

его умения взаимодействовать с тем или иным членом группы и самостоятельно сформировать эти группы.

Еще одной проблемой в организации проектной деятельности является поиск значимой проблемы. Данную проблему целесообразно решать учителю – руководителю совместно с учениками, поскольку тема должна быть не только важной, но и интересной для каждого ученика. Неверный выбор может привести к тому, что к работе над проектом не будут привлечены все ученики ввиду некомпетентности или незаинтересованности в том или ином вопросе. Проблема чаще всего приобретает личностную окраску и вытекает из житейских случаев, взаимоотношений, учебного процесса, хобби. Немаловажную роль играет то, что выбор темы должен позволять широкий поиск информации по ее освещению.

При выборе проблематики проекта необходимо анализировать учебники, учебный план, коммуникативные и грамматические темы, чтобы метод проектов не навредил учебному процессу.

Например, в 3 «В» классе МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» г. Смоленска у учеников возник вопрос – а как информацию передавали люди раньше. Дети предложили свои варианты и решили подготовить проект на тему «Почта – помощник во все времена». Класс был разделен на 3 подгруппы. В каждой подгруппе был выбран командир, который отвечал за выполнение заданий. Командир первой группы рассказал об истории возникновения почты от самого начала и до наших дней, командир второй подгруппы представил презентацию «Почтальоны разных времен», руководитель третьей подгруппы представил отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Почта».

На следующем этапе подгруппы работали над индивидуальными заданиями. У учеников была возможность подготовить необходимую информацию дома, с помощью родителей и прибегая к различным источникам.

Первая подгруппа работала над сортировкой и написанием письма школьникам Витебска, вторая подгруппа получила роль журналистов и редакторов журналов: ученикам предоставлялись статьи и названия журналов, их задачей было соединить название журнала со статьей, а к недостающему названию журнала написать свою статью. Третья подгруппа занималась расшифровкой и написанием своей телеграммы, школьники обсудили основные правила написания телеграмм, вспомнили, употребление чего допустимо и недопустимо и написали свою телеграмму для третьеклассников Витебска. После того, как ученики закончили работу в группах, они представили свои результаты.

И завершающим этапом стало написание письма почтальону прошлого от школьников настоящего и презентация своих писем.

Таким образом проблематика появилась в результате обсуждения и ученики самостоятельно выбирали, над каким вопросом им было бы интересно поработать.

Закключение. Наше исследование затронуло лишь малую часть тех проблем, которое может возникнуть при организации и реализации проектной деятельности. Необходимо обращать внимание на данные и другие проблемы, искать наиболее рациональные пути их решения.

Мы предполагаем, что метод проектов является эффективным средством обучения и овладения различными компетенциями, поэтому при выборе данного метода необходимо учитывать все факторы, которые будут способствовать учебному процессу и мотивировать школьников к поиску вопросов на ответы и быстрому решению возникающих проблем посредством совместной деятельности.

ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ

В.Г. Огейко

Минск, Средняя школа № 142 г. Минска

В условиях стремительного научно-технического прогресса, когда компьютерные программы не только проверяют на грамотность записи их пользователей, но и способны сами генерировать целые высказывания по определённым темам, почти моментально предоставляют возможность выбрать нужные материалы различных авторов, молодёжь взрослеет быстрее, острее проявляют себя кризисные моменты её самосознания и выражения, труднее даётся её подготовка к интеллектуальным конкурсам по гуманитарным предметам. В таком случае формирование у учащихся посредством гуманитарной экспертизы учебно-познавательных компетенций является актуальным решением определённых выше проблем.

Цель исследования – изучение теоретических и практических оснований для гуманитарной экспертной деятельности как фактора успешной подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам по гуманитарным предметам.

Материал и методы. Материалом послужили микроисследования, специально разработанные автором статьи и рассмотренные на заседаниях методического объединения учителей гуманитарного цикла, а также созданные учащимися и педагогами в рамках этих микроисследований творческие продукты (проекты, дневники наблюдений и др.). В качестве основных методов были использованы анкетирование, опрос, беседа, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Гуманитарная экспертиза – это экспертиза глубинная и личностно-ориентированная, т.к. в центре ее внимания находится человек как гуманитарная система. Цель такой экспертизы состоит «не столько в установлении соответствия объекта эталонным требованиям, сколько в подготовке субъекта к будущей деятельности по саморазвитию» [1, 33]. Таким образом, гуманитарная экспертиза смещает акценты воздействия с объективно-пассивного на субъективно-деятельностный. Значение данного изменения переоценить трудно. Достаточно только в качестве примера привести распространённую в школе практику, когда на различные конкурсы отправляются учащиеся с высоким уровнем учебных достижений (так называемые «отличники»). К сожалению, зачастую результат их выступлений незначителен, поскольку данная категория учащихся чаще всего «ведомая» на конкурс педагогом (главное для них – не подвести его), а не личностным смыслом – самоутвердиться как победитель.

Все гуманитарные экспертизы автором статьи разделены на несколько видов с учётом специфичности микроисследований: тематические (базируются на материале определённых областей человеческой жизни или знаний); нравственные (затрагиваются вопросы нравственного развития учащихся); методические (связаны с методами и приёмами обработки информации); рефлексивные (основаны на анализе отношений к собственной образовательной деятельности); смешанного типа. Например, следующее задание направлено на развитие у учащихся умений вдумчивого чтения литературы (методический вид экспертизы):

Читайте не торопясь, чтобы не потерять ни одной капли драгоценного содержания книги... Заставляйте себя читать медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще тех событий и той обстановки, какими наполнена книга. Только тогда перед вами до конца откроется созданный писателем большой и прекрасный мир.

• *Согласны ли вы с К.Паустовским? Можно ли его слова отнести ко всем книгам? Аргументируйте свою точку зрения.*

• *Сформулируйте рекомендации по вдумчивому и результативному чтению литературы.*

После определения достаточного уровня готовности учащихся к микроисследованиям и уточнения, корректировки содержания разработанных материалов осуществляется выбор вида гуманитарной экспертизы. По нашему мнению, в начале учебного года оправдано проводить гуманитарные экспертизы смешанного типа, поскольку они более просты и не требуют от учащихся специальной подготовки. Они являются в некотором роде вводными, ознакомительными.

Затем по усмотрению педагога формируются группы учащихся, проявляющих интерес к участию в интеллектуальных конкурсах. Их численность не должна быть большой, примерно до 10 человек, поскольку в таком случае создаются благоприятные условия для индивидуализированной и дифференцированной работы с учащимися.

Занятие, на котором проводится гуманитарная экспертиза, состоит из нескольких этапов: целеполагания, когда педагог совместно с учащимися определяют цели и задачи предстоящей деятельности, а также выбирают девиз – краткое изречение общественного деятеля, учёного, писателя; проблематизации, когда учащиеся высказывают критические замечания по различным аспектам общественной и культурной жизни, которые отражены в девизе занятия и будут затронуты в микроисследованиях; микроисследования, при проведении которых используются различные формы (индивидуальная, групповая, фронтальная), методы и приёмы работы (игра, защита суждения, самореклама и др.) – в зависимости от содержания задания; оценивания, когда учащиеся с помощью педагога оценивают свою деятельность в течение занятия по трёхбалльной шкале (низкая, достаточная или высокая степень выполнения заданий) – такая оценка, понимают учащиеся, не может быть сравнима с отметкой на учебном занятии, а лишь служит средством определения качества собственной деятельности; подведения итогов.

После нескольких гуманитарных экспертиз смешанного типа проводятся экспертизы нравственные, которые позволяют зафиксировать в сознании самих учащихся так называемую

«точку отсчёта нравственной готовности» к успешной интеллектуальной борьбе. Вместе с тем на протяжении месяца, когда проводились гуманитарные экспертизы смешанного типа и нравственные экспертизы, у педагога была возможность более подробно по сравнению с учебными занятиями изучить настроенность учащихся на победу, уровень общего, фонового и частного, предметного развития. С другой стороны, на занятиях учащиеся в основном определились с тем, готовы ли они включиться в напряжённую подготовку к конкурсам. Таким образом, экспертиза позволила выделить наиболее мотивированных учащихся, которые и составляли актив на групповых занятиях.

Затем педагог делит этих учащихся на три группы в зависимости от того, к какому конкурсу они будут готовиться (олимпиада, научно-практическая конференция, интеллектуальные творческие конкурсы). С каждой из групп проводятся оригинальные тематические и методические экспертизы. Необходимо отметить, что их количество определяется педагогом индивидуально, но с учётом частоты и напряжённости предметных подготовительных занятий. С целью экономии времени, возможно, включение заданий экспертиз в то или иное подготовительное занятие.

Результаты исследования *обсуждены* на педагогическом совете «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения» (16.12.2015), заседании районного методического объединения учителей белорусского языка и литературы Заводского района г. Минска (22.12.2015).

Закключение. Таким образом, в результате проведения гуманитарной экспертизы у педагога появляется возможность отслеживать динамику в формировании учебно-познавательных компетенций, которая проявляется в развитии умений учащихся выделять ценностные смыслы в материалах, предложенных для анализа, осуществлять целеполагание собственной деятельности; в способности генерировать на основе полученной информации мотивы своей дальнейшей деятельности, что связано с возможностью успешного участия в интеллектуальных конкурсах по учебным предметам гуманитарной направленности.

Список литературы

1. Федоров, Ю. М. Гуманитарная экспертиза: основные понятия интрапеории / Ю.М.Федоров / Гуманитарная экспертиза. Возможности и перспективы. – Новосибирск: Наука. Сибирск. отд., 1992. – С. 33–66.

СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА Г. ВИТЕБСКА

Т.Е. Троцинская-Степушина
Витебск, отдел образования, спорта и туризма
администрации Октябрьского района г. Витебска

Важным условием повышения качества образования является, по словам А.А. Глинского, «выращивание» квалифицированного работника, ответственного свободно владеющего своей профессией, способного на уровне мировых стандартов к эффективной работе по специальности, такого педагога, который находится в постоянном системном личностно-профессиональном развитии [1, с. 232]. По мнению американского ученого М. Ноулза, основная компетенция современного специалиста заключается «в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Понятно, что начинающему педагогу трудно сразу обеспечить эффективную динамику собственного профессионального развития, поэтому он нуждается в методическом сопровождении.

Проблема профессиональной адаптации является весьма актуальной, поэтому методическое сопровождение молодого учителя, создание условий для его творческого роста являются одним из приоритетов развития образования. Целью работы учебно-методического кабинета отдела образования, спорта и туризма с молодыми специалистами является создание условий для личностного и профессионального роста молодых педагогов, их самореализации и социализации средствами методической работы. В свою очередь, в учреждениях образования осуществляется непрерывная работа с молодыми специалистами по оказанию им практической по-