

СОДЕРЖАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МОДУЛЮ «ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамышин
Санкт-Петербург, Национальный государственный университет
физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта*

Актуальность исследования выражена в противоречии между (на основе анализа специальной научной литературы по проблеме исследования): необходимостью реализации ценностей олимпизма на институализированном уровне и недостаточной приобщенностью студентов к идеалам и ценностям олимпизма; высоким уровнем развития спорта (достигнутым на протяжении нескольких десятилетий), с одной стороны, и недостаточным внедрением идеалов и ценностей олимпизма в процесс образования, с другой; возможностями технологий дистанционного обучения в повышении качества олимпийского образования и недостаточной разработанностью вопросов внедрения технологий дистанционного обучения в области олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс студентов [1].

Цель исследования – разработать и обосновать дистанционную педагогическую технологию обучения студентов вузов модулю «Олимпийское образование».

Результаты и их обсуждение. Нами разработана дистанционная педагогическая технология обучения студентов модулю «Олимпийское образование», которая представлена взаимосвязанными этапами: организационный, основной, коррекционный.

Дистанционная педагогическая технология предполагает: разработку средства обучения (модуля «Олимпийское образование»); подбор модели дистанционного обучения исходя из условий вуза; системное взаимодействие преподавателя и студента на основе дидактической модели обучения; объективные критерии проверки эффективности обучения. Которые будут способствовать: повышению эффективности обучения олимпийскому образованию, повышению олимпийской грамотности, приобщению к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов [2].

Организационный этап дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «Олимпийское образование».

Цель данного этапа – разработка модуля «Олимпийское образование». Основные операции данного этапа:

1. Поиск материалов в соответствии с тематикой модуля; 2. Комплектование содержания разделов модуля; 3. Внедрение модуля в учебный процесс дисциплины «Физическая культура», «Олимпийское образование»; 4. Пропаганда разработанного модуля среди студентов.

При решении первой операции данного этапа были проведены следующие действия преподавателя (библиографический поиск материалов по олимпийскому образованию, олимпизму, олимпийскому движению, изучение различной литературы в сфере олимпийского образования и спорта, изучение мультимедийных презентаций, видеоматериалов, анализ научных и публицистических статей, поиск наглядной информации в виде картинок в сфере олимпийского образования. Библиографический поиск в себя включал: поиск материалов в библиотечных архивах (учебники, материалы конференций, журнальные и газетные статьи), исследование сети Интернет и др. При решении второй операции, материал, который был отобран в результате поиска, был систематизирован, проанализирован, проверен, адаптирован к условиям дистанционного обучения. В зависимости в каком виде был представлен материал по итогам поиска, были разработаны отдельные разделы модуля («Новости», «Теоретический раздел», «Лекторий», «Олимпийское образование в статьях», «Видеотека», «Проверь свои знания сам», «Анкетные опросы и тесты»). В содержание разделов был отобран соответствующий материал. Также была проанализирована различная литература в сфере олимпизма, олимпийского движения, Олимпийских игр, в ходе анализа были разработаны авторские научно-методические рекомендации по «Истории олимпийского движения» с активными методами, используемыми при дистанционном обучении (главный материал для усвоения выделялся жирным шрифтом, использовалось больше наглядных картинок, контрольный блок вопросов для проверки усвоения уровня знаний и т.д.). В «Лектории» разработаны мультимедийные лекции. В содержание лекций включены активные методы обучения (лекция-дискуссия, лекция с контрольными вопросами, лекция в вопросах и ответах в виде конкурса «Знатоки Олимпизма» по результатам изучения «Теоретического модуля» и

«Лектория»). В разделе «Олимпийское образование в статьях» отобраны отдельные научные и публицистические статьи по олимпийскому образованию, подготовлены вопросы для проверки усвоения знаний данного раздела (ответы на вопросы по всем разделам модуля пересылались на эл. почту преподавателя). В разделе «Видеотека» отобраны видеофильмы для освоения знаний по олимпийскому образованию, подготовлены вопросы для контроля уровня знаний по данному разделу. В разделе «Проверь свои знания сам» разработан опросник в виде тестов, конкурс «Знатоки Олимпизма» в тестах, конкурс «Капитанов» в виде вопросов без вариантов ответа. Также разработаны 2 анкеты и 2 теста позволяющие определить повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма. При решении третьей операции было проведено внедрение модуля «Олимпийское образование». Внедрение разделов модуля «Олимпийское образование» на сервере сайта Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов с помощью дистанционной образовательной системы Moodle. На базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» материалы модуля «Олимпийское образование» размещены в социальной сети «в контакте» (страница доступа <http://vk.com/club61441360>). В учреждениях образования «Белорусской государственной сельскохозяйственной академии», город Горки, Республика Беларусь, модуль «Олимпийское образование» был внедрен в виде электронного дистанционного курса. Все студенты, задействованные в дистанционном обучении получили электронные и бумажные материалы модуля «Олимпийское образование». Материалы имелись и в бумажном виде в свободном доступе для студентов. При решении четвертой операции всем студентам дополнительно сообщалось о модуле «Олимпийское образование», у студентов была возможность дополнительного консультирования с преподавателем по вопросам обучения, через электронную почту, либо очное общение.

Основной этап дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «Олимпийское образование».

Цель данного этапа – повышение олимпийской грамотности, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов.

Основной этап дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «Олимпийское образование» охватывает время с момента получения материала и весь период обучения до тестирования уровня знаний студентов.

Данный этап включает в себя следующие операции:

- напоминание студентам о прохождении начального анкетирования;
- прохождение студентами начального анкетирования и ознакомление с основными разделами модуля (просмотр модели дистанционного обучения и рекомендаций преподавателя);
- изучение «Теоретического раздела» и консультирование с преподавателем по возникшим вопросам;
- прохождение самотестирования в разделе «Проверь свои знания сам» (раздел создан для развития навыков самостоятельности при обучении);
- изучение раздела «Лекторий» и самостоятельные ответы на вопросы в лекционных презентациях;
- изучение раздела «Олимпийское образование в статьях» и ответы на вопросы в данном разделе;
- просмотр видеофильмов в разделе «Видеотека»;
- прохождение тестирования по вопросам раздела «Олимпийское образование в статьях», и рубежного контроля по разделу «Видеотека»;
- комплексная работа со всеми разделами модуля и электронное консультирование с преподавателем.

При решении первой операции преподаватель с помощью раздела «Новости», либо с помощью электронной почты, очного общения, сообщает студентам о прохождении начального анкетирования. Все студенты должны получить анкеты для заполнения. При решении второй операции студенты обязаны пройти начальное анкетирование в разделе «Анкетные опросы и тесты», ознакомится со всеми разделами модуля «Олимпийское образование» (просмотр модели дистанционного обучения и рекомендаций преподавателя). Преподаватель должен проконтролировать своевременный процесс заполнения анкет. При решении третьей операции

студенты обязаны проанализировать представленный учебно-методический материал в «Теоретическом разделе» адаптированный к условиям дистанционного обучения. По возникшим вопросам они могут быть проконсультированы с преподавателем по возникшим вопросам (электронная почта, очное общение). При решении четвертой операции преподаватель предлагает студентам (через раздел «Новости» либо очное общение, пройти тестирование в разделе «Проверь свои знания сам» (данный раздел позволяет самостоятельно проверить уровень усвоившихся знаний по вопросам «Теоретического раздела»). При решении пятой операции преподаватель предлагает студентам изучение раздела «Лекторий». В данном разделе после рассмотренных лекционных вопросов содержания лекций представлены вопросы в конце лекции. Преподаватель сообщает студентам, что, только ответив на данные вопросы можно перейти к изучению следующей лекции. После изучения всех лекций преподаватель сообщает, что студенты могут закрепить усвоенный материал, ознакомившись с презентацией «Знаток Олимпизма» и презентацией «Олимпийское образование в картинках». При решении шестой операции преподаватель сообщает студентам о начале работы с разделом «Олимпийское образование в статьях». Студенты читают и анализируют представленные статьи. Преподаватель оповещает о возможности перехода в работу со следующим разделом при успешном ответе на вопросы предыдущего раздела. При решении седьмой операции студенты просматривают все представленные видеofilмы. После завершения работы с разделом «Видеотека» студенты могут проконсультироваться у преподавателя по вопросам, которые возникли в ходе обучения в данном разделе (очное общение, эл. почта, оставление сообщения в модуле). При решении восьмой операции студенты обязаны пройти тестирования по вопросам раздела «Олимпийское образование в статьях», рубежный контроль по разделу «Видеотека». Прохождение «Рубежного контроля» в разделе «Видеотека» позволит студентам выявить уровень усвоения материала данного раздела. При решении девятой операции студентам предлагается работа со всеми разделами модуля одновременно. Студенты уже ознакомлены со всеми разделами модуля и могут в свободной форме изучать тот материал, который представлен в дистанционном модуле «олимпийское образование». После этого они могут пройти консультацию у преподавателя перед прохождением тестирования и анкетирования.

Коррекционный этап дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «Олимпийское образование».

Цель данного этапа – контроль уровня олимпийской грамотности, определение приобщения к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов.

Основные операции на данном этапе:

- проведение тестирования и анкетирования;
- подведение итогов обучения студентов модулю «Олимпийское образование» (подсчеты результатов определение олимпийской грамотности и приобщения к идеалам и ценностям олимпизма студентов вузов);
- коррекция дистанционной педагогической технологии и написание практических рекомендаций по использованию модуля «Олимпийское образование».

При решении первой операции преподаватель с помощью раздела «Новости» оповещает студентов о прохождении тестирования и анкетирования. Студенты, подписавшиеся на данный модуль получают оповещение на свой электронный адрес о прохождении тестирования и анкетирования. Студенты проходят тестирование и анкетирование по модулю «Олимпийское образование». При решении второй операции посредством анализа ответов студентов преподаватель подводит итоги обучения студентов модулю «Олимпийское образование» на основе дистанционной педагогической технологии и ознакомливает всех студентов прошедших обучение. При решении третьей операции преподаватель вносит корректировку в дистанционную педагогическую технологию обучения студентов модулю «Олимпийское образование». Преподавателем составляются практические рекомендации по использованию модуля «Олимпийское образование».

Заключение. Таким образом, дистанционная педагогическая технология предполагает такую организацию дистанционного обучения, при котором достаточно четко определены основные операции действия педагога и студентов на каждом этапе, что при корректном выполнении приводит к достижению поставленных целей обучения.

Список литературы

1. Круглик, И.И. Модель технологии дистанционного обучения студенческой молодежи олимпийскому образованию / И.И. Круглик // Вестник Череповецкого государственного университета. – №2 (63). Череповец, 2015. – С. 124–127.
2. Круглик И.И. Содержание основных этапов и операций дистанционной педагогической технологии обучения студентов модулю «Олимпийское образование» / И.И. Круглик // Вестник Национальной академии туризма. – №3 (35). Санкт-Петербург, 2015. – С. 50–52.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА ТАЙ-БО КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ж.А. Позняк¹, В.Е. Позняк¹, П.И. Новицкий²

¹Витебск, ВГМУ

²Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Проблемы совершенствования процесса физического воспитания студентов медицинских университетов многие годы являются предметом пристального внимания ученых, специалистов и педагогов (Чоговадзе А.В., 2000; Понаморева В.В., 2001; Прошляков В.Д., 2003; Мандриков В.Б., 2006, Моисеенко С.А., 2006). Ученые отмечают необходимость изменения практики физического воспитания студенческой молодежи через внедрения новых форм и технологий в содержание занятий физической культурой (Саенко В.Г., 2013; Л.Б. Андриющенко, 2002; И.М. Быховская, 1997; Л.И. Лубышева, 1992; и др.) [2, 3].

В последнее время появляются новые виды физической активности и среди них, такие как степ-аэробика, фитбол-аэробика, фитнес-йога, калланетика, аэробика с элементами боевых видов спорта (Тай-бо, А-бокс, Ки-бо) и др. Аэробика является одной из эффективных и привлекательных для студенток систем физических упражнений оздоровительной направленности (Т.С. Лисицкая, Л.В. Сиднева, 2002, 2003; Л.Д. Назаренко, 2005 и др.).

Вместе с тем анализ литературы показывает, что проблема совершенствования физического воспитания студентов на основе внедрения новых видов физических упражнений – аэробики с элементами боевых видов спорта (Тай-бо), является на сегодняшний день малоисследованной.

Цель исследования – оценка эффективности оздоровительной аэробики Тай-бо в рамках учебного модуля «Прикладная физическая культура» учреждения высшего образования медицинского профиля.

Материал и методы. Педагогическое исследование организовано на базе спорткомплекса ВГМУ, где был проведен сравнительный прямой эксперимент в осенне-зимнем периоде 2016-2017 учебного года. В исследовании приняли участие 45 девушек в возрасте от 18 до 20 лет, экспериментальная группа (ЭГ) (n=23), контрольная (КГ) (n=22) – обучающиеся на III курсе фармацевтического факультета УО «ВГМУ», и относящихся к основной медицинской группе.

В рамках инновационного проекта были внесены изменения: в учебный модуль «Прикладная физическая культура», где был включен раздел «Оздоровительная аэробика Тай-бо». (18 учебных занятий), в котором использовались движения из таких дисциплин, как бокс, каратэ и тхэквондо, «замиксованных» с аэробными шагами и дополненными классическими силовыми упражнениями [1]. КГ, в том же объеме, занималась физической культурой согласно учебной программе по физическому воспитанию.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, описание и обобщение, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. На начало осенне-зимнего периода 2015-2016 учебного года было проведено закрытое анкетирование, которое показало, что студентки медицинского университета, в порядке значимости выделяют следующие виды физической активности:

- использование в учебном процессе элементов различных современных двигательных оздоровительных систем (аэробика, силовой тренинг, стретчинг, калланетика, пилатес, йога, тай-бо) ответило 45% респондентов;
- использование различных тренажеров и тренажерных устройств – 32%;
- использование игровых видов спорта (волейбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол) – 23%.

Опираясь на выше сказанное, в учебный процесс для студенток 3 курса в рамках модуля «Прикладная физическая культура», внедрили курс аэробики Тай-бо. Для подтверждения