

Одновременно преподаватели, проанализировав результаты контрольных работ «Исходный уровень знаний», оценили сформированность у слушателей ключевых компетенций по следующим критериям: обладание знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки познавательной деятельности:

Уровни сформированности ключевых компетенций		
низкий	средний	высокий
Слабо развиты умения целеполагания, анализа, планирования. Не способен к адекватной самооценке, рефлексии, не способен выявлять и решать поставленные проблемы.	Средне развиты умения целеполагания, анализа, планирования, а также способности к адекватной самооценке, рефлексии. Выявлять и решать поставленные проблемы способен при помощи преподавателя или сверстника.	Обладает сформированными навыками целеполагания, анализа, планирования, способностью к адекватной самооценке и рефлексии. Проявляет способность самостоятельно выявлять и решать поставленные проблемы.

Уровни сформированности ключевых компетенций, определенные по результатам анкетирования и по результатам анализа контрольных работ, совпали в 96% случаев. На основании проведенного исследования преподаватели кафедры занялись разработкой индивидуальной образовательной траектории для каждого слушателя подготовительных курсов.

Заключение. Проведенное исследование показало, что для оценки сформированности знаниевого компонента ключевых компетенций, особенно на входном этапе, возможно использование традиционных способов контроля: контрольной работы и анкетирования.

Список литературы

1. Аргунова, М.В. Ключевые образовательные компетенции и оценка их сформированности // Химия в школе. – 2009. – №6. – С. 21-24.
2. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В.Дроздова, А.П.Лобанов. – Минск: РИВШ, 2007 – 100с.
3. Хван, А.А. Какой учитель нам нужен? // Народное образование. – 2013. – №8. – С. 49-56.

Исторические науки. Искусствоведение

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*И.Ю. Леонова, Ю.П. Беженарь
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Реализация многих задач стоящих перед системой образования на современном этапе невозможна без использования методов и средств компьютерных технологий. В процессе графической подготовки учащихся все чаще эффективно применяют ручные и машинные технологии выполнения чертежей, что позволяет наряду с решением образовательных и развивающих задач предмета «Черчение» обеспечить: качественное усвоение графических знаний и умений за счет увеличения времени, необходимого на освоение умений выполнять компьютерный чертеж; знакомство учащихся с особенностями выполнения чертежей, геометрических построений при ручном и компьютерном способах их выполнения; повышение интереса учащихся к предмету посредством введения в учебный процесс современных средств создания конструкторской документации и др.

Целью данного исследования является анализ отбора и структурирования содержания материала для разработки электронного практикума задач по черчению, способствующего формированию графической подготовки учащихся 9-х классов и развитию их познавательного интереса, тем самым совершенствуя методическое обеспечение по предмету «Черчение».

Материал и методы. В исследовании проводится сравнительно-сопоставительный анализ ручного и компьютерного выполнения чертежей и обобщение результатов теоретической подготовки и практических навыков учащихся общеобразовательных учреждений с использованием электронного практикума задач по черчению.

Результаты и их обсуждение. Конструирование содержания электронного практикума задач по черчению основывается на научных исследованиях ряда ученых: Е.И. Беляковой, А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, С.И. Дембинского, П.В. Зеленого, А.И. Сторожилова, Л.С. Шабека, и

др., а также на учебной программе по черчению для учреждений общего среднего образования (IX класс) [1, 2], учебных пособиях для учителей и учащихся по предмету «Черчение».

В качестве модернизации преподавания предмета «Черчение» и совершенствования содержания обучения в школах нами предлагается электронный практикум задач по черчению, основанный на действующей учебной программе по черчению для IX класса [1]. Программой рекомендовано при наличии соответствующей учебно-материальной базы учреждений общего среднего образования применение на уроках компьютера. Таким образом, в соответствии с тематикой программы нами разработаны упражнения и задания с методическими рекомендациями и примерами их решений. Предлагаемые задачи составлены в пяти вариантах для того, чтобы дать возможность учащимся проявить самостоятельность в их выполнении. Задания и упражнения на каждую тему раздела построены по принципу «от простого к сложному», поэтому начинаются с более легких, а затем усложняются.

На каждую из девяти тем разделов программы по черчению предлагаются по три задания: упражнение для ознакомления с новой темой, задание на изучение нового материала и занимательное задание или упражнение для закрепления изученного.

Для отбора содержания электронного практикума задач нами определен уровень знаний и умений учащихся 9-ых классов по черчению. Предлагалась анкета для заполнения ученикам содержащая вопросы теоретического и практического характера по предмету черчение, констатирующие начальные знания, умения и навыки учащегося. Уровень знаний и умений испытуемых школьников сравнивался с требованиями предъявляемых школьной программой предмета черчение.

На основе проведенного анкетирования, показывающего недостаточный уровень графической подготовки учащихся, мы пришли к выводу о необходимости разработки электронного практикума задач. Разработанный электронный практикум задач направлен на развитие творческих способностей учащихся, формирование их графической подготовки, повышение интереса к изучению предметов технического профиля, развитие пространственного воображения учащихся, образного мышления. Решение задач электронного практикума будет стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, углубит содержание основного курса черчения, предоставит возможность познакомиться с современными технологиями компьютерного моделирования [2].

Заключение. Традиционный курс черчения, дополненный электронными средствами обучения, в частности компьютерными технологиями, видится нам наиболее совершенным, так появляется возможность интеграции традиционного выполнения чертежей с компьютерным.

Следовательно, для повышения уровня графической подготовки, интереса к изучению черчения нами ведется анализ, разработка и отбор разного уровня сложности графических заданий и упражнений для электронного практикума задач, электронных презентаций и т.п. Предлагаемые упражнения, задания, презентации будут стимулировать графическую деятельность учащихся, усиливать прикладную направленность школьного предмета черчения, предоставляя учащимся возможность познакомиться с современными компьютерными технологиями.

Список литературы

- 1 Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Черчение. 9 кл. – Мн.: Национальный институт образования, 2012. – 18 с.
- 2 Шабета, Л.С. Занимательное графическое моделирование на компьютере: 9-й кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Л.С. Шабета, Ю.П. Беженарь. – Минск: Сэр-Вит., 2010. – 112 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

А.Н. Пырико

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Содержание образования в начальной школе предусматривает изучение народного декоративно-прикладного искусства. На современном этапе профессиональная подготовка учителя к руководству декоративно-прикладным творчеством младших школьников рассматривается в контексте компетентностного подхода – как процесс формирования его профессиональной