

наследственность. В тоже время в реальности многие студенты ЗОЖ не ведут, т.е. мы наблюдаем существенное расхождение между «знаемыми» стратегиями поведения и реальными. Распространенным является употребление спиртных напитков в молодежной среде. Так, каждую неделю выпивают 33,5% опрошенных, один или два раза в месяц – 40,9%, и только 16,6% – пару раз в год. Регулярно курит 11% опрошенных, и практически столько же курит нерегулярно.

4. Тревогу вызывает тот факт, что только три четверти респондентов твердо указали, что они никогда не употребляли наркотики. 5,6% ответивших указали, что они пробовали наркотические вещества, а 0,8% утверждают, что употребляют регулярно.

5. Постоянно занимаются спортом только 33,3%, хотя в два раза больше считают, что в университете созданы все условия для ведения ЗОЖ и регулярных занятий.

Список литературы

1. Электронный ресурс, режим доступа: <http://www.brest-region.gov.by/index.php/obshchestvo/k-edinomu-dnyu-informirovaniya/3382-mart-2015-2015-god-god-molodezhi-molodezhnaya-politika-i-podderzhka-instituta-semi-v-respublike-belarus>

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*И.И. Деева
Витебск, ВГМУ*

Главное изменение, которое происходит в современном обществе – это ускорение темпов социально-экономического развития. Современная система обучения стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем, изменяя задачи формирования знаний в соответствии с новыми образовательными стандартами, в основе которых лежит системно-деятельностный подход, нацеленный на развитие личности и формирование гражданской идентичности. Данные стандарты предполагают перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения, на формирование универсальных учебных действий, так как наиболее важной и востребованной в общественной жизни оказывается способность учащихся самостоятельно действовать в нестандартных ситуациях при решении актуальных для них проблем.

Сегодня важно не столько дать обучаемому большой запас знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить такими важными умениями, как самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность и оценивать результаты своих действий.

Цель – исследовать условия реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего повышение качества подготовки абитуриентов к вузовским условиям обучения и их дальнейшую продуктивную учебную деятельность.

Материал и методы. Материалом исследования данной проблемы являлась система обучения биологии слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки. Были применены методы анализа, сравнения и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а слушатели, при умелой координации учебной деятельности преподавателями, «добывают» их сами. Поэтому, одной из важнейших задач на подготовительном отделении является организация самостоятельной работы абитуриентов таким образом, чтобы у них сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала. Исследования показали, что слушатели должны быть готовы самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимый материал, приобретать навыки работы в группах, уметь излагать мысли, оценивать результаты и принимать обоснованные и взвешенные решения. Для этого на кафедре биологии ФПДП создан учебно-методический комплекс, в состав которого входят руководства к практическим занятиям и пособия для самоподготовки слушателей по всем разделам курса биологии, глоссарии для самостоятельного изучения биологических терминов и понятий, лекционный курс с использованием мультимедийных средств обучения, различные виды контроля

знаний. В руководствах для практических занятий и пособиях для самоподготовки кратко изложен теоретический материал, который помогает слушателям систематизировать представленную информацию. Пособие призвано организовывать и направлять самостоятельную работу слушателей, формировать в их сознании целостную картину подготовки к практическому занятию, способствовать поэтапному усвоению отдельных тем по изучаемым разделам, развивать склонность к анализу и биологическое мышление, стимулировать самостоятельность процесса познания. К каждому практическому занятию приведена необходимая литература и список биологических понятий и терминов, а также контрольные вопросы в качестве развёрнутого плана изучаемой темы. Практическое применение фактического материала обеспечивается заполнением таблиц, составлением схем, решением ситуационных задач. Самоконтроль усвоения знаний обеспечивает наличие тестов различной сложности.

В качестве совершенствования учебного процесса на кафедре биологии ФПДП для слушателей дневной, вечерней и заочной формы обучения создан электронный учебно-методический комплекс. Материалы, включённые в данный комплекс, отражают современный уровень развития науки, излагаются с использованием инновационных методов, технологий и средств обучения. Для слушателей в системе дистанционного обучения «Moodle» созданы курсы по дисциплине «Биология», которые позволяют сформировать у обучаемых умения по выбору, сортировке, анализу и обработке информации различных типов. Они предназначены для глубокого усвоения слушателями учебного материала, получения навыков его использования на практике, развития компетенций, необходимых для эффективной и качественной подготовки абитуриентов к сдаче вступительных экзаменов по биологии в форме централизованного тестирования. В основу электронного учебно-методического комплекса положен модульный принцип, представляющий собой структурно-логическую систему, предназначенную для решения задачи обучения с заданным уровнем и объёмом знаний. Каждый модуль по курсу включает теоретическую и практическую части, блок контроля знаний, справочные и вспомогательные материалы.

Учебно-методический и электронный учебно-методический комплексы дают возможность не только изучить теоретическую основу курса, но и помогают слушателям подготовительного отделения более глубоко усвоить, обобщить и систематизировать знания, заполняя схемы и таблицы, анализируя графики и примеры решения ситуационных задач, а также закрепить и применить эти знания в новых ситуациях. На практических занятиях у слушателей формируется умение ставить цели, анализировать результаты и подводить итог своей деятельности. Они учатся решать нестандартные задачи, комбинировать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения биологических проблем. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных процессов, коммуникативных действий, познавательной активности. В процессе обучения самостоятельная подготовка слушателей способствует повышению познавательного интереса к предмету и созданию ситуации успеха для каждого из них, содействует росту успеваемости и формирует навыки продуктивной деятельности.

В результате исследований установлено, что системно-деятельностный подход придаёт особую значимость процессу осознания субъектом своей образовательной деятельности. Рефлексия помогает абитуриентам проанализировать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Также позволяет определить свою индивидуальность, уникальность и предназначение, которые являются следствием анализа самостоятельной познавательной деятельности. Адекватная самооценка обеспечивает осознание уровня достижения планируемого результата, приводит к пониманию своих проблем и тем самым создаёт предпосылки для дальнейшего самосовершенствования. Осуществить такую оценку, а также развить рефлексия слушателя, как основу его дальнейшего индивидуального роста и развития, помогает использование преподавателями кафедры биологии ФПДП различных видов контроля: входного тест-контроля и итогового тест-контроля, компьютерного тестирования по основным материалам курса, тематического репетиционного тестирования, зачёта, экзамена. Применение такого разнообразия тестовых заданий важно для создания направления мыслительной деятельности слушателя, в котором они могут варьировать воспринимаемой информацией, совершенствовать умения применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях.

Заключение. Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что применение системно-деятельностного подхода на подготовительном отделении факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ позволяет слушателям не только получить знания, но и обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Весь этот комплекс способствует формированию у абитуриента системы общекультурных ценностей, её проявлений в личностных качествах, помогает в создании целостной биологической картины мира и даёт возможность самостоятельно конструировать учебный процесс, соответствующий современному уровню образовательной программы. Способность принимать решения, чётко формулировать и ставить задачи, умение решать проблемы помогают слушателям адаптироваться к быстро изменяющимся социальным условиям для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – М.: 2009 - №4. - С. 18-22.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов // М.: Академия, 2002 – 416 с.
3. Громько, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько // М.: Московская академия развития образования, 1996. - 546 с.

ДИАГНОСТИКА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*В.И. Коваленко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

С целью оптимизации образовательного процесса, повышения качества подготовки специалистов, усиления мотивации студентов к активному, сознательному обучению, а также для стимулирования повседневной учебной работы студентов посредством поэтапного контроля всех ее видов в ВГУ имени П.М. Машерова было разработано и введено положение о модульно-рейтинговой системе.

Согласно положению о модульно-рейтинговой системе, наряду с традиционными формами контроля (текущим и промежуточным) и оценки результатов учебной деятельности студентов был введен входной контроль.

Цель данного исследования – определить целесообразную систему заданий входного контроля и их результативность при подготовке студентов 1 курса к изучению дисциплины «Макетирование».

Материал и методы. Источником фактического материала для данного исследования послужили работы по макетированию студентов 1 курса специальности «Дизайн (предметно-пространственной среды)» ВГУ имени П.М. Машерова. Основной метод исследования – описательный, как триединство приемов наблюдения, анализа и систематизации результатов.

Результаты и их обсуждение. Основной задачей входного контроля является определение готовности студента к изучению новой дисциплины, т.е. выявление знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для ее успешного усвоения. Согласно поставленной задаче, необходимо разработать систему заданий входного контроля и, самое главное, по нашему мнению, на основе анализа результатов входного контроля произвести корректировку содержания лекционного материала и системы практических заданий данного курса.

Для определения готовности студентов к изучению курса «Макетирование», входной контроль осуществлялся в начале первого и второго семестров и проводился до выполнения практических заданий, предусмотренных учебной программой по данной дисциплине.

В процессе анализа результатов выполнения предлагаемых заданий входного контроля в 2013-2014 и 2014-2015 уч. годах было установлено, что наиболее емким, раскрывающим подготовленность студентов, является задание на построение разверток разнообразных объемно-пространственных форм.