

усе яны могуць быць аб'яднаны ў наступныя тэматычныя блокі: а) Радзіма (родная зямля, патрыятызм, памяць пра продкаў); б) праца (працавітасць, праца ў гурце, нялёгкасць працы на зямлі, карысныя вынікі працы); в) чалавечыя якасці (праўдзівасць, беражлівасць, павага да людзей, дабрыня, ветлівасць, узаемадапамога); г) прыродныя з'явы і жывёлы; д) веды (навука, адукацыя, значнасць і неабходнасць вучэння); е) сям'я (маці і дзіця, шанаванне бацькоў, выхаванне дзяцей).

4. Для падручнікаў, якія не маюць моўна-літаратурнай скіраванасці, характэрна рэзкае змяншэнне (амаль да поўнага знікнення) колькасці фальклорных прыкладаў у змесце. Так, у падручніку “Мая Радзіма - Беларусь” (Паноў, С.В., Тарасаў С.В. Мая Радзіма – Беларусь. Падручнік для 4 класа з беларускай мовай навучання. – Мн.: Выд. цэнтр БДУ, 2013) фальклорны матэрыял прадстаўлены адзінкавымі прыкладамі: паданне “Аб крывічах, дрыгавічах, радзімічах” (с. 11-12), звесткі пра народныя абрадавыя святы “Радаўніца”, “Дзяды” (с. 26-27).

Заклучэнне. У пачатковай школы шмат магчымасцей для фарміравання першасных уяўленняў дзяцей пра свой этнас і яго асаблівасці выкарыстанне народных казак, прыказак і прымавак, песень і музыкі, азнаямленне дзяцей з нацыянальнымі рамёсламі і прыкладным мастацтвам, абмеркаванне бягучых праблем жыцця этнасу. Пры гэтым, аднымі з істотных сродкаў фарміравання нацыянальнай ідэнтычнасці і нацыянальнай самасвядомасці школьнікаў выступаюць змест вучэбных прадметаў і падручнікаў (у тым ліку іх фальклорнае напauненне), мэтанакіраваная і сістэматычная пазакласная выхаваўчая работа, а таксама развіццё адпаведнай патрэбнасна-матывацыйнай сферы школьнікаў.

Спіс літаратуры

1. Грымаць, А. А. Нацыянальная педагогіка / А. А. Грымаць // Народная асвета. – 1995. – № 1. – С. 3-5.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – М.: Норма, 2013. – 329 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПЕРАЦИЙ АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИКОНОМ

*А.Е. Оксенчук
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Мышление развивается на протяжении всей жизни человека в процессе его деятельности. На каждом возрастном этапе мышление имеет свои особенности такого развития. Актуальными остаются исследования специфики развития мышления у детей. В развитии детского мышления выделяют определённые этапы: наглядно-действенное мышление; наглядно-образное и словесно-логическое.

Цель настоящей статьи - показать специфику развития словесно-логического мышления в возрастной группе от 4 до 6 лет.

Словесно-логическое мышление – этап мышления, на котором осуществляются логические операции с понятиями. Логическое мышление предполагает наличие у ребёнка способности к выполнению основных логических операций: обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в общем развитии мышления ребёнка. Установление логических связей рассматривается в психолингвистике как один из центральных видов познавательной деятельности.

Материал и методы. Проверку специфики сформированности операций анализа мы проводили с использованием меронимической лексики, т.е. слов, описывающих отношение «часть-целое» и картинного материала. Нами был и проведён эксперимент с использованием психолингвистических методов классификации и прямого толкования слова [1, 2]

Результаты и их обсуждение. На I этапе эксперимента изучалась способность детей дошкольного возраста к делению неделимого (партонимия); к делению делимого целого (гетеронимии); к объединению частей в целое, развитие синтеза; к определению целого по части. Были выделены следующие критерии оценки сформированности данной способности: детальное описание частей объекта, полное и точное их название; логическое определение и правильное название самого объекта по его частям; четкое различение особых признаков объектов.

Место проведения эксперимента: ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска»

Испытуемые: воспитанники средней группы ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска» (12 человек), старшей группы (15 человек) и воспитанники старшей группы ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» (25 человек).

Обработка результатов: ответы детей фиксировались в протоколах и суммировались в таблицах.

Таблица 1. – Результаты изучения способности к делению неделимого целого (партонимия)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	11	4	-
%	80	20	-

Выводы по результатам 1-го этапа эксперимента:

У 80% детей высокий уровень способности к делению неделимого целого, т.к. они более полно и точно назвали и детально описали части объектов, а затем по этим частям логически определили и правильно назвали сами объекты. 20% испытуемых неверно назвали объект по изображенным частям.

Таблица 2. – Результаты изучения способности к делению делимого целого (гетеронимия)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	7	4	4
%	60	20	20

Анализируя эти результаты, мы можем сделать следующие выводы:

У 60% детей высокий уровень способности к делению делимого целого, т.к. они более полно и точно назвали и детально описали части животных, а затем по их части логически определили и правильно назвали само животное. Остальные 40% испытуемых назвали не все части животных, а при рассматривании части животного неправильно определяли и само животное. У 20% детей возникали трудности в правильном названии частей тела разных животных, только 30% детей называли правильно части животных.

Таблица 3. – Результаты изучения способности к объединению частей в целое, развитие синтеза

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	7	4	4
%	60	20	20

Комментируя данные таблицы можно сказать, что:

Все дети в достаточной степени осведомлены о том, какие животные изображены на картинках и какие части тела у них есть. 40% испытуемых правильно назвали животных, когда им была показана картинка, полностью изображающая животное. 60% испытуемых назвали всех без исключения животных, когда им была предъявлена картинка с изображением части тела животного. Практически у всех детей возникли затруднения при определении по частям деревьев, а также животных жарких стран.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что на высоком уровне у дошкольников развита способность делению неделимого целого. Остальные семантические отношения: способность к делению делимого целого, способность к определению целого по части, способность к объединению частей в целое, развитие синтеза находятся у испытуемых на среднем и низком уровне. Поэтому необходимо проводить дополнительную работу по развитию операций анализа у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Баскакова, И.Л. Практикум по психолингвистике: учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов / И.Л. Баскакова, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 170 с.
2. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.