

НЕГАТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*О.А. Макрицкая
Витебск, Отдел образования, спорта и туризма
администрации Октябрьского района г. Витебска*

Социальная среда – необходимое условие для формирования нравственной устойчивости младших школьников. Она представляет собой единство компонентов природной и социальной реальности, при взаимодействии с которыми осуществляется развитие ценностного сознания, присвоение личностью нравственной культуры общества, формируется опыт противодействия аморальным проявлениям.

Наиболее важную роль в нравственном становлении младших школьников играет семейная микросреда. Без разумной и деятельной любви родителей, сочувствия, сопереживания, нравственный фундамент личности учащихся начальных классов не будет прочным. Дети стремятся к эмоционально теплым отношениям в семье, способствующим удовлетворению их социальных потребностей, но не всегда их получают.

Н.П. Спицын полагает, что поведение младших школьников на девять десятых зависит от эмоционально-нравственной атмосферы, которая складывается в семье и школе, и особенно в семье [1, с. 92], благополучие которой в моральном плане определяется исходя из ее ценностей.

Целью данной статьи является изучение негативных проявлений семейной микросреды младших школьников.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате комплексной диагностики, включающей в себя проведение экспресс-диагностики В.В. Стомина, А.Я. Варга, модифицированной Р.В. Овчаровой «Родительское отношение к детям» [2, с.198], использование методик «Типовое состояние семьи» [3, с.177] и «Недописанный тезис» [4, с. 25], а также теста «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана [3, с.178].

В исследовании приняли участие 80 учащихся третьих классов гимназий №№ 2, 3 г. Витебска и 80 их родителей.

При проведении экспериментальной работы были использованы методы анкетирования, анализа, сравнения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Диагностика негативных проявлений семейной микросреды осуществлялась по двум направлениям: семья глазами родителей и семья глазами ребенка. Родителям учащихся начальных классов была предложена анкета экспресс-диагностики

В.В. Стомина, А.Я. Варга, модифицированная Р.В. Овчаровой «Родительское отношение к детям», выявляющая такой тип родительского отношения к детям как авторитарная гиперсоциализация.

Проведенное исследование позволило констатировать, что у 24 человек (30%) тип родительского отношения характеризуется как авторитарная гиперсоциализация.

Такие родители требуют безоговорочного послушания, во всем навязывают свою волю, пристально следят за социальными достижениями ребенка, требуют социального успеха, сурово наказывают за проявление своеволия. Тем не менее, экспериментальные данные свидетельствуют о том, что большей части семей (79%) характерно удовлетворительное отношение к детям.

Для определения эмоционально-психологической атмосферы в семьях младших школьников нами была использована методика «Типовое состояние семьи». Родителям учащихся было предложено оценить эмоциональное состояние своей семьи по 7-бальной шкале. В результате исследования у 10 респондентов (12%) выявлена общая неудовлетворенность. Такие родители охарактеризовали свое состояние в домашней обстановке после работы как недовольное, огорченное, больное. Нервно-психическое состояние было определено у 12 человек (14,4%).

Признаками такого состояния являются напряженность, усталость, озабоченность. У 15 родителей младших школьников (18%) выявлена семейная тревожность, проявляющаяся в беспокойности. Вышеуказанные состояния респондентов являются негативными проявле-

ниями семейной микросреды, оказывающими отрицательное воздействие на нравственное развитие младших школьников.

Для определения отношения младших школьников к своей семье мы использовали методику «Недописанный тезис». Учащимся было предложено закончить предложение: «Моя семья...» на чистом листе бумаги. 8 учащихся (10%) лишь перечислили членов семьи, не дав оценочных суждений. Остальные 72 человека (90%) охарактеризовали свою семью, используя прилагательные и выразив тем самым свое отношение к ней.

Полученные данные свидетельствуют о том, что 67 учащихся начальных классов (80,4%) позитивно отзываются о своей семье, определяя ее как дружную, веселую, любимую и т.д.; 5 человек (6%) негативно, называя грустной, скучной, капризной.

Для более детального изучения отношений в семьях мы использовали тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана. Учащимся было предложено изобразить свою семью. Анализ рисунков основывался на стандартной системе интерпретации детских работ.

Основными критериями при анализе выступали: соответствие изображенного состава семьи действительности; качество изображения того или иного члена семьи; последовательность рисования; положение изображенных фигур друг относительно друга.

Анализ полученных данных показал, что у всех респондентов, принявших участие в рисуночном тесте, присутствуют признаки благоприятной семейной ситуации (преобладание людей на рисунке, изображение всех членов семьи, отсутствие изолированных членов семьи, отсутствие штриховки, хорошее качество линии).

У 91% учащихся начальных классов обнаруживается наличие тревожности (присутствует штриховка, стирание, преобладание вещей, подчеркивание отдельных деталей, линия с сильным нажимом), что может быть признаком проблем в семейных отношениях. 82,6% испытывает воздействие конфликтных ситуаций в семье, что также является негативным проявлением семейной микросреды.

Выявлены учащиеся (8,4%) с чувством неполноценности – следствием неправильного семейного воспитания. У 9,8% обнаружены признаки враждебности в семейной ситуации (агрессивная позиция фигуры, зачеркнутая фигура, деформированная фигура, руки раскинуты в стороны). Наличие данного симптомокомплекса свидетельствует об отрицательном влиянии семьи на личность младшего школьника.

Заключение. Проведенное нами исследование позволило выявить такие негативные проявления семейной микросреды младших школьников, как нервно-психическое состояние родителей после работы, их неудовлетворенность своей жизнью, наличие у 30% родителей такого типа отношения к детям, как «авторитарная гиперсоциализация», частые конфликтные ситуации, что свидетельствует о необходимости повышения педагогической культуры родителей младших школьников.

Список литературы

1. Спицын, Н.П. Откуда берутся «трудновоспитуемые» дети / Н.П. Спицын // Начальная школа. – 1998. – № 2. – С. 92.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1998. – 237 с.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение» : Учебная литература, 1996. – 352 с.
4. Абрамов, В. В. Диагностические основы воспитательных технологий / В. В. Абрамов. – Витебск : НМО «Педагог», 2000. – 47 с.

МАГЧЫМАСЦІ ФАРМІРАВАННЯ НАЦЫЯНАЛЬнай ІДЭНТЫЧНАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ПРАЗ СРОДКІ ВУСНАЙ НАРОДНАЙ ТВОРЧАСЦІ, ЗМЕШЧАНЫЯ ў ПАДРУЧНІКАХ ДЛЯ ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЫ З БЕЛАРУСКАЙ МОВАЙ НАВУЧАННЯ

*А.Л. Міхайлава, С.І. Міхайлаў
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава*

Фарміраванне нацыянальнай ідэнтычнасці падростаючай асобы з'яўляецца адной з найважнейшых задач выхавання. У свой час вядомы беларускі педагог А.А. Грымаць зазначаў, што «суверэнітэт беларускай дзяржавы толькі тады стане рэальнай сілай, рухаючай грамадства наперад, калі ён напоўніцца духоўным зместам – нацыянальнай самасвядомасцю, калі этнічныя каштоўнасці будуць прыярытэтнай асновай развіцця кожнай асобы» [1, с.4]. Нацыянальная