

выніковасці пазнавальнай дзейнасці малодшых школьнікаў, засваенню імі гістарычных ведаў, развіццю наглядна-вобразнага мыслення, рашэнню задач патрыятычнага выхавання.

#### Спісак літаратуры

1. Информационные технологии в образовании / авт. сост. О.А. Минич. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 176 с.
2. Электронные образовательные ресурсы в работе с младшими школьниками и родителями // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 65–68.

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ю.А. Игошина, М.Ф. Кунтыш  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проектная деятельность в начальной школе позволяет формировать различные компетенции: навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные, рефлексивные, поисковые и другие умения. Метод проектов постепенно находит свое место в современной школе и позволяет вовлекать каждого ребенка в образовательный процесс, предоставляя возможность раскрыть свой потенциал в том или ином виде деятельности. Однако, организация и реализация проекта требует основательной подготовки как учителя, так и учеников. И, в связи с этим, может возникнуть ряд проблем, затрудняющих использование метода проектов в начальной школе. Актуальность обусловлена необходимостью поиска рациональных решений проблем для реализации проектной деятельности.

Цель исследования – анализ основных проблем, возникающих в организации и реализации проектной деятельности.

**Материал и методы.** Материалом для анализа послужила научная литература, статьи и публикации, а также опрос и анкетирование учителей начальной школы и учеников 3-х классов. В процессе исследования применялись методы опроса, анализа, проекта.

**Результаты и их обсуждение.** Одной из проблем организации проектной деятельности является неспособность учеников взаимодействовать друг с другом, низкий уровень коммуникативных умений. В начальных классах была внедрен адаптированный и модифицированный вариант методики Г.В. Бурменской «Совместная сортировка» с целью оценки коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществлении сотрудничества. В исследовании приняли участие 40 учеников 3-х классов – 20 пар. Ученикам, сидящим парами, предлагаются группы слов – имен существительных и имен прилагательных для сортировки согласно заданным условиям. Необходимо сопоставить слова из первой и второй групп, предварительно договорившись между собой и объяснив письменно свой выбор. Проанализировав результаты согласно критериям оценки были сделаны следующие выводы: из 20 пар, принимавших участие в исследовании, высокий уровень продуктивности совместной деятельности показали 7 пар учеников, средний уровень – 8 пар, низкий уровень – 3 пары, 4 ученика отказались взаимодействовать между собой, игнорируя друг друга, при этом не показав результатов.

Глядя на данные результаты можно сделать вывод о том, что необходимо искать способы сплочения ученического коллектива, развивать способность работать в парах, тем самым подготавливая к работе в группах, поскольку метод проектов, как правило, предполагает такую форму взаимодействия.

Опрос и анкетирование учителей начальной школы показал, что чаще всего для достижения этой цели используются внеурочные мероприятия, совместная деятельность по благоустройству класса и пришкольных участков, выбор органов самоуправления. Чаще всего ученикам, конфликтующим между собой, предлагается общая цель, задание, выполнение которого предполагает совместную деятельность. Именно общая цель позволяет находить общий язык, искать всевозможные пути решения.

При непосредственной организации для эффективной и продуктивной работы над этапами проекта учителю необходимо правильно объединить младших школьников в группы для совместной проектной деятельности. Чаще всего, учителя предпочитают разделение на группы путем объединения уже сформированных пар, либо предлагают ученикам объединиться самостоятельно, однако такое разделение может оказаться непродуктивным, группы могут получиться неравноправными. Учителю следует проанализировать способности каждого ученика,

его умения взаимодействовать с тем или иным членом группы и самостоятельно сформировать эти группы.

Еще одной проблемой в организации проектной деятельности является поиск значимой проблемы. Данную проблему целесообразно решать учителю – руководителю совместно с учениками, поскольку тема должна быть не только важной, но и интересной для каждого ученика. Неверный выбор может привести к тому, что к работе над проектом не будут привлечены все ученики ввиду некомпетентности или незаинтересованности в том или ином вопросе. Проблема чаще всего приобретает личностную окраску и вытекает из житейских случаев, взаимоотношений, учебного процесса, хобби. Немаловажную роль играет то, что выбор темы должен позволять широкий поиск информации по ее освещению.

При выборе проблематики проекта необходимо анализировать учебники, учебный план, коммуникативные и грамматические темы, чтобы метод проектов не навредил учебному процессу.

Например, в 3 «В» классе МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» г. Смоленска у учеников возник вопрос – а как информацию передавали люди раньше. Дети предложили свои варианты и решили подготовить проект на тему «Почта – помощник во все времена». Класс был разделен на 3 подгруппы. В каждой подгруппе был выбран командир, который отвечал за выполнение заданий. Командир первой группы рассказал об истории возникновения почты от самого начала и до наших дней, командир второй подгруппы представил презентацию «Почтальоны разных времен», руководитель третьей подгруппы представил отрывок из стихотворения С.Я. Маршака «Почта».

На следующем этапе подгруппы работали над индивидуальными заданиями. У учеников была возможность подготовить необходимую информацию дома, с помощью родителей и прибегая к различным источникам.

Первая подгруппа работала над сортировкой и написанием письма школьникам Витебска, вторая подгруппа получила роль журналистов и редакторов журналов: ученикам предоставлялись статьи и названия журналов, их задачей было соединить название журнала со статьей, а к недостающему названию журнала написать свою статью. Третья подгруппа занималась расшифровкой и написанием своей телеграммы, школьники обсудили основные правила написания телеграмм, вспомнили, употребление чего допустимо и недопустимо и написали свою телеграмму для третьеклассников Витебска. После того, как ученики закончили работу в группах, они представили свои результаты.

И завершающим этапом стало написание письма почтальону прошлого от школьников настоящего и презентация своих писем.

Таким образом проблематика появилась в результате обсуждения и ученики самостоятельно выбирали, над каким вопросом им было бы интересно поработать.

**Заключение.** Наше исследование затронуло лишь малую часть тех проблем, которое может возникнуть при организации и реализации проектной деятельности. Необходимо обращать внимание на данные и другие проблемы, искать наиболее рациональные пути их решения.

Мы предполагаем, что метод проектов является эффективным средством обучения и овладения различными компетенциями, поэтому при выборе данного метода необходимо учитывать все факторы, которые будут способствовать учебному процессу и мотивировать школьников к поиску вопросов на ответы и быстрому решению возникающих проблем посредством совместной деятельности.

## **ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК МЕХАНИЗМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ**

*В.Г. Огейко*

*Минск, Средняя школа № 142 г. Минска*

В условиях стремительного научно-технического прогресса, когда компьютерные программы не только проверяют на грамотность записи их пользователей, но и способны сами генерировать целые высказывания по определённым темам, почти моментально предоставляют возможность выбрать нужные материалы различных авторов, молодёжь взрослеет быстрее, острее проявляют себя кризисные моменты её самосознания и выражения, труднее даётся её подготовка к интеллектуальным конкурсам по гуманитарным предметам. В таком случае формирование у учащихся посредством гуманитарной экспертизы учебно-познавательных компетенций является актуальным решением определённых выше проблем.