для школьников и студентов, разработки интерактивных пособий, проведения открытых занятий.

Преимуществом вышеперечисленных сервисов и веб-инструментов перед десктоп-технологиями является легкость и простота в использовании, возможность удаленного доступа к ним и дистанционное управление.

Заключение. Внедрение веб-сервисов в учебную среду имеет ряд преимуществ: они позволяют «перенести» образовательный процесс (и/или его элементы) в совершенно другую плоскость – в зону комфорта и мобильности, что повышает эффективность обучения и помогает учащимся лучше усваивать материал. При системном и комплексном использовании современные веб-инструменты станут важным компонентом любой виртуальной образовательной среды школы или вуза.

Список литературы

1. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Отдел организации межвузовской учебно-методической работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html . – Дата доступа : 10.01.2016.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Л.Д. Грушова, А.В. Бурак
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изменение социально-политических и экономических ориентиров современного общества привели к выдвиганию новых требований к выпускникам высших учебных заведений. Особо востребованным становится языковое образование. В качестве показателя современного образованного, конкурентоспособного специалиста выступает знание им иностранного языка. Иноязычная подготовка в вузе – это процесс усвоения речевых умений и практических навыков, направленный на общекультурное, коммуникативное, профессиональное развитие будущего специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, непрерывному самообразованию, решению практических задач в условиях современного информационного общества, умеющего вести деловую беседу с носителями изучаемого языка. Как отмечает Бондаревская Е.В., «речь идет не просто о подготовке специалиста, а именно о формировании личности, способной самостоятельно проектировать и реализовать образовательную программу» [1, 11-17].

К сожалению, нужно отметить, что некоторая часть выпускников и студенты-первокурсники недостаточно владеют навыками чтения, записей, усвоения и запоминания прочитанного, не владеют навыками перевода, не умеют лаконично излагать материал, четко формулировать свои мысли, не умеют работать самостоятельно.

Актуальным является обучение иностранному языку (ИЯ) студентов неязыковых специальностей, имеющих разный языковой уровень. В системе приоритетов при обучении иностранному языку на первый план выдвигается личностный потенциал обучающегося, его способность быть субъектом образовательного процесса. В настоящее время в образовательной среде широкое признание получил личностно-ориентированный подход, подразумевающий, что в центре внимания находится обучающийся.

Целью нашего исследования является выявление условий организации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей разноуровневой подготовленности.

Материал и методы. Материалом для работы послужили исследования, проведенные среди студентов первого курса неязыковых специальностей ВГУ имени П.М. Машерова (в количестве 100 человек). В ходе исследования нами использовался комплекс методов: обобщение опыта ведущих педагогов и методистов); *диагностический метод* (изучение и анализ учебных программ и учебников); *эмпирический метод* (педагогическое наблюдение, опытное преподавание).

Результаты и их обсуждение. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию и управление учебным трудом студента по овладению им различными видами речевой деятельности с учетом их знаниевых возможностей и лингвистических способностей.

Студенты-первокурсники различаются по многим параметрам: уровню обученности, потенциальной способностью к обучению, способностью к овладению языками, интеллектуальными способностями, опытом учения, мотивацией к изучению иностранного языка. Студенты могут различаться стилем учения, особенностями характера, интересами, общим развитием, степенью уверенности в своих возможностях и культурным уровнем.

Резкий переход от привычных форм обучения в школе к качественно новым приводит к неравномерности работы, к тому, что студент теряет, а это в свою очередь становится причиной и «завалов» на сессии, и разочарований в избранной профессии. Нами было установлено, что подавляющая часть студентов готовится к занятиям в течение семестра, так как обладает чувством долга и желанием получить знания. Но некоторая часть студентов, не подвергавшаяся постоянному опросу/контролю со стороны преподавателя ввиду насыщенности программы, перестает готовиться к занятиям, надеясь, что до него, возможно, не дойдет очередь и его не вызовут отвечать. И как следствие, такие студенты плохо ориентируются в выполнении заданий/упражнений, проявляют неуверенность, отчаяние и пассивность. В лучшем случае они начинают работать с середины семестра или непосредственно перед зачетами и экзаменами.

Для успешного решения вышеуказанных проблем преподавателю иностранного языка необходима специальная система комплексной организации образовательного процесса, направленная на развитие каждого студента. Ориентация на личность предполагает «такую организацию учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности обучающихся» [2, 6-11]; определяется круг вопросов, касающихся: содержания обучения (отбор учебного материала, тем, проблем для обсуждения, речевых ситуаций, текстов для чтения и перевода); методов и приемов работы (например, различные виды упражнений).

Так, преподаватель ИЯ подбирает или составляет упражнения для слабых/сильных студентов, при этом он вооружает их умениями для выполнения заданий и соответствующими средствами обучения, продумывает такую формулировку заданий, которая вызывает интерес и не допускает действий по готовым рецептам и шаблону, а требует знаний в новой ситуации. Например, при изучении грамматической темы «Имя существительное» слабые студенты выписывают из всех упражнений существительные с определенным артиклем, группируют их по родам и по суффиксам, сильные студенты заполняют таблицы, в одну выписывают существительные с артиклем, указывают тип склонения, множественное число и дают перевод слов; в другую вносят существительные во множественном числе, например, с окончанием -e и умляutom: *der Korb – die Körbe, die Wand – die Wände*; с окончанием -er и умляutom: *der Wald – die Wälder, das Fach – die Fächer, die Kraut – die Kräuter*; с окончанием -n: *die Regel – die Regeln, das Auge – die Augen, der Kollege – die Kollegen* и т.д.

Следует отметить, что систематическое применение подобных заданий увлекает слабых студентов, побуждает их постоянно обращаться к словарю, справочнику, повторять материал, вырабатывать умения самостоятельно и продуктивно трудиться и значительно сокращают время выполнения упражнений. В то же время сильные студенты, работая с дополнительным материалом, совершенствуют свои знания по иностранному языку и полностью реализуют свой языковой потенциал.

По нашему мнению, использование личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку будет успешным при условии учета факторов, связанных с обучаемыми, а также с характером заданий, предлагаемых для них. Так, важно принимать во внимание, почему одни задания у одной части студентов вызывают интерес, а у другой части полное неприятие; все ли студенты обладают учебными и языковыми умениями для выполнения предлагаемых заданий; какое количество учебных материалов разно уровневые студенты смогут усвоить за единицу времени; нужны ли студентам специфические культурные знания; какие лингвистические знания требуются для выполнения конкретного задания; как, при каком условии проявится субъектная позиция студента (выполнение творческих заданий, подготовка реферата, презентации, участие в викторине, проекте, студенческой конференции, конкурсе переводчиков и пр.).

Заключение. Применение личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку студентов-первокурсников неязыкового профиля вызвано необходимостью преодоления их разноуровневой подготовленности в школе по иностранному языку, предполагает выполнение ряда условий по учету индивидуальных особенностей

студентов, отбору содержания учебного материала, поиску приемов обучения и способствует изменению отношения студентов к себе как будущим специалистам, к своей учебной деятельности, пониманию необходимости дальнейшего самообразования и самореализации.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. – № 4. – С. 11–17.
2. Полат, Е.С. Разноуровневое обучение / Е.С. // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 6. – С. 6–11.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Е.С. Колб
Брест, БрГТУ*

Иностранный язык в системе современной высшей школы занимает особое место. Это напрямую связано с его собственными социальными, познавательными и развивающими функциями, которые он выполняет, являясь не только средством общения, но и носителем знаний о мире. Современная социально-экономическая и политическая ситуация способствует увеличению требований к уровню языковой подготовки студентов высшей школы. В рамках поглощающего весь мир процесса глобализации, а также процесса интернационализации рынка труда владение иностранным языком увеличивает профессиональную конкурентоспособность специалистов и способствует налаживанию научных и деловых контактов между представителями различных профессий.

Таким образом, в сложившейся на сегодняшний день ситуации знание иностранного языка является весьма востребованным в практической и умственной деятельности человека.

Основной целью изучения иностранного языка в системе высшей школы является создание условий и технологий обучения, направленных на развитие соответствующих компетенций и свойств личности будущих профессионалов.

Материал и методы. Основным материалом по теме данного исследования является типовая учебная программа для высших учебных заведений по курсу «Иностранный язык», ресурсы сети Интернет, а также личные педагогические наблюдения. Основными методами являются анализ методической литературы по проблеме исследования, описание (личные педагогические наблюдения), а также обобщение (выводы).

Результаты и их обсуждение. Знание иностранного языка обеспечивает доступ к источникам информации на иностранном языке, что является существенным как в исследовательской деятельности, так и в практической. В рамках современного образовательного процесса в высшей школе необходимо стимулировать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка, всячески способствовать осознанию у них ценности знания иностранного языка в профессиональной деятельности.

Однако существующие способы обучения иностранным языкам пока не в состоянии полностью удовлетворить потребности ни общества, ни личности. Как показывает педагогическая практика, большая часть учающихся, заканчивающих среднюю школу, не могут или не умеют фактически воспользоваться языком. После поступления в университет изучение иностранного языка также не становится для студента ключевым, если только он не имеет своей личностной мотивации. Язык находится как бы на периферии студенческих интересов. Поэтому важнейшей целью здесь является поиск пути увеличения значимости изучения иностранного языка в высшей школе.

Стоит учитывать, что изучение иностранного языка в высшей школе имеет ряд особенностей. Во-первых, студенты первых курсов обладают неодинаковым уровнем знаний школьной программы. Следовательно, для студентов неязыковых вузов необходимо в сжатые сроки осуществить преподавание сразу всех разделов языка – фонетики, лексики, грамматики. Во-вторых, огромных усилий требует формирование у студентов способностей аудирования на разные профессиональные темы. В-третьих, одним из ключевых условий качественного обучения иностранному языку является небольшое количество обучающихся в группе. Доказано: для построения эффективного процесса обучения количество обучающихся в группе