

сов по форме и неожиданность их содержания служат прекрасным стимулом для выполнения довольно сложных заданий. Это могут быть вопросы проблемного характера, вопросы-шутки, вопросы-загадки, неожиданные вопросы, «детские» вопросы: прибежали слова *нож-рожь*, *меч-речь*, *шалаш-тишь*, плачут, не знают, как им подружиться с мягким знаком, как им помочь?»

Как показало наблюдение, значительное место среди заданий творческого характера отводится занимательным играм со словами (41%). Они расширяют эрудицию, способствуют развитию речи и кругозора, учат обращаться к словарям и работать с ними. Это могут быть игры «наборщики», «цепочки слов», «ассоциации», составление анаграмм, метаграмм.

Вызывают несомненный интерес учеников и заставляют быть внимательными задания такого типа: «перевод с русского на русский», «в мастерской писателя», «в мастерской редактора». «Перевод с русского на русский» - этот вид упражнений предполагает работу по опознанию и объяснению языковых явлений, предъявляемых нетрадиционными способами. Выполняя такие задания, школьники должны заменить указанные учителем языковые единицы (слова, словосочетания, предложения) синонимичными. В ходе эксперимента было выявлено, что 73% опрошенных учеников 4-х классов на первое место поставили именно этот вид упражнений: «потому что было трудно, но вместе мы нашли решение».

Необходимо обратить внимание и на включение в практику работы микроисследований. Задания этого типа предполагают формирование у учащихся исследовательских умений: работать со справочниками, анализировать языковые единицы, формулировать выводы, составлять план сообщения. Наиболее типичны следующие:

- развернутый ответ на необычно сформулированный ответ (в основе – сопоставление несопоставимых на первый взгляд фактов);
- сочинение на лингвистическую тему в занимательной форме;
- исследование вопроса в форме деловой, ролевой игры, детективной истории, инсценирования;
- редактирование предложений и текстов;
- упражнения с выборочным ответом («третий лишний»).

Заключение. Мы пришли к некоторым заключениям.

Занимательные упражнения творческого характера – прекрасное средство развития младших школьников. Они требуют от детей не меньших умственных затрат, чем традиционно организованная серьезная учебная деятельность. Совсем не обязательно при обучении грамматике и орфографии полностью заменять традиционные уроки занимательными, но регулярное использование указанных заданий, упражнений приносит большую пользу.

Задания подобного типа повышают мотивацию к изучению русского языка, способствуют смене видов деятельности на уроке, формированию более прочных знаний по предмету, позволяют решать задачи опережающегося обучения.

Список литературы

1. Калмыкова, З.И. Понимание школьниками учебного материала / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии – 1998. - №1. – С. 61-63.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи школьников / Н.А. Стародубова. – Москва, Издат. центр «Академия» – 2013. – 255 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.А. Данилевич

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Сегодня все больше стран, в том числе и наша страна, присоединяются к реализации Концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признании ее самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Достичь целей, декларируемых в современной Концепции устойчивого развития можно только через экологическое образование и воспитание (1,27).

Актуальность данной проблемы заключается в том, что именно экологически грамотный учитель нужен сегодня школе, потому что ребенок познает и воспринимает окружающий мир, и важно, чтобы на этапе познания окружающей среды рядом с ним был человек, тонко чувствующий природу, способный сформировать не потребительское отношение к природе, а обучающий ребенка создавать комфортный рукотворный мир вещей, не нарушая законы природы, гармонично вписываясь в окружающую природную среду(2,45).

Цель исследования – показать возможности и перспективы использования современных направлений экологической подготовки будущих учителей.

Материал и методы. Материалом и методами исследования являются научные и методические издания по проблемам экологического образования и воспитания, а также личный опыт автора по реализации данной проблемы. Используются следующие методы: анализ научно-методической литературы и педагогической практики (наблюдение, опрос), сравнение, обобщение результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Экологическая подготовка будущих учителей начальных классов проводится в колледже при изучении предметов: «Основы начального миропознания», «Методика преподавания предмета «Человек и мир», «Охрана окружающей среды и энергосбережение», а также во внеклассной работе.

Осуществляя экологическое образование и воспитание учащихся, мы предусматриваем обязательное проведение учебной практики по основам начального миропознания непосредственно в полевых условиях. Целенаправленное изучение учащимися естественной и преобразованной человеком природы, которое включает элементы проблемно-поисковой деятельности, дает возможность: 1) формировать у учащихся творческий подход к познанию природы и раскрытию взаимосвязей между ее компонентами; 2) оценивать влияние антропогенных факторов; 3) прогнозировать изменения и разрабатывать мероприятия по оптимизации природопользования. Как показывает опыт, через общение с природной средой происходит не только воспитание характера (гуманизм, нравственность, коллективизм и др.), но и, как правило, подлинная экологизация сознания [2, 70].

В экологической подготовке будущих учителей мы используем разнообразные формы и методы обучения – экскурсии, экологическая тропа, экологическое моделирование, экологическое прогнозирование, решение экологических задач, приучаем учащихся работать с первоисточником, книгой, научной статьей, словарями и т.д. В учебном процессе широко используем презентации, а также потенциал интерактивных методов обучения: групповую дискуссию, ролевою игру, «мозговую атаку», «круглый стол», «четыре угла», деловые экологические игры и др.

В деятельности по совершенствованию экологической подготовки будущих учителей начальных классов важная роль отводится интеграции педагогической науки и практики. Совместная деятельность колледжа и ВГУ имени П.М. Машерова – реальный пример интеграции, дающий хорошие результаты. Авторские семинары кандидата биологических наук, заведующего кафедрой ботаники ВГУ имени П.М. Машерова Л.М. Мерзвинского «Природоохранная деятельность как одно из важнейших направлений формирования экологической культуры школьников», всегда проходят с использованием интерактивных методов, презентаций, выставок фоторабот ученого на тему «Биологическое разнообразие Белорусского Поозерья». Их главная цель – расширение научно-обоснованных форм и приемов работы будущих специалистов с младшими школьниками по природоохранной деятельности.

Вызывают интерес, активизируют творческое мышление, пополняют «методическую копилку» будущих специалистов встречи с авторами учебников, учебно-методических и дидактических комплексов Г.В. Трафимовой и С.А. Трафимовым. На семинарах-практикумах, круглых столах учащиеся знакомятся с формами и методами работы по экологическому воспитанию младших школьников, формированию здорового образа жизни. Проводятся презентации учебно-методических пособий по предмету «Человек и мир», консультации по разработке и составлению сценариев мероприятий, реализации обучающей программы «Равный обучает равного» и др.

Большую роль в укреплении профессиональной направленности учащихся играет их участие в исследовательской работе. Обязательным условием подготовки экологически грамотного специалиста является участие будущих учителей в научно-практических конференциях, научных сессиях молодых исследователей «Машеровские чтения», «Образование XXI века», «Мир детства в современном образовательном пространстве», где они выступают с исследовательскими работами экологической направленности.

Осуществляя экологическую подготовку будущих учителей, большое внимание отводим практическим занятиям. Так, на уроках методики преподавания предмета «Человек и мир», учащиеся разрабатывают, а в период педагогической и преддипломной практики проводят:

- уроки доброты («Кто может считаться заботливым?», «Чем удивительна лягушка?» и др.);
- уроки-размышления («Чем полезен рыжий муравей?», «Почему у ёлки зелёные иголки?» и др.);
- экологические выставки («Лес – друг человека», «Первоцветы», «Они занесены в Красную книгу Беларуси» и др.).

Учащиеся колледжа активно участвуют в трудовых десантах и рейдах (посадка деревьев и кустарников, оформление цветников, изготовление кормушек и скворечников, уборка речных берегов Днепра и Оршицы от мусора и др.).

Заключение. Таким образом, сочетание разнообразных форм и методов экологической подготовки преследует главную цель: сформировать такой уровень экологических знаний и умений будущих учителей начальной школы, который позволил бы им осознать свое место в мире, способствовал бы преодолению противоречия в системе «Человек-природа-общество» на локальном, региональном, государственном и глобальном уровнях.

Список литературы

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сборник статей / Науч. ред. Н.К. Катович. – Мн.: НИО, 1999. – 143 с.
2. Каропа, Т.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. – Мн.: НИО, 2001. – 209 с.

О НЕКОТОРЫХ СРЕДСТВАХ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*О.В. Данич¹, А.С. Гандель¹, Ж.И. Машутина², И.А. Шаранова¹
¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
²Новкинская средняя школа Витебского района*

Одной из основных задач современной школы является подготовка человека, способного самостоятельно принимать решения и эффективно, разумно действовать в жизненных ситуациях. Это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

В школе мы часто встречаем детей, имеющих особые способности или высокие потенциальные возможности в различных видах деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения вопроса: каким образом вовремя выявить этих детей и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие личности и успешную самореализацию детей в различных видах познавательной и творческой деятельности.

Цель данной статьи: определить средство развития познавательной активности младших школьников с высоким уровнем интеллектуального развития.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили результаты изучения динамики уровня интеллектуального развития 25 младших школьников ГУО «Новкинская СШ Витебского района» в течение 2014-2015 учебного года. Методы исследования следующие: психолого-педагогическое наблюдение, тестирование, количественный и качественный анализ результатов, констатирующий и формирующий эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Сейчас со всеми обучающимися с первого класса работает психолог: анализирует уровень готовности детей к школе, их интеллектуальное развитие и др. Просмотрев результаты диагностики готовности детей к школе (тест Керна-Иерасека), мы решили, что необходимо обязательно работать дополнительно с младшими школьниками с высоким уровнем интеллектуального развития, используя при этом нестандартные формы работы.

Наш взгляд, одной из форм, способствующих развитию познавательной активности младших школьников, является проведение непрерывной внутриклассной олимпиады по основным предметам.

Учащиеся с первого класса начинают свой нелёгкий, но увлекательный путь к подножию «школьного Олимпа». И здесь нельзя забывать, что наряду с принципом «пусть победит сильнейший» при проведении олимпиад важно руководствоваться и другим – «в олимпиаде есть победители, но нет побеждённых», так как важно просто участие. Ежемесячное проведение олимпиад позволяет принять в ней участие всем учащимся класса и выявить среди них наиболее способных детей. Остальные участники тоже выигрывают. Интерес к вопросам, первые са-