

РОЛЬ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Важнейшая задача современной школы – предоставить каждому ученику возможность реализовать свой интеллект и творческий потенциал, а также создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению, к общению и деятельности в социуме. А это значит, что возникает необходимость искать новые приёмы и средства обучения, в том числе и в начальной школе.

Исследователи С.С.Кашлев, И.И.Цыркун, О.Н.Бережная отмечают, что современный урок должен помогать учащимся «открывать» знания. На это направлена активная деятельность обучающихся, которая становится залогом «развития интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических, творческих способностей». По мнению З.И. Калмыковой, при этом происходит выработка умений, которые в значительной мере влияют на развитие различных типов мышления, способствуют продуктивному творчеству, совершенствованию речи учеников [1, с.62].

Каким же образом активизировать деятельность учащихся на уроках русского языка, учебный материал которых для младших школьников довольно сложен, так как включает значительный объём абстрактных лингвистических понятий.

Одним из решений этой задачи является привлечение яркого, необычного дидактического материала по теме урока, вызывающего интерес к его содержанию. Данная проблема весьма актуальна для школьной практики, особенно для молодых педагогов, для учащихся – практикантов колледжа, так как они не всегда осознают роль и назначение, особенности тех или иных упражнений. Отсюда цель исследования предполагает выявление системы занимательных заданий для младших школьников, способствующих повышению интереса к изучаемой дисциплине, активизации продуктивной деятельности на уроках русского языка.

Материал и методы. В ходе опытно-экспериментальной работы было организовано наблюдение в 3-4 классах ГУО «Средняя школа №2 г.Орши», привлечены к работе 4 учителя начальных классов со стажем от 5 до 10 лет, 16 учащихся колледжа специальности «Начальное образование». В соответствии с логикой исследования был использован ряд взаимодополняющих методов: сравнительный анализ уроков, наблюдение, анкетирование, собеседование с учениками и учителями, теоретический анализ научно-педагогической литературы, ранжирование.

Результаты и их обсуждение. В работах А.П.Харчева, О.Н.Бережной, Н.А. Стародубовой обращается внимание на то, что интересный для детей дидактический материал обязательно должен включать в себя целый ряд признаков, позволяющих отличить задания подобного типа от традиционных (стандартных).

Главный же отличительный признак занимательных упражнений и заданий – их связь с деятельностью продуктивной, творческой [2, с.19]. Характер этой деятельности, как нами было выявлено, не всегда осознают учащиеся-практиканты (64%), начинающие учителя. Часто они используют материал занимательного характера, не до конца осознавая его назначение. Вместе с тем мы можем констатировать, что указанные лингвистические задания используют практически все учителя со стажем более 5 лет – 92% опрошенных. Однако, как правило, не в системе и только на определённых этапах урока.

Целесообразно отметить, что упражнения занимательного характера могут быть представлены в виде проблемных ситуаций, ролевых и деловых игр, конкурсов, соревнований, в виде житейских и фантастических ситуаций, инсценировок, лингвистических загадок, расследований и т.д. Их можно использовать на разных этапах урока, что значительно способствует как «оживлению» урока, так и развитию обучающихся.

Приведём примеры занимательных заданий. Лингвистические «Угадайки»: ученики должны угадать слово по толкованию или по общему признаку; расшифровать пословицы, поговорки, фразеологизмы. Лингвистические «Почемучки»: неожиданность формулировок вопро-

сов по форме и неожиданность их содержания служат прекрасным стимулом для выполнения довольно сложных заданий. Это могут быть вопросы проблемного характера, вопросы-шутки, вопросы-загадки, неожиданные вопросы, «детские» вопросы: прибежали слова *нож-рожь*, *меч-речь*, *шалаш-тишь*, плачут, не знают, как им подружиться с мягким знаком, как им помочь?»

Как показало наблюдение, значительное место среди заданий творческого характера отводится занимательным играм со словами (41%). Они расширяют эрудицию, способствуют развитию речи и кругозора, учат обращаться к словарям и работать с ними. Это могут быть игры «наборщики», «цепочки слов», «ассоциации», составление анаграмм, метаграмм.

Вызывают несомненный интерес учеников и заставляют быть внимательными задания такого типа: «перевод с русского на русский», «в мастерской писателя», «в мастерской редактора». «Перевод с русского на русский» - этот вид упражнений предполагает работу по опознанию и объяснению языковых явлений, предъявляемых нетрадиционными способами. Выполняя такие задания, школьники должны заменить указанные учителем языковые единицы (слова, словосочетания, предложения) синонимичными. В ходе эксперимента было выявлено, что 73% опрошенных учеников 4-х классов на первое место поставили именно этот вид упражнений: «потому что было трудно, но вместе мы нашли решение».

Необходимо обратить внимание и на включение в практику работы микроисследований. Задания этого типа предполагают формирование у учащихся исследовательских умений: работать со справочниками, анализировать языковые единицы, формулировать выводы, составлять план сообщения. Наиболее типичны следующие:

- развернутый ответ на необычно сформулированный ответ (в основе – сопоставление несопоставимых на первый взгляд фактов);
- сочинение на лингвистическую тему в занимательной форме;
- исследование вопроса в форме деловой, ролевой игры, детективной истории, инсценирования;
- редактирование предложений и текстов;
- упражнения с выборочным ответом («третий лишний»).

Заключение. Мы пришли к некоторым заключениям.

Занимательные упражнения творческого характера – прекрасное средство развития младших школьников. Они требуют от детей не меньших умственных затрат, чем традиционно организованная серьезная учебная деятельность. Совсем не обязательно при обучении грамматике и орфографии полностью заменять традиционные уроки занимательными, но регулярное использование указанных заданий, упражнений приносит большую пользу.

Задания подобного типа повышают мотивацию к изучению русского языка, способствуют смене видов деятельности на уроке, формированию более прочных знаний по предмету, позволяют решать задачи опережающегося обучения.

Список литературы

1. Калмыкова, З.И. Понимание школьниками учебного материала / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии – 1998. - №1. – С. 61-63.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи школьников / Н.А. Стародубова. – Москва, Издат. центр «Академия» – 2013. – 255 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.А. Данилевич

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Сегодня все больше стран, в том числе и наша страна, присоединяются к реализации Концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признании ее самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Достичь целей, декларируемых в современной Концепции устойчивого развития можно только через экологическое образование и воспитание (1,27).