

Одновременно преподаватели, проанализировав результаты контрольных работ «Исходный уровень знаний», оценили сформированность у слушателей ключевых компетенций по следующим критериям: обладание знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки познавательной деятельности:

Уровни сформированности ключевых компетенций		
низкий	средний	высокий
Слабо развиты умения целеполагания, анализа, планирования. Не способен к адекватной самооценке, рефлексии, не способен выявлять и решать поставленные проблемы.	Средне развиты умения целеполагания, анализа, планирования, а также способности к адекватной самооценке, рефлексии. Выявлять и решать поставленные проблемы способен при помощи преподавателя или сверстника.	Обладает сформированными навыками целеполагания, анализа, планирования, способностью к адекватной самооценке и рефлексии. Проявляет способность самостоятельно выявлять и решать поставленные проблемы.

Уровни сформированности ключевых компетенций, определенные по результатам анкетирования и по результатам анализа контрольных работ, совпали в 96% случаев. На основании проведенного исследования преподаватели кафедры занялись разработкой индивидуальной образовательной траектории для каждого слушателя подготовительных курсов.

**Заключение.** Проведенное исследование показало, что для оценки сформированности знаниевого компонента ключевых компетенций, особенно на входном этапе, возможно использование традиционных способов контроля: контрольной работы и анкетирования.

#### Список литературы

1. Аргунова, М.В. Ключевые образовательные компетенции и оценка их сформированности // Химия в школе. – 2009. – №6. – С. 21-24.
2. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В.Дроздова, А.П.Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007 – 100с.
3. Хван, А.А. Какой учитель нам нужен? // Народное образование. – 2013. – №8. – С. 49-56.

## *Исторические науки. Искусствоведение*

### КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*И.Ю. Леонова, Ю.П. Беженарь  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Реализация многих задач стоящих перед системой образования на современном этапе невозможна без использования методов и средств компьютерных технологий. В процессе графической подготовки учащихся все чаще эффективно применяют ручные и машинные технологии выполнения чертежей, что позволяет наряду с решением образовательных и развивающих задач предмета «Черчение» обеспечить: качественное усвоение графических знаний и умений за счет увеличения времени, необходимого на освоение умений выполнять компьютерный чертеж; знакомство учащихся с особенностями выполнения чертежей, геометрических построений при ручном и компьютерном способах их выполнения; повышение интереса учащихся к предмету посредством введения в учебный процесс современных средств создания конструкторской документации и др.

Целью данного исследования является анализ отбора и структурирования содержания материала для разработки электронного практикума задач по черчению, способствующего формированию графической подготовки учащихся 9-х классов и развитию их познавательного интереса, тем самым совершенствуя методическое обеспечение по предмету «Черчение».

**Материал и методы.** В исследовании проводится сравнительно-сопоставительный анализ ручного и компьютерного выполнения чертежей и обобщение результатов теоретической подготовки и практических навыков учащихся общеобразовательных учреждений с использованием электронного практикума задач по черчению.

**Результаты и их обсуждение.** Конструирование содержания электронного практикума задач по черчению основывается на научных исследованиях ряда ученых: Е.И. Беяковой, А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, С.И. Дембинского, П.В. Зеленого, А.И. Сторожилова, Л.С. Шабека, и

др., а также на учебной программе по черчению для учреждений общего среднего образования (IX класс) [1, 2], учебных пособиях для учителей и учащихся по предмету «Черчение».

В качестве модернизации преподавания предмета «Черчение» и совершенствования содержания обучения в школах нами предлагается электронный практикум задач по черчению, основанный на действующей учебной программе по черчению для IX класса [1]. Программой рекомендовано при наличии соответствующей учебно-материальной базы учреждений общего среднего образования применение на уроках компьютера. Таким образом, в соответствии с тематикой программы нами разработаны упражнения и задания с методическими рекомендациями и примерами их решений. Предлагаемые задачи составлены в пяти вариантах для того, чтобы дать возможность учащимся проявить самостоятельность в их выполнении. Задания и упражнения на каждую тему раздела построены по принципу «от простого к сложному», поэтому начинаются с более легких, а затем усложняются.

На каждую из девяти тем разделов программы по черчению предлагаются по три задания: упражнение для ознакомления с новой темой, задание на изучение нового материала и занимательное задание или упражнение для закрепления изученного.

Для отбора содержания электронного практикума задач нами определен уровень знаний и умений учащихся 9-ых классов по черчению. Предлагалась анкета для заполнения ученикам содержащая вопросы теоретического и практического характера по предмету черчение, констатирующие начальные знания, умения и навыки учащегося. Уровень знаний и умений испытуемых школьников сравнивался с требованиями предъявляемых школьной программой предмета черчение.

На основе проведенного анкетирования, показывающего недостаточный уровень графической подготовки учащихся, мы пришли к выводу о необходимости разработки электронного практикума задач. Разработанный электронный практикум задач направлен на развитие творческих способностей учащихся, формирование их графической подготовки, повышение интереса к изучению предметов технического профиля, развитие пространственного воображения учащихся, образного мышления. Решение задач электронного практикума будет стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, углубит содержание основного курса черчения, предоставит возможность познакомиться с современными технологиями компьютерного моделирования [2].

**Заключение.** Традиционный курс черчения, дополненный электронными средствами обучения, в частности компьютерными технологиями, видится нам наиболее совершенным, так появляется возможность интеграции традиционного выполнения чертежей с компьютерным.

Следовательно, для повышения уровня графической подготовки, интереса к изучению черчения нами ведется анализ, разработка и отбор разного уровня сложности графических заданий и упражнений для электронного практикума задач, электронных презентаций и т.п. Предлагаемые упражнения, задания, презентации будут стимулировать графическую деятельность учащихся, усиливать прикладную направленность школьного предмета черчения, предоставляя учащимся возможность познакомиться с современными компьютерными технологиями.

#### Список литературы

- 1 Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Черчение. 9 кл. – Мн.: Национальный институт образования, 2012. – 18 с.
- 2 Шабека, Л.С. Занимательное графическое моделирование на компьютере: 9-й кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Л.С. Шабека, Ю.П. Беженарь. – Минск: Сэр-Вит., 2010. – 112 с.

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*А.Н. Пырико*

*Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Содержание образования в начальной школе предусматривает изучение народного декоративно-прикладного искусства. На современном этапе профессиональная подготовка учителя к руководству декоративно-прикладным творчеством младших школьников рассматривается в контексте компетентностного подхода – как процесс формирования его профессиональной