

**Заключение.** Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что применение системно-деятельностного подхода на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ позволяет слушателям не только получить знания, но и обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Весь этот комплекс способствует формированию у абитуриента системы общекультурных ценностей, её проявлений в личностных качествах, помогает в создании целостной биологической картины мира и даёт возможность самостоятельно конструировать учебный процесс, соответствующий современному уровню образовательной программы. Способность принимать решения, чётко формулировать и ставить задачи, умение решать проблемы помогают слушателям адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – М.: 2009 - №4. - С. 18-22.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов // М.: Академия, 2002 – 416 с.
3. Громько, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько // М.: Московская академия развития образования, 1996. - 546 с.

## ДИАГНОСТИКА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*В.И. Коваленко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

С целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества подготовки специалистов, усиления мотивации студентов к активному, сознательному обучению, а также для стимулирования повседневной учебной работы студентов посредством поэтапного контроля всех ее видов в ВГУ имени П.М. Машерова было разработано и введено положение о модульно-рейтинговой системе.

Согласно положению о модульно-рейтинговой системе, наряду с традиционными формами контроля (текущим и промежуточным) и оценки результатов учебной деятельности студентов был введен входной контроль.

Цель данного исследования – определить целесообразную систему заданий входного контроля и их результативность при подготовке студентов 1 курса к изучению дисциплины «Макетирование».

**Материал и методы.** Источником фактического материала для данного исследования послужили работы по макетированию студентов 1 курса специальности «Дизайн (предметно-пространственной среды)» ВГУ имени П.М. Машерова. Основной метод исследования – описательный, как триединство приемов наблюдения, анализа и систематизации результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Основной задачей входного контроля является определение готовности студента к изучению новой дисциплины, т.е. выявление знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для ее успешного усвоения. Согласно поставленной задаче, необходимо разработать систему заданий входного контроля и, самое главное, по нашему мнению, на основе анализа результатов входного контроля произвести корректировку содержания лекционного материала и системы практических заданий данного курса.

Для определения готовности студентов к изучению курса «Макетирование», входной контроль осуществлялся в начале первого и второго семестров и проводился до выполнения практических заданий, предусмотренных учебной программой по данной дисциплине.

В процессе анализа результатов выполнения предлагаемых заданий входного контроля в 2013-2014 и 2014-2015 уч. годах было установлено, что наиболее емким, раскрывающим подготовленность студентов, является задание на построение разверток разнообразных объемно-пространственных форм.

В качестве задания входного контроля первого семестра было выбрано построение развертки трехгранной призмы. Это задание позволило определить: знание терминов и понятий, знание о конструктивных особенностях простых геометрических форм, знание о инструментах и приспособлениях, используемых при изготовлении макетов объемно-пространственных форм; выявить умения и навыки построения и выполнения развертки геометрических форм из листа бумаги.

Анализ предварительных знаний и умений студентов показал, что большинство студентов (около 70%) успешно справились с поставленными задачами; 20% студентов допустили ошибки при построении развертки, технологические приемы сгибания были выполнены ими неправильно; 5% студентов не справились с построением и выполнением развертки, а 5% студентов не смогли определить, что из себя представляет трехгранная призма и ее развертка.

При сравнении результатов входного контроля 2014 и 2015 уч. годов было установлено, что не существует типовых ошибок при выполнении предлагаемых заданий. Так в 2014 г. большинство ошибок было в построении развертки трехгранной призмы, а в 2015 уч. году - ошибки в технологических приемах сгибания ребра призмы и склеивании развертки в объемную форму.

Обсуждение выявленных ошибок и возможных вариантов их устранения позволило студентам в дальнейшем более успешно справиться с текущими заданиями по макетированию.

Результаты анализа работ входного контроля первого семестра, были использованы для корректировки содержания лекционного курса и содержания практических заданий разделов 2.1.2, 2.1.3 и 2.3.1 учебного пособия по макетированию [1]. Особое внимание при этом было уделено вопросам последовательности построения и выполнения разверток и способам проведения линий сгиба.

Задание входного контроля второго семестра включало в себя разработку макета объемно-пространственной формы из одной развертки. В качестве объекта предлагалось разработать развертку макета шкафа. Основная цель данной работы - выявление уровня пространственного мышления, которое является необходимым условием дизайн-образования, т.к. при разработке макета выставочного оборудования и макета интерьера офиса, необходимо выполнить макеты оборудования из одной развертки.

Анализ выполненных работ входного контроля второго семестра выявил, что 90% студентов в достаточной степени владеют знаниями и умениями построения разверток, технологическими приемами обработки листа бумаги, поскольку при выполнении практических заданий первого семестра они были изучены достаточно хорошо. Однако, только 60% студентов смогли разработать конструкцию макета шкафа из одной развертки, при этом около 15% студентов разработали довольно оригинальные конструкции разверток для данного объекта. Результаты входного контроля были использованы для корректировки содержания практических заданий разделов 2.2.1, 2.2.3 и 2.4.1 учебного пособия [1], где более подробно стали рассматриваться конструктивные особенности макетов офисного оборудования, отдельные объекты которого необходимо выполнить из одной развертки.

**Заключение.** Таким образом, в рамках приведенного исследования было установлено, что входной контроль является действенным средством определения готовности студентов к изучению новой дисциплины.

Представляется целесообразным использование результатов выполненных заданий входного контроля для корректировки содержания как лекционного курса, так и системы практических заданий, что в конечном счете будет способствовать успешному усвоению студентами учебного материала.

Результаты входного контроля необходимо доводить до сведения всех студентов, акцентируя их внимание, как на типовых, так и на индивидуальных ошибках.

Практика проведения входного контроля, анализ и система предлагаемых заданий требует дальнейшего научно-методического исследования, в плане уточнения и совершенствования.

#### Список литературы

1. Коваленко, В.И. Макетирование из бумаги и картона: учеб.пособие / В.И. Коваленко. - Витебск: УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2010.