

## О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Т.М. Королева, Л.В. Танана  
Новополоцк, ПГУ*

Одним из приоритетных направлений в развитии современного общества является изучение иностранного языка. Это означает признание того факта, что знание даже не одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности. Информационные технологии (ИТ) обеспечивают взаимодействие преподавателя и обучаемого в системе дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и уметь применять их в своей профессиональной деятельности. Несомненно, вопрос использования информационных технологий при обучении иностранным языкам в высшей школе на сегодняшний день является актуальным.

- с помощью информационных и коммуникативных технологий можно решить следующие дидактические задачи:
- модернизация организации преподавания, индивидуализация обучения;
- рост продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы преподавателя;
- повышение мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения с возможностью привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- достижение гибкости процесса обучения.

Целью исследования является повышение эффективности обучения студентов иностранному языку с использованием электронного учебника.

**Материал и методы.** В качестве объекта изучения рассматривается процесс обучения студентов 1 курса неязыковых специальностей дисциплине “Иностранный язык (английский)” с использованием электронных учебных материалов, разработанных на базе среды MyBase. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: изучение, сравнение, анализ и обобщение результатов практической деятельности, педагогическое наблюдение, личный педагогический опыт.

**Результаты и их обсуждение.** Сеть Интернет предоставляет возможность доступа к мировым информационным ресурсам, как электронные библиотеки, базы данных, хранилища файлов, видеозаписи, обучающие программы и т. д. Также популярны рассылки, электронная почта, чаты, группы новостей, которые позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с определенной программой (организация лекций, семинаров, моделирование научно-исследовательской деятельности и т.д.).

Развитие ИТ предоставило новую, уникальную возможность проведения занятий - внедрение дистанционной формы обучения. Дистанционная технология обучения на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [1].

Одним из основных средств обучения при дистанционном образовании является электронный учебник (ЭУ). Обычно это комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на электронных носителях, в которых отражено основное содержание учебной дисциплины [2, 24]. Работая с электронным средством обучения индивидуально, студент получает возможность более глубокого усвоения и понимания материала. Эти технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, предоставляют возможность для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционного учебника, образовательные электронные средства обучения предоставляют изучаемый материал в динамичной графической форме.

Традиционное построение ЭУ: предъявление учебного материала, практика, тестирование. Положительными моментами таких учебников являются их мобильность и доступность, возможность постоянного обновления информационного материала, возможность включать в них современные способы представления информации (в том числе и

мультимедийные), включать интерактивные средства контроля знаний (компьютерное тестирование), возможность «сбросить» электронную версию учебника на съемный носитель и пользоваться им на домашнем компьютере.

Электронный учебник в определенном смысле выступает и в функции репетитора, который помогает каждому студенту найти свой наиболее удобный путь изучения иностранного языка на основе таких методов обучения, как показ ситуации, объяснение и комментирование, а также организация тренировки и употребления учебного материала в речи. Полагаем, в идеале, электронный учебник должен дополнять традиционный учебно-методический комплекс на печатной основе.

Однако, постоянное использование ИТ в обучении может привести к ряду негативных последствий, в числе которых их отрицательное влияние на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Чрезмерная индивидуализация обучения уничтожает и так дефицитное живое общение участников образовательного общения, вместо этого выстраивается новый вид общения - диалог с компьютером [1]. Ведь в основном студент получает и перерабатывает информацию молча, в режиме «выключенной» речи. В результате практика диалогического общения и формулирования мысли на профессиональном языке у студента не достаточна. А без практики диалогического общения не может быть в достаточной степени сформировано и монологическое общение, или другими словами самостоятельное мышление. Поэтому подходить к вопросу всеобщей компьютеризации процесса обучения следует осторожно, чтобы не упустить возможность формирования творческого мышления, основанного на диалоге.

Отметим еще один негативный момент, касающийся работы с интернет источниками. Зачастую информация, опубликованная в сети Интернет, заимствуется студентами в виде готовых проектов, курсовых работ, рефератов. Все это не способствует повышению эффективности образования.

Бесспорно, неотъемлемой частью системы дистанционного обучения является самообучение. Однако отсутствие контроля над учебной деятельностью студента со стороны преподавателя в период между экзаменационными сессиями порой негативно влияет на качество обучения.

Все вышеупомянутые моменты касаются качества обучения и, следовательно, требуют разумного решения.

И все же в целом, судя по практике использования электронного учебника, изложенный материал усваивается студентами качественно и с интересом, электронный учебник повышает долю самостоятельной работы студента в системе вузовского обучения, при этом увеличивается роль дистанционного освоения теоретического и практического материала.

**Заключение.** Таким образом, хочется надеяться, что применение новых ИТ способствует повышению эффективности обучения, а также является незаменимым инструментом при самостоятельной подготовке обучающегося. А дистанционное обучение языкам при решении некоторых отрицательных моментов открывает новые грани и возможности для самосовершенствования, и возможно, в будущем станет неотъемлемой частью обучения иностранным языкам.

#### Список литературы

1. Информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – РГПУ им. А.И. Герцена, СПб. - Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/eosexam/b25.htm>. - Дата доступа: 27.12.15
2. Глазов Б.И., Ловцов Д.А. Компьютеризированный учебник – основа новой информационно-педагогической технологии. // Педагогика. – 1995, №6. С.22–26
3. Гостин А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде. // Современные информационные технологии в образовании. – Рязань, 1998. – С.104

## УКРУПНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

*Е.И. Куликова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В научной литературе технологию укрупнения дидактических единиц (УДЕ) называют «живым родником мышления и творчества». Это технология, обеспечивающая самовозрастание знаний учащихся.

Цель технологии УДЕ – создание действенных и эффективных условий для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширение математического кругозора.