

студентов, отбору содержания учебного материала, поиску приемов обучения и способствует изменению отношения студентов к себе как будущим специалистам, к своей учебной деятельности, пониманию необходимости дальнейшего самообразования и самореализации.

#### Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. – № 4. – С. 11–17.
2. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 6–11.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Е.С. Колб  
Брест, БрГТУ*

Иностранный язык в системе современной высшей школы занимает особое место. Это напрямую связано с его собственными социальными, познавательными и развивающими функциями, которые он выполняет, являясь не только средством общения, но и носителем знаний о мире. Современная социально-экономическая и политическая ситуация способствует увеличению требований к уровню языковой подготовки студентов высшей школы. В рамках поглощающего весь мир процесса глобализации, а также процесса интернационализации рынка труда владение иностранным языком увеличивает профессиональную конкурентоспособность специалистов и способствует налаживанию научных и деловых контактов между представителями различных профессий.

Таким образом, в сложившейся на сегодняшний день ситуации знание иностранного языка является весьма востребованным в практической и умственной деятельности человека.

Основной целью изучения иностранного языка в системе высшей школы является создание условий и технологий обучения, направленных на развитие соответствующих компетенций и свойств личности будущих профессионалов.

**Материал и методы.** Основным материалом по теме данного исследования является типовая учебная программа для высших учебных заведений по курсу «Иностранный язык», ресурсы сети Интернет, а также личные педагогические наблюдения. Основными методами являются анализ методической литературы по проблеме исследования, описание (личные педагогические наблюдения), а также обобщение (выводы).

**Результаты и их обсуждение.** Знание иностранного языка обеспечивает доступ к источникам информации на иностранном языке, что является существенным как в исследовательской деятельности, так и в практической. В рамках современного образовательного процесса в высшей школе необходимо стимулировать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка, всячески способствовать осознанию у них ценности знания иностранного языка в профессиональной деятельности.

Однако существующие способы обучения иностранным языкам пока не в состоянии полностью удовлетворить потребности ни общества, ни личности. Как показывает педагогическая практика, большая часть учающихся, заканчивающих среднюю школу, не могут или не умеют фактически воспользоваться языком. После поступления в университет изучение иностранного языка также не становится для студента ключевым, если только он не имеет своей личностной мотивации. Язык находится как бы на периферии студенческих интересов. Поэтому важнейшей целью здесь является поиск пути увеличения значимости изучения иностранного языка в высшей школе.

Стоит учитывать, что изучение иностранного языка в высшей школе имеет ряд особенностей. Во-первых, студенты первых курсов обладают неодинаковым уровнем знаний школьной программы. Следовательно, для студентов неязыковых вузов необходимо в сжатые сроки осуществить преподавание сразу всех разделов языка – фонетики, лексики, грамматики. Во-вторых, огромных усилий требует формирование у студентов способностей аудирования на разные профессиональные темы. В-третьих, одним из ключевых условий качественного обучения иностранному языку является небольшое количество обучающихся в группе. Доказано: для построения эффективного процесса обучения количество обучающихся в группе

не должно превышать 8 человек. В-четвертых, специфика изучения иностранного языка обуславливает значительные временные издержки у студентов.

Тем не менее, интенсифицировать обучение иностранным языкам можно, используя индивидуально-психологические и психические особенности обучаемых, позволяющие открывать их запасные способности. Так, Н.В. Копылова считает, что причиной понижения эффективности освоения иностранного языка является то, что не учитываются индивидуально-психологические особенности студентов, не предусматривается личный подход в деятельности педагога с учетом и зависимо от этих особенностей [1]. По моему мнению, успешное освоение иностранного языка базируется на определенном уровне развития умственных возможностей. При этом важными психическими показателями, обеспечивающими эффективность учебной деятельности, по-прежнему остаются мотивация и воля.

Таким образом, можно утверждать, что успешная методическая организация учебного материала возможна при условии учета психических особенностей обучающихся, таких как восприятие, память, активность мышления, актуальный опыт, круг интересов. Обучение иностранному языку с опорой на мышление учащихся, закрепленное их собственной активностью, способствует наиболее эффективному его усвоению, а также развитию умственных возможностей обучающихся. Восприятие любого иноязычного материала учащимися немыслимо без присутствия внимания, которое заслуженно считается одним из главных психических критериев успешности обучения. Поэтому грамотный преподаватель иностранного языка старается использовать в своей деятельности как можно больше разных приемов и методов обучения, способствующих активизации внимания у обучаемых.

Не стоит забывать и том, что активизация внимания происходит при условии наличия у обучаемых энтузиазма к языку. Он основывается на осознании учебного материала и характеризуется положительным чувственным отношением к нему. Поэтому усилия преподавателя иностранного языка должны быть направлены на то, чтобы студенты с энтузиазмом относились и к учебному материалу, и к самому занятию. Кроме того, психологи установили, что осмысленно-логическое запоминание чего-либо в значительной мере превосходит механическое. Это означает, что иностранный язык следует осваивать методом тренировки учащихся в речевой деятельности.

Продуктивное владение усвоенным языковым материалом достигается в случае, если этот материал соединяется в одно целое с мышлением учащихся. Иначе говоря, необходимо учить студентов мыслить на иностранном языке. Но как показывает педагогическая практика, многие высшие учебные заведения практикуют сугубо репродуктивную, т.е. направленную на воспроизведение материала, деятельность студентов. В результате, когда студент сталкивается с необходимостью сказать что-либо на иностранном языке, он попросту не может это сделать в силу шаблонности выученного им материала. Чрезвычайно важно уделять внимание не механическому, а произвольному запоминанию, при котором материал удерживается в памяти, потому что его нельзя не уяснить. Произвольное запоминание обеспечивает более крепкое удержание материала в памяти и предоставляет возможность управления им [2].

**Заключение.** Методы и способы обучения иностранному языку, используемые в процессе обучения студентов в высшей школе, нуждаются в корректировке, а качественное изучение иностранного языка станет возможным лишь при осмысленной системе приемов обучения языку, базирующихся на знании индивидуально-психологических особенностей студентов. Усвоение иностранного языка в высшей школе будет эффективнее тогда, когда он сможет превратиться в цель в сфере профессионального общения, а не просто будет являться учебным предметом.

#### Список литературы

1. Копылова Н.В. Методический подход к определению главных психических особенностей обучаемых зарубежному языку в вузе / Н.В. Копылова // Психолого-педагогические нюансы непрерывного многоуровневого образования / Твер. гос. ун-т. – 1998. – Т. 11. – С. 16–49.
2. Рогова Г.В. О повышении эффективности обучения зарубежным языкам в вузе / Г.В. Рогова // Зарубежные языки в высшей школе. – 1975. – Вып. 10. – С. 18–23.