

нейших качеств, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми не попали особенности, характеризующие его как творческую личность.

Заключение. Полученные данные вносят вклад в исследование структуры и содержания образа «одаренный ребенок» в сознании педагогов. Экспериментальные факты и выводы могут использоваться в практике психолого-педагогической помощи педагогам, при проведении занятий со студентами педагогических специальностей, а также на курсах повышения квалификации педагогических кадров с целью формирования адекватного образа одаренного ребенка и готовности педагогов к работе с данной категорией учащихся.

Список литературы

1. Ситников, В.Л. Образ ребенка (в сознании детей и взрослых) / В.Л. Ситников. – СПб.: Химиздат, 2001. – 288 с.
2. Улыбина, Е.В. Психология обыденного сознания / Е.В. Улыбина. – М.: Смысл, 2001. – 264 с.

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ И ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Т.Е. Косаревская, С.П. Цуранова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Идея изучения личностной готовности личности к профессиональной деятельности основывается на том утверждении, что личность не просто адаптируется к выполнению профессиональных требований, но и стремится к развитию и преодолению заданных условий. Данное положение характеризует недостаточность рассмотрения только адаптационных процессов, в нем отражена идея профессионального развития личности, достижение ею акмеологических вариантов развития с учетом индивидуальных особенностей человека, уровня его профпригодности и специфики конкретного вида труда.

Цель работы - выявить особенности формирования психологической готовности учащихся выпускных курсов колледжа к профессиональной деятельности.

Готовность к профессиональной деятельности занимает в структуре профессионализма первую ступень, необходимую для последующего проявления профессиональной компетентности и достижения мастерства.

Главной особенностью готовности к профессиональной деятельности является её интегративный характер, проявляющийся в согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования. Таким образом, понятие профессиональной готовности рассматривается как категория теории деятельности и понимается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой – как установка на деятельность [1].

Одним из важнейших условий формирования профессиональной готовности выступает мотивационная готовность студента к будущей профессиональной деятельности. Мотивационная готовность рассматривается нами как совокупность мотивов, которые определяют позитивное отношение студента к выбранной специальности, следовательно, побуждают и направляют его к изучению будущей профессиональной деятельности и обеспечивают успешность ее усвоения.

Материал и методы. Для изучения основных компонентов личностной готовности и отношения к профессии были привлечены студенты 4 курса учреждения образования «Витебский государственный индустриально педагогический колледж», группа в количестве 24 человек в возрасте от 19 до 23 лет. В исследовании были использованы следующие методики: методика исследования самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Панталеон) [2], Тест смысло-жизненные ориентации (Д.А. Леонтьев) [3], Тест самоактуализации [4], Измерение мотивации достижения (Тест-опросник А. Мехрабиана) [4].

Результаты и их обсуждение. Исследование мы начали с изучения вопроса о мотивах поступления студентов в колледж (мотивы оценивались по 5-ти балльной шкале). Среди основных мотивов студенты выделяют профессиональные мотивы (престиж профессии – 3.09, интерес к выбранной специальности – 4.0) и мотив, связанный с возможностью приобрести прочные знания по данной профессии – 4.36.

Как показывают результаты, большинство студентов самостоятельно приняли решение обучаться данной специальности – 3.81, но на выбор некоторых студентов оказывают влияние и родственники – 2.45.

Дальнейшее исследование было связано с изучением вопроса о значимости будущей профессиональной деятельности для выпускников и их отношения к выбранной профессии. Предложенные индикаторы значимости будущей работы распределились следующим образом (по 5-ти балльной шкале):

- возможность профессиональной карьеры – 3.18;
- возможность получать высокие доходы – 2.09;
- возможность полнее реализовать свой потенциал – 3.63;
- возможность принести пользу людям – 4.54;
- работа непосредственно с людьми – 3.90;
- высокий престиж профессии – 3.72;
- возможность достичь признания и уважения – 3.63;
- возможность творчества – 4.63;
- соответствие моим способностям и умениям – 3.45;
- возможность не заниматься однообразной деятельностью – 3.72.

У студентов-выпускников возможность профессиональной карьеры и желание полнее реализовать свой потенциал сочетается с желанием материального вознаграждения за свой труд. Причем значительный процент студентов считает, что их будущая профессиональная деятельность соответствует их способностям и возможностям (3.45). Не может не радовать и желание студентов принести пользу людям (4.54). Отношение студентов к профессии в целом, несомненно, влияет на эффективность учебной деятельности и повышает их успеваемость. Но есть и другая зависимость: на отношении к профессии влияют методы и формы обучения, различные стратегии и технологии обучения и воспитания.

В учебной деятельности студентов-выпускников колледжа можно выделить 4 группы мотивов в зависимости от степени значимости их для студентов. Первую группу мотивов составляют профессиональные и познавательные мотивы: стать высококвалифицированным специалистом - 4.0, приобрести прочные и глубокие знания - 4.36, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности - 4.27. Во вторую группу мотивов входят мотивы, связанные с желанием студентов повысить личный престиж в глазах преподавателей – 3.27, родителей и сокурсников – 3.45, успешно учиться и не запускать изучение предметов - 4.36.

Более 80% студентов отмечают, что изучение специальных предметов сделало учебу интереснее, но, тем не менее, 40% студентов испытывают трудности в овладении специальными предметами. У 73% студентов к последнему курсу, благодаря обучению в колледже, появился интерес к выбранной специальности, и 27% студентов разочаровались в своем выборе. Следует также отметить, что из числа опрошенных, 75% студентов после окончания колледжа планируют работать по специальности, 25% - не по специальности, и 54% всех студентов хотели бы продолжить образование.

Заключение. Исследование подтвердило, что мотивационная готовность у студентов представлена на различных уровнях сформированности. В плане формирования профессиональной готовности необходимо обращать внимание на развитие таких личностно-профессиональных особенностей, как эмоциональная устойчивость и позитивное самоотношение, а также связанных с ними ценностно-смысловых жизненных ориентаций. Выпускники колледжа отличаются высокой осмысленностью жизни, они целеустремлены, воспринимают себя как сильную личность, обладающую достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле жизни. Соответственно, они эмоционально устойчивы и имеют низкие показатели внутренней конфликтности и самообвинения. Их высокую контактность и высокую креативность можно объяснить особенностями их профессиональной принадлежности.

Список литературы

1. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Изд-во «Модэк», 2004. – 752 с.
2. Панталеев, С.Р. Методика исследования самоотношения / С.Р. Панталеев. - М.: Смысл, 1993.- 32с.
3. Леонтьев, Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. 2-е изд. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.
4. Райгородский, Д.Я. Психодиагностика персонала. Методика и тесты / Д.Я. Райгородский.- В 2 т. Т. II. Самара: «Бахрах-М», 2007. - 560 с.