // Актуальные проблемы развития аграрно-технического образования: сборник статей 5-й Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БГАТУ, 2006. – с. 9–12.
4. Ятусевич, А.И. Научное обеспечение развития животноводства Республики Беларусь и подготовка научно-педагогических работников / А.П. Курдеко, А.И. Ятусевич // Ученые записки ВГАВМ. – Витебск, 2006. – Т. 2. – Ч. 2. – С. 252–253.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ МУЗЕЙНОЙ ЭКСПОЗИЦИИ ПО ИСТОРИИ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА

Д.В. Кетин

Киев (Украина), Музей истории города Киева

В последнее время в украинском музееведении активно развивается музейная педагогика, одной из задач которой является разработка образовательных программ, рассчитанных на разную возрастную категорию посетителей.

В этой связи наиболее сложным представляется подготовка музейно-образовательных программ, способствующих активизации внимания и восприятия в более доступной форме поданной археологической информации.

Цель работы – предложить современные средства активизации восприятия детской аудиторией и молодежью экспозиции по древнейшей истории Украины, охватывающей периоды каменного века и эпохи энеолита – бронзы.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили примеры репрезентации первобытной истории, представленные в экспозиции Палеонтологического музея им. академика В.А. Топачевского Национального научно-природоведческого музея НАН Украины. Используются общелогические методы, методы наблюдения и моделирования.

Результаты и их обсуждение. Посетителю экспозиции, раскрывающих различные аспекты быта древнейших социумов, должна быть предоставлена возможность не только пассивно воспринимать поданный материал, но и стать как бы участником тех или иных событий, о которых рассказывают музейные предметы и научно-вспомогательный материал.

Современные музейные экспозиции по истории первобытного общества – это целостные структуры, требующие комплексного подхода при построении, когда задействованы все средства художественной выразительности и компоненты, создающие ее. Для полноценного восприятия такой экспозиции необходимо учитывать многие факторы, главные из которых следующие: психо-физиологические особенности человека; категория посетителей; мотивация посещения экспозиции; свойства музейного предмета; научная концепция экспозиции и ее архитектурно-художественное решение средствами и приемами создания предметно-пространственной среды; тип музейного здания или павильона. Роль этих компонентов зависит от разных научных и связанных с ними художественных концепций, от характера экспонатов и архитектуры здания или павильона. Демонстрация должна обеспечить интегрированную презентацию артефактов и реконструкцию способа жизни, окружающей среды, отвечающему экспонированному периоду истории человечества [1].

Реконструированные интерьеры экспозиции по истории первобытного общества создают большие возможности, способствующие в значительной степени удовлетворить научные, познавательные, эстетические, эмоциональные потребности широкой музейной аудитории.