

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Л.П. Мартыненко  
Витебск, ВГМУ*

Анализ современного состояния довузовского образования позволяет говорить о том, что в настоящее время имеется определённый разрыв между требованиями, предъявляемыми при поступлении в вуз и знаниями и умениями, полученными учащимися в средней общеобразовательной школе. Это приводит к необходимости внедрения и интеграции новых технологий обучения, обновления содержания образования, создания на подготовительном отделении инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества подготовки абитуриентов к поступлению в вуз и профориентации, уточнению и коррекции личностной позиции, психологической адаптации и ориентации на дальнейшее успешное обучение в высшей школе.

В связи с массовым характером обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки, постоянным дефицитом времени, неоднородностью аудитории слушателей по уровню подготовки, способностям и активности, перед преподавателями кафедры биологии ФПДП ставится задача нахождения оптимальных инновационных форм, методов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности.

Цель – определить и обосновать эффективность использования инновационных педагогических технологий в системе довузовского образования, установить их влияние на качество образовательного процесса.

**Материал и методы.** Педагогическое наблюдение с целью накопления фактов и создания представлений о влиянии использования элементов разнообразных инновационных технологий на качество подготовки к поступлению в вуз. Анкетирование и интервьюирование слушателей с целью выяснения мотивов обучения, определения уровня обученности и обучаемости, ориентации в ценностях познавательной деятельности, сформированности межпредметных знаний и удовлетворённости учебным процессом. Педагогический эксперимент, включающий разработку модели использования инновационных технологий в преподавании биологии, её проверку при создании учебно-методических, электронных учебно-методических комплексов и организации учебного процесса. Математическо-статистические методы, включающие диагностику исходного уровня знаний слушателей, анализ их рейтинговой оценки за период обучения, оценку качества образовательных услуг на подготовительном отделении.

**Результаты и их обсуждение.** Преподавателями кафедры биологии ФПДП проанализированы социальные и педагогические аспекты внедрения инновационных технологий в практику преподавания на подготовительном отделении и определены наиболее целесообразные методы применения инновационных педагогических технологий, разработаны учебно-методические материалы по их применению, выработаны конструктивные педагогические, методические, технологические рекомендации по их использованию в учебном процессе; разработаны модели учебной деятельности, использующие инновационные технологии и учитывающие их дидактические свойства и функции; созданы системы поддержки самостоятельной работы слушателей всех форм обучения (дневной, вечерней, заочной) на базе дистанционных компьютерных образовательных технологий в системе «Moodle».

Исследование показало, что на сегодняшний день наиболее продуктивными в системе довузовского образования являются технологии, позволяющие организовывать учебный процесс с учётом профессиональной и практико-ориентированной направленности обучения, реализации системно-деятельностного подхода в преподавании, повышения воспитательного и развивающего потенциала курса биологии, а также ориентацией на личность абитуриента, его интересы, склонности и способности.

Ознакомившись с различными педагогическими технологиями, преподаватели кафедры сделали вывод, что использование одной из них не всегда является целесообразным, поскольку

не охватывает весь комплекс задач методологического плана. Выход из подобной ситуации видится в интеграции элементов различных образовательных технологий.

Для повышения качества образовательного процесса на подготовительном отделении было принято решение систематически использовать различные элементы интерактивных и информационных технологий, группового и модульного обучения, уровневой дифференциации и индивидуализации, проблемно-развивающего и адаптивного обучения, которые объединены в динамичную систему, открытую для обмена составными частями в соответствии с целями и задачами конкретного практического занятия.

Результаты исследования показали, что решение проблемы систематизации знаний и наилучшего их усвоения на практических занятиях по биологии происходит при использовании модульной технологии, которая интегрировала всё прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Из технологий программного обучения в неё были включены идеи об активности слушателя на основе алгоритма действий, самоконтроля и самоанализа, а также индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. С теорией развивающего обучения технологию связывает идея ориентировочной деятельности – поэтапное формирование умственных действий. Из технологии критического мышления позаимствованы разнообразные приёмы, направленные на то, чтобы сначала заинтересовать слушателей, пробудить в них исследовательскую активность, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь им обобщить и систематизировать уже приобретённые знания. Элементы проблемно-развивающей технологии предполагают постановку преподавателем проблемных вопросов, конструктивно-преобразующих и эвристических заданий, создание проблемных ситуаций, которые побуждают слушателей к новым знаниям и способам действия, стимулируют их к самостоятельной работе, оказывают определяющее влияние на формирование личности и раскрытие её творческого потенциала.

Оценка качества образовательных услуг на подготовительном отделении показывает, что эффективное усвоение большого объёма теоретического материала по биологии за короткий срок обучения невозможно без использования элементов адаптированной системы обучения, которая предполагает резкое увеличение доли самостоятельной работы слушателей на учебном занятии за счёт её совмещения с индивидуальным обучением каждого слушателя и адаптацией к его индивидуальным особенностям при работе во всех режимах.

Наблюдение в ходе практических занятий за деятельностью группы слушателей и каждого слушателя в отдельности показало, что элементы личностно-ориентированной технологии, используемые в педагогическом процессе на подготовительном отделении, способствуют развитию рефлексии личности, побуждению абитуриентов к самооценке знаний и умений, созданию положительного эмоционального настроя и чувства уверенности в своих силах.

Неотъемлемой частью в преподавании биологии на подготовительном отделении является использование современных информационно-коммуникационных технологий. Включение компьютерных обучающих и контролирующих программ в системе «Moodle», мультимедийных презентаций, элементов дистанционного взаимодействия в процесс преподавания позволяет повысить эффективность обучения абитуриентов и обеспечить управление учебно-познавательной деятельностью.

Использование интерактивных форм и методов обучения требует реализации и инновационных подходов к оцениванию знаний и умений абитуриентов. Промежуточный, рубежный и итоговый рейтинг позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса, целенаправленно управлять активностью слушателей, побуждать их к постоянной самоподготовке и здоровой состязательности.

Но какие бы методы обучения – активные, интенсивные или проблемные не применялись для повышения эффективности и качества обучения, позиция преподавателя подготовительного отделения остаётся неизменной: стимулирование «внутренних сил» саморазвития слушателей, инициирование их личностного опыта, развитие индивидуальности, признание самобытности и неповторимости каждого абитуриента. Педагогический эксперимент подтвердил, что творчески работающий преподаватель, выбравший определённую образовательную технологию, всегда приспосабливает её к себе, обогащая и углубляя её содержание, но при этом придерживается основного технологического инварианта: цель – средства – условия – результат.

**Заключение.** Таким образом, обобщение полученных результатов исследования показало, что органичное сочетание в педагогической деятельности традиционных методов и средств обучения с элементами различных инновационных образовательных технологий позволяет преподавателям факультета профориентации и довузовской подготовки повысить мотивацию обучающихся, уровень их активности и самостоятельности, профессионально-практическую направленность занятий, развить у слушателей навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия и коммуникации, создавать условия для продуктивного обогащения их личностного опыта, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Никитина, И.В. Инновационные педагогические технологии / И.В. Никитина // – Волгоград, –2006. – С.30-38.
2. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников/ Г.Ю. Ксензова // – Издательство «Педагогическое общество России», 2008. – С.108-128.

## **РОЛЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Е.В. Пахомова*  
*Витебск, ВГМУ*

Применение средств обучения в образовательном процессе имеет первостепенное значение, так как без этого не может быть обеспечено успешное усвоение обучающимися общеобразовательных и профессиональных знаний и формирование у них практических умений и навыков. Вот почему решение проблемы эффективного использования средств обучения является одной из актуальных задач преподавания в вузе.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса, поскольку оказывают влияние на его содержание, формы, методы и элемент учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Они представляют собой материалы, которые используются преподавателями в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности, как педагога, так и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения классифицируют по различным свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний и развитие различных способностей, эффективности в учебном процессе. По субъекту деятельности средства обучения можно условно разделить на средства преподавания и средства учения. Средствами преподавания пользуется в основном преподаватель для объяснения учебного материала, а средствами учения – учащиеся для его усвоения и закрепления. В то же время часть средств обучения может быть и тем и другим в зависимости от этапа обучения. Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функций преподавателя. Они помогают активизировать и поддерживать познавательный интерес у обучающихся, улучшают наглядность учебного материала, делая его более доступным, а также обеспечивают передачу точной информации об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу, позволяя вести её в индивидуальном темпе.

Преподавание биологии на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета предполагает применение в учебно-воспитательном процессе разнообразных средств обучения, каждый вид которых выполняет свою строго определённую функцию. Например, осуществляют дидактическую направленность учебного процесса, усиливают наглядность, обеспечивают ориентировку в учебном материале, способствуют организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ускоряют темп изучения материала.

Цель – оценить значимость и эффективность применения различных средств обучения в повышении качества образовательного процесса на факультете профориентации и довузовской подготовки.