

Заключение. Таким образом, обобщение полученных результатов исследования показало, что органичное сочетание в педагогической деятельности традиционных методов и средств обучения с элементами различных инновационных образовательных технологий позволяет преподавателям факультета профориентации и довузовской подготовки повысить мотивацию обучающихся, уровень их активности и самостоятельности, профессионально-практическую направленность занятий, развить у слушателей навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия и коммуникации, создавать условия для продуктивного обогащения их личностного опыта, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии / И.В. Никитина // – Волгоград, –2006. – С.30-38.
2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников/ Г.Ю. Ксензова // – Издательство «Педагогическое общество России», 2008. – С.108-128.

РОЛЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Е.В. Пахомова
Витебск, ВГМУ

Применение средств обучения в образовательном процессе имеет первостепенное значение, так как без этого не может быть обеспечено успешное усвоение обучающимися общеобразовательных и профессиональных знаний и формирование у них практических умений и навыков. Вот почему решение проблемы эффективного использования средств обучения является одной из актуальных задач преподавания в вузе.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса, поскольку оказывают влияние на его содержание, формы, методы и элемент учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Они представляют собой материалы, которые используются преподавателями в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности, как педагога, так и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения классифицируют по различным свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний и развитие различных способностей, эффективности в учебном процессе. По субъекту деятельности средства обучения можно условно разделить на средства преподавания и средства учения. Средствами преподавания пользуется в основном преподаватель для объяснения учебного материала, а средствами учения – учащиеся для его усвоения и закрепления. В то же время часть средств обучения может быть и тем и другим в зависимости от этапа обучения. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функций преподавателя. Они помогают активизировать и поддерживать познавательный интерес у обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делая его более доступным, а также обеспечивают передачу точной информации об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу, позволяя вести её в индивидуальном темпе.

Преподавание биологии на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета предполагает применение в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения, каждый вид которых выполняет свою строго определённую функцию. Например, осуществляют дидактическую направленность учебного процесса, усиливают наглядность, обеспечивают ориентировку в учебном материале, способствуют организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ускоряют темп изучения материала.

Цель – оценить значимость и эффективность применения различных средств обучения в повышении качества образовательного процесса на факультете профориентации и довузовской подготовки.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы прямое и косвенное наблюдение, а также теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный и обобщение многолетнего педагогического опыта работы на подготовительном отделении).

Результаты и их обсуждение. Преподавателями кафедры биологии ФПДП в процессе исследовательской деятельности была установлена роль различных визуальных средств обучения, как печатных (текстовых), так и технических. К печатным средствам относятся руководства к практическим занятиям и пособия для самоподготовки слушателей по всем разделам курса биологии, глоссарии для самостоятельного изучения биологических терминов и понятий, комплекс материалов для контроля знаний и самоконтроля усвоенных знаний, тестовые тренажёры, таблицы, схемы, диаграммы. А технические средства обучения представлены мультимедийными технологиями, блоком материалов для дистанционного обучения, интернет-ресурсами.

В руководствах для практических занятий и пособиях для самоподготовки слушателей кратко изложен теоретический материал, предложены контрольные вопросы в качестве развёрнутого плана темы, представлены таблицы, схемы, ситуационные задачи для практического применения фактического материала. Данные учебные пособия дают возможность не только изучить теоретическую основу курса, объясняя чётко, структурировано и ясно суть изучаемого материала и обеспечивая при этом необходимый уровень подготовки слушателей для сдачи централизованного тестирования, но и помогают применять эти знания на практике.

Неотъемлемой частью процесса обучения является контроль знаний абитуриентов, выполняющий функцию обратной связи между обучаемым и преподавателем. Для контроля знаний слушателей преподавателями на практических занятиях, зачётах, экзаменах используются тесты различных видов сложности: на дополнение, распознавание, соответствие и классификацию, на установление правильной последовательности. Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности слушателей, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации, совершенствуют умения применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, устанавливая связь между изучаемыми темами, для восприятия целостной структуры материала.

Тестовые тренажёры для самоконтроля усвоенных знаний обеспечивают возможность выработать у абитуриентов навыки самостоятельной работы, дают установку на длительное запоминание материала, предоставляют возможность восполнить пробелы в их подготовке, а также позволяют повторить материал и включить ранее приобретённые знания в новую систему.

Многолетняя практика преподавания на подготовительном отделении показала, что использование на практических занятиях схем, таблиц, диаграмм требует меньше времени для объяснения изучаемого материала, чем в случае традиционного способа его изложения. Эти средства обучения несут большой объём информации, с их помощью создаются наглядные представления о биологических объектах и процессах, они позволяют совершать логические операции (анализ, синтез, сравнение), сопоставлять новое и обобщать ранее изученное, устанавливать причинно-следственные связи и последовательность различных процессов, систематизировать изученный материал.

Технические средства обучения применяются на кафедре биологии ФПДП для предъявления и обработки информации в образовательном процессе с целью повышения его эффективности. Так, применение электронных средств обучения на занятиях по биологии способствует реализации принципа наглядности в обучении и значительно увеличивает доступность объяснений, за счёт обеспечения достаточным количеством разнообразия информационно-наглядного материала. Современным инструментарием, помогающим преподавателю повысить уровень знаний обучаемого, является использование мультимедийных технологий, что превращает устную наглядность из статической в динамическую. На кафедре биологии ФПДП мультимедийные средства обучения применяются в ходе лекционного курса, репетиционных тематических тестирований и проведения консультаций, что позволяет использовать большое количество информации, стимулировать мотивацию обучения и усилить его наглядность за счёт структурной избыточности, реализовать доступность восприятия информации.

За последние годы сотрудниками кафедры биологии ФПДП разработан также блок материалов для дистанционного обучения в системе Moodle, который развивает у слушателей потребности в самостоятельном приобретении знаний, формирует навыки самообучения, сокращая время на обучение без ущерба качеству, вырабатывает коммуникативные способности.

Заключение. Таким образом, проведенные исследования показали, что средства обучения, используемые преподавателями кафедры биологии ФПДП, выступают одним из основных факторов, оказывающих влияние на качество процесса обучения и воспитания абитуриентов. Они помогают ускорить процесс усвоения учебного материала слушателями, развить у них логику суждений, культуру речи, интеллект, мышление, сформировать умения и навыки работы с большим объемом материала, тем самым повысить эффективность обучения биологии и создать ситуацию успеха при сдаче централизованного тестирования.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Основы интернет-обучения / А.А. Андреев, Г.М. Троян // - М., 2003. - С.25-28.
2. Пресман, Л.П. Методика и техника эффективного использования средств обучения в учебно-воспитательном процессе / Л.П. Пресман // - М., 1985. - С.16-19.

АНАЛИЗ САМООЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ВИЗУАЛЬНО-АНАЛОГОВОЙ ШКАЛЫ

*М.С. Печерская
Витебск, ВГМУ*

В настоящее время активно совершенствуются методы и формы образовательного процесса в высших учебных заведениях. Все шире внедряются информационно-коммуникативные технологии, обеспечивающие свободный доступ к образовательным ресурсам, равноправное приобретение и передачу знаний. Рутинным стало использование мультимедийных презентаций, все большее распространение находят дистанционные методы обучения, а самообразование (самостоятельная контролируемая работа) является неотъемлемой частью жизни современного студента [1].

Кроме этого, постоянно совершенствуются системы контроля знаний и учета успеваемости (рейтинговая система оценки знаний, использование тестирования), что позволяет уменьшить долю субъективизма со стороны преподавателя, «везения» в получении итоговой экзаменационной оценки. Объективная оценка знаний требует от педагога тщательного анализа и применения адекватных методов контроля и оценки знаний студентов. Необходимо, чтобы учащиеся знали критерии оценивания, понимали требования, которых придерживается преподаватель, оценивая их знания.

Самооценка уровня собственных знаний студентом также играет значительную роль в успешности и эффективности образовательного процесса. Важно, чтобы самооценка знаний отражала действительное положение дел и была, насколько это возможно, устойчивой. Наибольшее число конфликтов возникает в случае, когда уровень самооценки значительно превышает оценку преподавателя. Кроме того, необоснованно заниженная (по мнению обучающегося) оценка, не мотивирует студента к работе над собой в будущем. Шалова С.Ю. отмечает достаточно серьезные проблемы в учебном процессе, связанные с особенностями самооценки знаний студентов, а значит и необходимость работы по формированию у студентов навыков самоконтроля и самооценки знаний. Наиболее наглядно проблема самоконтроля и самооценки проявляется во время экзамена. Вопрос об объективности экзаменационной отметки возникает в ситуации, когда обнаруживается расхождение между тем, как студент оценивает собственные знания, и тем, как их оценивает преподаватель [2, 3].

Целью нашего исследования явился анализ соответствия самооценки уровня подготовки к занятию студентами 4 курса лечебного факультета и преподавательской оценки.

Материал и методы. В качестве простого, быстровыполнимого и удобного теста самооценки знаний была выбрана визуально-аналоговая шкала (ВАШ). В практическом здравоохранении визуальная аналоговая шкала используется в качестве популярного способа измерения интенсивности боли и представляет собой прямую линию длиной 10 см, начало