

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*О.В. Корнилова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Тема «Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью» является актуальной, так как в современных психологических исследованиях в недостаточном объёме анализируются проблемы семей, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. Существуют исследования психических особенностей разных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью, различные подходы к оказанию психологической помощи самим детям, хотя родители нуждаются в не менее пристальном внимании со стороны психологов и других специалистов [3, с. 311]. Однако в последнее время всё большую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только детей с интеллектуальной недостаточностью, страдающих той или иной тяжёлой патологией, но и семьи, в которой они воспитываются [2, с. 197].

Объект исследования – детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – организация и содержание психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования – научно обосновать и апробировать содержание программы по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе работы были использованы следующие методы исследования:

- 1) анализ психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме исследования;
- 2) экспериментальное изучение психологических особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью;
- 3) методы математической и статистической обработки данных.

Материал и методы. В качестве методик экспериментального изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребёнка с интеллектуальной недостаточностью нами были использованы следующие психодиагностические методики:

- Методика-опросник «Анализ семейного воспитания» (АСВ), разработанная Э. Г. Эйдемиллером и В. Юстицкисом.
- Методика «Рисунок семьи».
- Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.
- Анкета «Ответственность» – (автор В.П. Прядеин), направленная на выявление уровня развития ответственности.
- Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (автор И.М. Марковская). Результаты подверглись качественному и количественному анализу с помощью методов математико-статистической обработки [5, с. 94].

Данное исследование проходило на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26». В исследовании принимали участие 16 родителей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью различных диагнозов.

Результаты и их обсуждение. Полученные данные на основании проведённой методики свидетельствуют о том, что патологизирующие роли у членов семей, в частности у родителей, возникают под влиянием внутри- и межличностных конфликтных отношений, прослеживаемых в нескольких поколениях в дисфункциональных семьях [1, р. 92]. Эти конфликты, не будучи конструктивно разрешены, трансформируются в личностные установки, которые искажают процесс семейного воспитания, делая его патологизирующим.

Среди нарушений механизмов интеграции семьи выделяются отношения симпатии между её членами. Эти отношения играют огромную роль в воспитательном процессе. Воспитание – нелёгкий труд, который в значительной мере обусловлен родительской любовью, тем, что благо ребёнка для родителей нередко более важно, чем своё собственное. Нарушение отношений симпатии (любви, привязанности) у родителей влечёт за собой значительные неблагоприятные последствия.

По поводу нарушения системы взаимного влияния членов семьи следует сказать о том, что формирование семейных взаимоотношений происходит успешно, если каждый член семьи способен повлиять на других, на их поведение, на их мнение по самым различным вопросам.

Таким образом, результаты исследования показали, что к психологическим особенностям детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью можно отнести:

- высокий эмоциональный и вербальный контакт;
- стремление показать и высказать свою заботу о ребенке, высокая заинтересованность в обеспечении благополучия своего ребенка;
- стремление к равенству отношений между родителями и детьми, уважение чувств и переживаний ребенка;
- наличие глубоких внутренних переживаний связи с рождением ребенка с интеллектуальной недостаточностью, акцентированность на личном горе, чувствах, связанных с ребенком;
- повышенная личностная тревожность;
- недостаточный уровень интегрированности семьи;
- конфликтность, перенос семейных конфликтов в другие сферы жизни [4, с. 5].

Заключение. Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития по гармонизации детско-родительских отношений между родителями и детьми. Данная деятельность должна осуществляться при тесном взаимодействии педагогов школы и особенно психолога, социального педагога и учителя-дефектолога. Психолого-педагогическое сопровождение семьи является весьма значимым звеном в медико-психолого-педагогической помощи детям в целях профилактики первичных нарушений, в коррекции вторичных отклонений в развитии. Оно требует широкого использования на практике комплекса интегративных междисциплинарных средств взаимодействия всех взрослых, являющихся заинтересованными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Список литературы

1. Краузе, М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.П.Краузе; предисл. И. Фенглера; пер. с нем. К. А. Назаретян; научн. ред. рус. текста Н. М. Назарова. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
3. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.М.Мастюкова, А.Г.Московкина; под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии / И.А.Иванова // Коррекционная педагогика. – 2007. - № 3 (21). – 67-70 с.
5. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В.Ткачёва // Дефектология. – 1998. - № 4. – 3-9 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

*Е.В. Ларисова
Минск, Гимназия № 32 г. Минска*

Проблема развития творческих способностей младших школьников составляет основу процесса обучения, является педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требует постоянного внимания и дальнейшего развития. В связи с тем, что сегодня в обществе особенно остро ощущается потребность в людях активных, инициативных, творчески мыслящих, перед современной школой ставится задача воспитания творческой личности, начиная с I ступени общего среднего образования. Музыкальная деятельность даёт младшим школьникам возможность снять психологическое напряжение или, наоборот, активизировать чрезмерно заторможенную эмоциональную сферу, при этом создаёт приподнятое настроение, повышает работоспособность. Кроме того, творческое восприятие музыкальных произведений приобщает учащихся к мировому культурному наследию, расширяя их кругозор, а, значит, делает духовно богаче в целом. **Целевым ориентиром** написания материала стало *представление опыта работы* в решении актуальной проблемы обеспечения успешного развития