

Согласно данным анкет 26,9% учителей оценивают методическую подготовку учащихся на «отлично», 61,5% – «хорошо», 11,6% респондентов считают её «удовлетворительной». Школьные педагоги удовлетворены проведением пробных уроков будущими специалистами на 80,7%, столько же – организацией практики, готовность к дальнейшему сотрудничеству с коллегами подтвердили 92,3% опрошенных. Как показало исследование, на тесное взаимодействие учителей с преподавателями-методистами указывают 84,6% анкетированных.

Кроме того по окончании практики опытные педагоги указали на какие вопросы следует обратить серьёзное внимание в дальнейшей работе:

- четко формулировать цель урока и каждого его этапа, предвидеть конечный результат;
- совершенствовать методику работы над текстовой задачей, продумывать алгоритм её решения;
- работать над своей техникой речи и исправлять ошибки в речи детей;
- организовывать работу в парах постоянного и сменного состава и др.

Подчеркнем, что *результаты мониторинга позволяют обобщить имеющийся опыт профессиональной ориентации учащихся на педагогическую деятельность* и обеспечить её возможную корректировку. Кроме того, материалы практики могут быть использованы в дальнейшем для написания курсовых работ, подготовки научно-исследовательских публикаций, выступлений на конференциях [3].

**Заключение.** Таким образом, являясь одной из сложнейших учебных дисциплин с методической точки зрения, практика пробных уроков по математике выступает важной составляющей профессиональной подготовки будущего учителя.

#### Список литературы

1. Григорович, Н.П. Повышение качества практической подготовки учителей – требование времени / Н.П. Григорович // Веснік адукацыі. – 2014. – № 11. – С. 24–32.
2. Стайнов, Н.Н. Системный подход к организации педагогической практики будущих учителей / Н.Н. Стайнов // Современные технологии подготовки специалистов с сокращенным сроком обучения в университете: материалы региональной науч.-практ. конф. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С. 77–79.
3. Богатырёва, А.Э. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся – необходимый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста / А.Э. Богатырёва // Веснік адукацыі. – 2015. – №1. – С. 24–29.

## РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Д.Т. Дубаневич, В.П. Яковлев  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по рабочим учебным планам стандарта 2013 года специальности 1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)», проводится в течение 4 недель в 8-ом семестре обучения. В процессе прохождения практики студентами-практикантами проводится работа с ученическим коллективом в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя в 9 – 11 классах средних общеобразовательных школ и гимназий, а также в профессиональных лицеях и колледжах.

Производственная преддипломная практика организуется в соответствии с программой проведения практики и индивидуальными заданиями, соответствующими темам дипломных работ. В программу практики входит изучение литературных источников по теме дипломной работы, приобретение практических навыков исследований в избранном направлении, освоение методов и методик, необходимых для проведения эксперимента, получение данных, необходимых для выполнения дипломной работы.

Цель исследования – определить роль и значение производственных педагогической и преддипломной практик в процессе подготовки будущих преподавателей физики и информатики в классическом университете.

**Материал и методы.** В исследовании в качестве рабочего материала использовались: типовой учебный план специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям), утвержденный 28.06.2013 г. (Регистрационный № G 31-1-019/тип.); положение о практике студентов УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» от 9.01.2012 г.; а также учебные программы проведения педагогической и преддипломной практик для студентов специальности Физика (научно-педагогическая деятельность).

Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

**Результаты и их обсуждение.** Проведению производственной преддипломной практики на 4-ом курсе в 8 семестре предшествует производственная педагогическая практика призванная обеспечить тесную связь между теоретической подготовкой будущих преподавателей и формированием практических педагогических навыков у студентов для выполнения функций в соответствии с получаемой квалификацией. Практика охватывает учебно-методическую и воспитательную работу, осуществляемую студентами под руководством преподавателей кафедр инженерной физики, педагогики и психологии, а также учителей-предметников и классных руководителей средних общеобразовательных учебных заведений.

Основной целью проведения производственной педагогической практики является подготовка студента к целостному выполнению функций преподавателя физики и информатики, классного руководителя, к проведению комплекса учебно-воспитательной работы с учащимися.

Производственная преддипломная практика проводится в течение 9 недель в 8-ом семестре обучения. Студенты-практиканты, выполняющие дипломные работы по методике преподавания физики, выполняют следующие виды работ:

- изучают литературные и интернет источники по методике преподавания физики на базовом и повышенном уровне в различных типах учебных заведений, информатике, педагогике, современным образовательным технологиям, информационным технологиям в образовании;
- выполняют тематические и интегративные задания по методическим аспектам преподавания физики в средних общеобразовательных школах, гимназиях, профессиональных лицеях и колледжах;
- проводят педагогические эксперименты по тематике дипломной работы с последующей обработкой полученных результатов исследования.

Важное значение имеет использование результатов учебно-методической работы при прохождении педагогической практики для написания дипломной работы во время преддипломной практики.

Большой опыт проведения производственных педагогической и преддипломной практик у студентов специальности Физика (научно-педагогическая деятельность) накоплен на базах государственных учреждений образования «Гимназия №1», «Гимназия №3», «Гимназия №5» города Витебска, Новкинской средней общеобразовательной школы Витебского района.

**Заключение.** Производственные практики позволяют студентам специальности 1-31 04 01-03 Физика (научно-педагогическая деятельность) повысить уровень практической подготовки в области методики преподавания физики и информатики в средних учебных заведениях, углубить теоретические знания по тематике дипломной работы, выполнить различные виды заданий по методическим аспектам преподавания физики, провести педагогический эксперимент с последующей обработкой его результатов.

Все это, в конечном итоге, способствует повышению профессиональной педагогической подготовки будущих преподавателей физики в классическом университете.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МУЛЬТИМЕДИА**

*Л.Е. Тригорлова  
Витебск, ВГМУ*

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий привело к значительной перестройке информационной среды современного общества, открывающей новые возможности общественного прогресса, находящего свое отражение и в сфере образования. Возможности этих технологий придают учебному процессу информационную гибкость и насыщенность, способствуют реализации принципов компетентностно-ориентированного обучения, позволяют решать задачи развития творческой личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования.

Готовность к работе с информацией принято называть информационной компетенцией. По нашему мнению, формирование всех других компетенций обучающегося начинается именно с информационной компетенции.