

Осуществляя экологическую подготовку будущих учителей, большое внимание отводим практическим занятиям. Так, на уроках методики преподавания предмета «Человек и мир», учащиеся разрабатывают, а в период педагогической и преддипломной практики проводят:

- уроки доброты («Кто может считаться заботливым?», «Чем удивительна лягушка?» и др.);
- уроки-размышления («Чем полезен рыжий муравей?», «Почему у ёлки зелёные иголки?» и др.);
- экологические выставки («Лес – друг человека», «Первоцветы», «Они занесены в Красную книгу Беларуси» и др.).

Учащиеся колледжа активно участвуют в трудовых десантах и рейдах (посадка деревьев и кустарников, оформление цветников, изготовление кормушек и скворечников, уборка речных берегов Днепра и Оршицы от мусора и др.).

Заключение. Таким образом, сочетание разнообразных форм и методов экологической подготовки преследует главную цель: сформировать такой уровень экологических знаний и умений будущих учителей начальной школы, который позволил бы им осознать свое место в мире, способствовал бы преодолению противоречия в системе «Человек-природа-общество» на локальном, региональном, государственном и глобальном уровнях.

Список литературы

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сборник статей / Науч. ред. Н.К. Катович. – Мн.: НИО, 1999. – 143 с.
2. Каропа, Т.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. – Мн.: НИО, 2001. – 209 с.

О НЕКОТОРЫХ СРЕДСТВАХ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.В. Данич¹, А.С. Гандель¹, Ж.И. Машутин², И.А. Шаранова¹

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Новкинская средняя школа Витебского района

Одной из основных задач современной школы является подготовка человека, способного самостоятельно принимать решения и эффективно, разумно действовать в жизненных ситуациях. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

В школе мы часто встречаем детей, имеющих особые способности или высокие потенциальные возможности в различных видах деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения вопроса: каким образом вовремя выявить этих детей и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие личности и успешную самореализацию детей в различных видах познавательной и творческой деятельности.

Цель данной статьи: определить средство развития познавательной активности младших школьников с высоким уровнем интеллектуального развития.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили результаты изучения динамики уровня интеллектуального развития 25 младших школьников ГУО «Новкинская СШ Витебского района» в течение 2014-2015 учебного года. Методы исследования следующие: психолого-педагогическое наблюдение, тестирование, количественный и качественный анализ результатов, констатирующий и формирующий эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Сейчас со всеми обучающимися с первого класса работает психолог: анализирует уровень готовности детей к школе, их интеллектуальное развитие и др. Просмотрев результаты диагностики готовности детей к школе (тест Керна-Иерасека), мы решили, что необходимо обязательно работать дополнительно с младшими школьниками с высоким уровнем интеллектуального развития, используя при этом нестандартные формы работы.

Наш взгляд, одной из форм, способствующих развитию познавательной активности младших школьников, является проведение непрерывной внутриклассной олимпиады по основным предметам.

Учащиеся с первого класса начинают свой нелёгкий, но увлекательный путь к подножию «школьного Олимпа». И здесь нельзя забывать, что наряду с принципом «пусть победит сильнейший» при проведении олимпиад важно руководствоваться и другим – «в олимпиаде есть победители, но нет побеждённых», так как важно просто участие. Ежемесячное проведение олимпиад позволяет принять в ней участие всем учащимся класса и выявить среди них наиболее способных детей. Остальные участники тоже выигрывают. Интерес к вопросам, первые са-

мостоятельно сделанные открытия действуют на ребёнка положительно и стимулируют интерес к разным учебным предметам.

Подведение итогов – неотъемлемая часть работы с классом. Дети хотят видеть плоды своего труда, хотят узнавать новое, повышать свой уровень интеллектуального развития. Поэтому в конце каждого месяца в классном уголке появляется информация о завершении очередного тура внутриклассной олимпиады. Дети видят результаты, сравнивают свои успехи с результатами предыдущих туров, стремятся поскорее получить очередное задание.

Олимпиада – это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Экстремальные условия работы, необычное содержание заданий, ограниченность во времени их выполнения, необходимость принятия самостоятельных решений, желание победить – всё это создаёт определённые трудности. Задания для младшего школьника не могут быть столь многообразны, как в старших классах. Характер заданий определяется, прежде всего, оптимальным объёмом умений и навыков по предметам для каждого класса. Необходимо, чтобы задания вызвали интерес учащихся.

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, всё необычное, неожиданное вызывает у детей живой интерес к процессу познания, помогают им выполнить любые задания. «Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным, но в то же время полезным – вот задача первоначального обучения», – писал К.Д. Ушинский.

Составлять задания следует так, чтобы новое и неожиданное в учебном материале выступало на фоне уже известного и знакомого. Исходя из этого, для учащихся 1–2 классов составлялись однотипные олимпиадные задания для двух-трёх последующих туров. В результате учащиеся могут применить полученные знания при выполнении аналогичных заданий на новом содержательном материале.

Обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что привлечение обучающихся к выполнению внутриклассной олимпиады создаёт условия для развития познавательной активности младших школьников.

Проведя дальнейшую диагностику уровня интеллектуального развития обучающихся, мы увидели, что количество детей с высоким и средним уровнем развития способностей увеличилось: в начале учебного года 65% – средний уровень, 15% – высокий, в конце года 67% средний уровень и 17% – высокий уровень интеллектуального развития.

Можно утверждать, что при составлении олимпиадных заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посильно всем участникам;
- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;
- обязательно должны быть включены задания творческого характера;
- все задания должны подбираться так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса (комбинаторные, логические, развивающего характера, на сообразительность);
- участник олимпиады должен не только продемонстрировать свои знания, но и получить новые;
- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше академического часа.

Заключение. В результате проведенного исследования мы выяснили, что подготовка и проведение олимпиад в начальной школе помогает формировать у учащихся навыки самостоятельного поиска решения задач, ведущего к успеху, способствует росту их познавательного интереса. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению, повышения уровня успеваемости. Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал учащихся. Олимпиада позволяет ребёнку «открыть» себя, даёт возможность утвердиться в окружающей среде. Проведение олимпиад помогает учителю показать учащимся значимость предметов, изучаемых в школе, повышает качество обучения, позволяет спланировать индивидуальную работу со способными детьми и показать законным представителям ребёнка перспективы его интеллектуального развития.

Можно сделать вывод, что заниматься развитием познавательной активности младших школьников необходимо, и прежде всего потому, что полное раскрытие способностей учащегося важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДЕНЦЕВ – ВОСПИТАННИКОВ ДОМА РЕБЕНКА

*В.А. Каратерзи
Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова*

Исследования, направленные на изучение роли речи в формировании психических процессов у ребенка проводились целым рядом авторов, таких как Л.С. Выготский, Г.Л. Розенгардт-Пупко, Ф.И. Фрадкина, Т.Е. Конникова, М.И. Лисина, И.В. Дубровина, Н.Я. Кушнири др.

Л.С. Выготский одним из первых высказал мысль о том, что речь играет решающую роль в формировании психических процессов. Во многих работах отмечается, что процесс передачи знаний и формирования понятий, являясь основной формой воздействия взрослого на ребенка, оказывается стержневым процессом для умственного развития ребенка.

Задержки в психическом развитии детей, воспитывающихся в домах ребенка, отмечаются рядом авторов уже с самых первых месяцев жизни. Прежде всего, у младенцев тормозится развитие потребности в общении и, соответственно, сроки появления коммуникативной деятельности.

По данным С.В. Гречаного, исследовавшего нарушения предречевого развития у воспитанников учреждений закрытого типа, данный вид нарушений проявляется синдромом депривационной речевой ретардации, в структуру которого входят: 1) недифференцированный крик-плач; 2) ретардантные формы модулированных вокализаций (гуканье, гуление, лепет, двуслововый лепет, псевдослова); 3) снижение или отсутствие звуко- и слогаимитации [2].

Согласно исследованиям И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской, Н.Н. Авдеевой, у воспитанников дома ребенка, с одной стороны, обостряется потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в положительных эмоциональных контактах. С другой стороны, данными авторами отмечается полная неудовлетворенность этой потребности, что обусловлено малым количеством обращений взрослых к детям (в 4-10 раз реже, чем к их сверстникам, растущим в семье), сниженностью в этих контактах личностных, интимных обращений, их эмоциональной бедностью и однообразием содержания, в основном направленном на регламентацию поведения, частой сменяемостью взрослых, взаимодействующих с детьми и т.д. В данном исследовании также установлено, что у воспитанников дома ребенка в 4 месяца показатели инициативности в коммуникативных ситуациях в 24 раза ниже, чем у их сверстников, воспитывающихся в семье [6].

Цель – исследовать особенности предречевого развития воспитанников дома ребенка.

Материал и методы. С целью стандартизации наблюдения были разработаны протоколы наблюдения на основе исследований особенностей психического развития воспитанников закрытых детских учреждений и исследований по клинической психиатрии раннего детского возраста.

Для реализации целей изучения нервно-психического развития детей первого года жизни была использована методика, разработанная Э.Л. Фрухт. Цель применения – заполнение карты НПР, что позволило определить соответствие (опережение/отставание) показателей психического развития младенцев возрастным нормам, определить степень опережения/отставания в развитии, выраженную в количестве эпикризных сроков, а также соотнести психическое развитие каждого ребенка с определенной группой развития (I – V).

Для оценки психического развития применялась Мюнхенская функциональная диагностика развития. Цель применения диагностики развития заключалась в том, что по ее результатам составлялся профиль развития ребенка, позволяющий наглядно оценить общую направлен-