



УДК 378.661(47+57)

З.С. Кунцевич

## Валеологическая подготовка будущих врачей как тенденция развития системы высшего медицинского образования

В свете возросших требований к деятельности врачей по сохранению и укреплению здоровья человека формирование готовности студента-медика к выполнению профессионально-валеологических функций является актуальным и перспективным, ибо только нравственно и физически здоровое поколение может обеспечить воспроизводство и развитие общекультурного потенциала нашей Республики.

Исследование тенденций развития высшего медицинского образования свидетельствует о том, что в 70–80-х годах появилось значительное количество новых медицинских специальностей, вызванных появлением новых отраслей медицинской науки, развития общества в целом, требующих подготовки соответствующих профессионалов. Возникновение современных тенденций развития общества, принципиально отличных от предыдущих, вызывает потребность в новых кадрах, обладающих принципиально иной системой знаний и умений.

Сравнительный анализ перечня специальностей высшего медицинского образования у нас в стране и за рубежом показывает, что в Европейском регионе можно выделить более 120 специальностей медицинского профиля, официально признанных более чем в одной стране и более 100 специальностей и подспециальностей, официально признанных только в отдельных странах. Во многих странах имеются четко определенные основные и второстепенные специальности. Во многих случаях различие между специальностями определено нечетко, и имеет место тенденция к более точному со временем подразделению подспециальностей. Из имеющегося перечня медицинских специальностей, официально признанных более чем в одной стране, 20% специальностей непосредственно связаны с валеологической деятельностью врача. В перечне специальностей и подспециальностей, официально признанных только в одной стране, 28% составляют специальности и подспециальности, включающие деятельность врача, направленную на формирование здорового образа жизни пациента. Увеличение численности таких специальностей отражает определенную тенденцию в «социальном заказе» общества – ориентацию на решение проблем формирования здорового образа жизни индивида и удовлетворении его потребности в сохранении и укреплении здоровья.

В 1996 г. в России Межведомственным экспертным советом по государственным стандартам было принято решение о внесении в Классификатор на-

правлений и специальностей высшего профессионального образования специальности «валеология», и подготовка выпускников с квалификацией «врач-валеолог-преподаватель» разрешена Министерству здравоохранения РФ.

В Рязанском государственном университете в 1996 г. открыт первый в медицинских вузах России факультет валеологии. Содержание профессиональной образовательной программы по специальности «валеология» нацеливает выпускников медицинского вуза на врачебную деятельность по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья как различных организованных групп населения, так и отдельных лиц. Врач-валеолог, в первую очередь, должен владеть методами количественной и качественной оценки показателей здоровья, их резервов, профилактики снижения этих резервов и коррекции их отклонений от нормы.

Во всех медицинских вузах Республики Беларусь с 1999 г. начато преподавание дисциплины – валеологии.

Изучение процесса развития номенклатур специальностей высшего медицинского образования в разных странах позволяет сделать вывод, во-первых, о постоянном открытии новых специальностей и подспециальностей, связанном не только с развитием медицинской науки и техники, но и социального заказа общества, во-вторых, о непрерывном процессе интеграции-дифференциации специальностей.

Изучение и анализ учебной, учебно-методической литературы, опыта работы медицинских вузов, научных и научно-методических разработок по проблемам формирования готовности студентов-медиков к валеологической деятельности, характеристик профессиональной деятельности выпускника медицинского вуза позволили сделать вывод о ряде недостатков и упущений, имеющих место на этапе разработки содержания валеологического образования студентов медицинских вузов (разработка учебных планов, учебных программ, комплексов задач и заданий, направленных на формирование профессиональной готовности).

Таковыми основными недостатками являются, прежде всего:

- отсутствие четкой постановки и понимания одной из целей высшего медицинского образования в подготовке будущих врачей к валеологической деятельности;

- отсутствие научно обоснованного подхода при разработке мероприятий по совершенствованию подготовки будущих врачей к валеологической деятельности;

- отсутствие устремленности и последовательности в ориентации на конечные цели подготовки специалистов к валеологической деятельности на всех этапах функционирования системы высшего медицинского образования.

Среди упущений в разработке содержания валеологического образования встречается как нечеткое формирование содержания образования (целей подготовки специалиста), неправильная трансформация социального заказа в педагогические категории, так и ошибки в формировании содержания обучения, его несоответствии поставленным целям подготовки специалиста. Не учитывается также и потребность в подготовке семейного врача, основу деятельности которого составляет как лечебная, так и профилактическая деятельность, включение в деятельность по охране здоровья всех членов семьи, хотя на преимущества участково-семейного принципа амбулаторно-поликлинического обслуживания населения, особенно в области профилактики, ранней диагностики, в предупреждении и своевременном лечении начальных форм заболеваний, указывают многие исследователи [1, 2].

Как отмечает исследовательская группа ВОЗ, недостаточно внимания уделяется в учебном процессе медицинских вузов подготовке студентов к

деятельности по обеспечению охраны здоровья и безопасности на рабочем месте [3]. Объединенный комитет МОТ/ВОЗ постановил, что подготовка студентов медицинских факультетов в области профессиональной медицины должна быть направлена на:

- понимание взаимосвязи производства и здоровья работающих;
- определение влияния работы на физическое и психическое состояние индивида и его здоровья;
- знание основных профессий данной страны;
- осведомленность по наиболее важным проблемам профессиональной гигиены;
- профессионализм при выполнении обследований, определении уровня здоровья работающих, постановки диагноза, выполнении профилактических мероприятий.

Для эффективной пропаганды здорового образа жизни, санитарного просвещения в условиях производства будущему врачу необходимо обладать соответствующими знаниями, проявлять настойчивость, уметь убеждать, правильно использовать различные методы и средства и вдохновлять личным примером.

Основой для организации системы валеологического образования и формирования профессиональной готовности будущего врача к валеологической деятельности является выявление профессионально-валеологических функций и определение их содержания. При определении перечня и содержания профессионально валеологических функций врача, мы исходили из требований профессиональной характеристики врача, а также из того, что их конкретное содержание постоянно совершенствуется, в зависимости от рассматриваемого вида деятельности и конкретных задач, и выделили следующие профессионально валеологические функции врача:

– *Информационно-развивающая* функция направлена на вооружение населения современными научными знаниями в области культуры здоровья, актуальных аспектов здорового образа жизни, а также на формирование потребности к духовному, психическому и физическому совершенствованию, к применению современных методов психофизической тренировки;

– *Организационно-проективная* функция предусматривает управление процессом формирования здорового образа жизни пациента, проведением занятий, направленных на приобретение практических навыков психофизической тренировки; в оказании помощи своим пациентам в ходе выполнения ими самостоятельных оздоровительных занятий; в организации оздоровительной работы в различных учреждениях – школах, общежитиях, домах и лагерях отдыха, культурно-оздоровительных центрах по месту жительства и т.п.;

– *Познавательно-исследовательская* функция состоит в постоянном углублении и расширении специальных знаний по всему комплексу проблематики формирования здорового образа жизни и смежным областям; овладении современными методами научного исследования и применении их в ходе воспитания культуры здоровья; умении анализировать свой опыт и опыт профессионально валеологической деятельности других специалистов; углублении и расширении собственной профессиональной компетенции в вопросах сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни;

– *Ценностно-ориентационная* функция предполагает совершенствование знаний о динамике ценностных ориентаций, необходимых для формирования здорового образа жизни в разных социальных и возрастных группах; в воспитании интересов, убеждений, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

– *Регулятивно-коммуникативная* функция заключается в постоянном пополнении знаний о коммуникативной деятельности в процессе воспитания культуры здоровья; в овладении современными педагогическими и культурно-оздоровительными технологиями, в углублении знаний типологических, возрастных, индивидуальных особенностей своих пациентов; осуществлении взаимодействия медицинских, образовательных, культурных, правовых, спортивных учреждений в деле сохранения и укрепления здоровья людей;

– *Диагностико-прогностическая* функция заключается в определении состояния здоровья пациента и прогноза его развития в зависимости от действующих факторов окружающей среды, при этом изучаются медико-психологические, возрастные особенности, способности пациента.

В свою очередь эффективная валеологическая деятельность предполагает высокий уровень выполнения профессионально валеологических действий, который не возможен без определенного уровня сформированной профессиональной готовности выпускников медицинских вузов, выступающего как важное условие результативности этих действий.

Выявление профессионально валеологических функций врача и тенденций развития высшего медицинского образования в формировании профессиональной готовности студентов-медиков к валеологической деятельности позволяет определить общую направленность содержания обучения и ведущую функцию каждого учебного предмета и учебной практики в формировании профессионально валеологической готовности будущего врача.

Рассматривая в целом складывающуюся систему подготовки кадров врачей к валеологической деятельности в высшем медицинском образовании, мы пришли к выводу, что она может состоять из следующих блоков:

1. Профессиональная подготовка к валеологической деятельности в учебном процессе медицинского вуза, которая достигается как введением предмета «валеология», так и введением валеологической компоненты во все дисциплины учебного плана.

2. Постдипломная подготовка врачей различных специальностей, включающая вопросы сохранения и укрепления здоровья, адаптированные с учетом квалификации и опыта валеологической деятельности.

3. Непрерывная подготовка врачей различных специальностей, направленная на совершенствование форм и методов валеологической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Денисов И.Н., Косарев И.И.* Высшее медицинское образование: эволюция, проблемы, перспективы. М.: Изд. ММСИ, 1998. – 111 с.
2. *Проблемы профилактики и современное здравоохранение.* Обзорная информация. Выпуск 3. М., 1986. – 76 с.
3. *Подготовка и обучение кадров в области профессиональной гигиены / Серия технических докладов ВОЗ 762.* Женева, 1989. – 49с.

## S U M M A R Y

*In clause the contents professional-valeological of functions of the doctor is submitted. The lacks having a place on a development cycle of the contents valeological of formation of the students of medical high schools are revealed the mainframes in system valeological of formation at maximum medical school are certain.*

*Поступила в редакцию 30.06.2000*