

# РАЦИОНАЛИЗАТОРСКАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*С.А. Машеро  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Объективной необходимостью деятельности каждой системы является ее развитие и совершенствование. В первую очередь это касается системы образования: динамичной, многокомпонентной, участниками многих процессов которой являются, в том числе, инициативные и творческие личности.

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет общую стратегическую линию, регламентируя, например, содержание образовательных программ, экспериментальную и инновационную деятельность [1, ст. 94, 97]. Типовые учебные планы и программы дисциплины уточняют общий порядок и последовательность изучения дисциплины, общую тематику занятий, рекомендуемые к использованию методы и средства обучения, учебные материальные средства. В учреждениях образования в содержании учебно-программных документах образования и методических материалах занятий указанные элементы уточняются. Приведенный алгоритм действий позволяет организовать в учреждении образования системный образовательный процесс, в том числе по вновь вводимым дисциплинам, оставляя преподавателю определенную свободу и возможность творческого применения накопленного опыта и педагогического мастерства.

Однако с течением времени возникает объективная необходимость применения более совершенных методик обучения, формирования и совершенствования практических навыков, контроля успеваемости обучаемых. Творческая личность на основе результатов проводимых исследований, порой методом проб и ошибок найдет выход из сложившейся ситуации. Иногда субъективный фактор - банальное отсутствие учебных наглядных пособий - становится побудительным мотивом к творчеству.

Одним из направлений, способствующих совершенствованию используемой в процессе обучения учебной материальной базы и, как результат ее использования - совершенствованию методик обучения, является рационализаторская работа.

Совершенствование учебной материальной базы, наряду с учебной, методической и научной работами, является одной из основных задач военной кафедры [2, ст. 4].

Нормативными правовыми актами основными направлениями изобретательской работы на военной кафедре определены [2, ст. 48]:

создание и совершенствование элементов учебной материальной базы военной кафедры;  
проведение работы по повышению эффективности использования в учебном процессе имеющихся на военной кафедре вооружения и военной техники, учебно-тренировочных и технических средств обучения;

разработка и создание компьютерных обучающих и тестирующих программ.

Целью проводимого исследования является изучение и обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования материально-технического обеспечения военной подготовки студентов в учреждении высшего образования, разработка предложений в перспективный план совершенствования учебной материальной базы военной кафедры и внедрение результатов рационализаторской работы в педагогическую практику.

**Материал и методы.** В качестве материала для исследования автором были использованы результаты педагогического эксперимента, проводимого на военной кафедре университета, инициативной научно-исследовательской работы по теме, диссертационного исследования.

Предмет исследования: рационализаторская работа преподавателей и студентов военной кафедры и ее результативность.

Реализованы методы педагогического наблюдения, анализа, моделирования проблемных и педагогических ситуаций.

Эффективность научно-исследовательской работы преподавателей и студентов военной кафедры получили подтверждение и по достоинству оценены в ходе проведения в октябре 2015 года смотра-конкурса на лучшую военную кафедру.

**Результаты и их обсуждение.** Работа по совершенствованию учебной материальной базы на военной кафедре ведется постоянно с момента ее формирования с 2007 года. Неоднократно руководством управления военного образования Вооруженных Сил отмечалась ее эффективность.

Первое рационализаторское предложение за № 1 на военной кафедре (и в университете!) было оформлено в марте 2012 года. «Тренажер приобретения практических навыков работы с пушкой 2А28 и выполнения норматива № 9 по огневой подготовке» представлял собой ствол орудия на станине и позволял с комплектом учебных боеприпасов отрабатывать практические навыки со студентами по заряданию и разряданию пушки, проведению проверок механизмов и выверок прицельных приспособлений.

В ноябре того же года оформлено второе рационализаторское предложение. Дальнейшая динамика внедрения в учебный процесс рационализаторских предложений следующая: 2013 год - 8, 2014 год - 2, 2015 год - 5. Преподаватели военной кафедры, бесспорно, заняли лидирующее положение в университете. С 2013 года к рационализаторской работе активно привлекаются студенты: они стали соавторами 6 рационализаторских предложений, а число участников в настоящее время достигло 13 человек.

На кафедре традиционно ежегодно в марте-апреле организуется проведение Недели военной кафедры. Организуется проведение тематических экскурсий с кандидатами для обучения на военной кафедре из числа студентов и будущими абитуриентами университета. На тематических выставках представляются результаты исследовательской работы преподавателей и студентов.

Опыт рационализаторской работы позволил определить наиболее перспективные направления ее планирования:

- создание учебных наглядных пособий;
- разработка тренажерных средств;
- разработка программных продуктов.

Результативность рационализаторской работы позволила организовать обмен между военными кафедрами, военными учебными заведениями и воинскими частями собственных изданий, разработанными программными продуктами и другой интеллектуальной собственностью.

Следующим важным этапом работы стало представление на конкурс, проводимом Министерством образования Республики Беларусь, научно-технических разработок преподавателей и студентов. И в этом направлении достигнуты результаты: 2 авторские работы старшего преподавателя Машеро С.А. и 2 работы студентов (в соавторстве Максимович А.В. и Блохин А.С. [3], в соавторстве Василевский М.Г. и Гаранский А.А. [4]) включены в каталог Министерства образования.

Результаты исследования автора легли в основу отчета о научно-исследовательской работе «Определение перспективных направлений совершенствования учебной материальной базы военной подготовки студентов» [5], выполненной в инициативном порядке по теме диссертационного исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась в ходе выступления с докладами и их обсуждения на 8 научных конференциях различного уровня и 4 научно-методических семинарах. По результатам исследования опубликовано 6 тезисов докладов в материалах конференций, 2 статьи в научных изданиях, в том числе в одном из перечня ВАК.

**Заключение.** Результаты исследования имеют практико-ориентированную направленность и показали, что успешность и эффективность военной подготовки студентов обеспечиваются при детальном планировании и эффективном управлении образовательным процессом, проведении мониторинга качества и проблем обучения; апробации и внедрении в практическую деятельность результатов научных исследований преподавателей; включении студентов в инновационную деятельность с учетом возможностей и с опорой на их личностно-творческий потенциал.

#### Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и дон., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. - Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. - 400 с.
2. Об утверждении Положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования: Постановление Министерства обороны Респ. Беларусь и Министерства образования Респ. Беларусь, 24.01.2007 г., № 6/10; с изм. и дон. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 02.02. 2007. - 8/15829.

3. Тренажер приобретения первоначальных навыков оператором установки ПГУР: тренажерное средство: удост. рацион. предл. № 7 от 15.07.2013 г. / С.А. Машеро, А.В. Максимович, А.С. Блохин. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013.
4. Система электронного документооборота военной кафедры: программный продукт: удост. рацион. предл. № 10 от 15.07.2013 г. / С.А. Машеро, М.Г. Василевский, А.А. Гаранский. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013.
5. Определение перспективных направлений совершенствования учебной материальной базы военной подготовки студентов [Текст]: отчет о НИР (заключ.): ВГУ имени П.М. Машерова; исполн.: Машеро С.А. – Витебск, 2014. – 81 с. – Библиогр.: с. 79-81. [Прил. – 1 отд. том] – № ГР 20100098 [задание 03/2013]. – Инв. № 38/14

## **АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВЛИЯНИЯ**

*Е.П. Милашевич<sup>1</sup>, Н.Ю. Орлянкович<sup>2</sup>*  
*<sup>1</sup>Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
*<sup>2</sup>Друя, Костел Святой Троицы, детский дом*

В современной психологии тема отклоняющегося поведения подростка является одной из наиболее актуальных проблем, которая имеет серьезное общественное значение, так как отмечается устойчивый рост агрессивных форм поведения среди молодежи. Известный профессор психологии Фурманов И. А. также подчёркивает, что познание поведения подростков является наиболее важным для педагогической психологии, особенно если это поведение отличается от общепринятой нормы. Дети, лишённые семейного влияния, кардинально отличаются отсутствием или недостаточностью условий, необходимых для эффективного развития их личности. Сочетание социальной депривации и разных форм задержанного развития приводит к формированию различных отклонений в личностном развитии. Одним из видов проявления отклоняющегося поведения является агрессивность. Фурманов И. А. отмечает, что агрессивность надо рассматривать как готовность, предрасположенность человека к реализации агрессивной модели поведения. В этом случае агрессия есть модель поведения, обеспечивающая адаптацию человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития, например, стресса, депривации, фрустрации, и жизнедеятельности [1].

У воспитанника детского дома агрессивная реакция по своей сути - это реакция борьбы за выживание, попытке изменить положение вещей, особенно если у ребенка ограничены способности к самовыражению или он лишен возможности другим способом удовлетворить насущную для него в данный момент потребность. Фурманов И.А. указывает на то, что агрессия может возникать в двух случаях: 1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей; 2) как “выученное” поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение взрослых, других значимых лиц) [2].

В силу неправильного и недостаточного опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Эмоционально нестабильное положение ребенка, лишённого родительского попечительства, ведет к нарушению аффективно-личностных отношений с другими, что делает значимой проблему изучения отклоняющегося поведения подрастающего поколения.

Цель исследования: выявление агрессии и агрессивных реакций у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, для коррекции их поведения и правильного подбора методов воспитания.

**Материал и методы.** Для диагностики агрессивности и враждебности школьников были использованы наблюдение и психодиагностический тест: личностный опросник А. Басса и А. Дарки. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки построили шкалы теста, выделив следующие виды реакций: физическая и косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, чувство вины и вербальная агрессия. По этим шкалам и были диагностированы подростки - 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков в возрасте 11-14 лет. Все они являются социальными сиротами и воспитываются в детском доме г.п. Друя Витебской области от 2 до 5 лет. Ребята проживают в разных группах-семьях, посещают среднюю школу и являются учениками 7-9 классов.

**Результаты и их обсуждение.** Необходимо учитывать, что агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет разнообразный уровень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Отсутствие ее ведет к пассивности, конформности, ведомости, зависимости. Однако, чрезмерное развитие