

набросков и зарисовок с натуры ограничивает возможность студента проявить свою творческую изобретательность и профессиональные качества художника. Прямое заимствование не способствует проявлению самостоятельности и развитию творческого мышления студента.

Также важным аспектом в развитии самостоятельности и творческого мышления студентов в процессе обзорно-рисовальной практики является умение быстро усваивать методы и приемы стилизации и трансформации и используя их, приобретать свой индивидуальный опыт, расширяя арсенал графических средств и материалов в творческой работе. Поэтому, при работе над набросками и зарисовками природных и архитектурных мотивов хотелось бы рекомендовать использовать некоторые подходы для создания образного решения:

- поиски силуэтного решения формы;
- стилизация по заданному признаку (например, угловатость, округлость, жесткость, пластичность);
- выявление пластических особенностей натуры с помощью различных типов линий;
- сочетание различных приемов и способов решения (стилизация, гипертрофирование и трансформация, декоративная орнаментация с помощью штрихов, точек и др. элементов декора.

Для трансформации природных форм и архитектурных объектов в декоративные образы необходимо трехмерную форму перевести в плоскостную, используя силуэтное линейное и пятновое изображение.

Заключение. В процессе подведения итогов и обсуждения результатов проведения обзорно-рисовальной практики на дневной и заочной форме обучения следует отметить ряд причин снижающих достижение высокого общего уровня профессиональной подготовки.

Во-первых, ограниченный период практики, в течении одной недели, недостаточен для того чтобы научиться перерабатывать натурные зарисовки и наброски в соответствующие формы трансформации и декоративности.

Во-вторых, климатические условия в период практики не способствуют длительной работе с натуры в условиях пленера.

В-третьих, работа студентов заочной формы обучения на практике, которая может проводиться в форме частично рассредоточенной по месту жительства, затруднена для непосредственного руководства и оказания должной методической помощи со стороны преподавателя.

В-четвертых, рекомендовать студентам использовать некоторые натурные материалы наработанные во время практики на пленере, для переработки его под определенные задачи обзорно-рисовальной практики.

Список литературы

1. Образовательный стандарт ОСВО 1-03 01 03-2013 Изобразительное искусство и компьютерная графика.
2. Учебная программа по обзорно-рисовальной практике, 2014.
3. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности: «Изобразительное искусство». – М.: Владос, 2006. – С. 144.
4. Бесчастнов Н.В. Черно-белая графика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности: «Художественное проектирование текстильных изделий». – М.: Владос, 2005. – С. 271.

Физическая культура

ВОЛЕВАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ Я-ВНИМАНИЯ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

*А.Ю. Гиринская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Внимание и воля человека неотделимы друг от друга. Для понимания этого лишь стоит вспомнить традиционное (К.Н. Корнилов, К.К. Платонов, Н.Д. Левитов, Е.П. Ильин, А. Пуни и другие) представление о воли: проявляется в *произвольном внимании* на объект и усилиях субъекта повысить уровень собственной активности [1].

Опираясь на современные представления о множественности процессов, опосредующих волевою регуляцией Ю. Куль, Х. Хекхаузен и другие психологи отказались от понятия «воля» в традиционном смысле и заменили его понятием «контроль за действием» (как совокупность процессов, опосредующих реализацию намерения) [1, 2].

В этом случае воля проявляется, прежде всего, в *непроизвольном внимании* к целевому объекту и отсутствием усилий со стороны субъекта, направленных на энергетизацию своего поведения. В связи с этим Ю. Кулем были выделены механизмы, которые способствуют реализации намерения вплоть до достижения цели: мотивационный контроль, контроль внимания, перцептивный и эмоциональный контроль, контроль активации усилий (реакция на неудачу) и другие [1].

Так, Ю. Куль классифицирует людей на два типа волевой активности: ориентированные на состояние (испытывают внезапные нарушения способности к действию при нагрузках значительно чаще, чем другие) и ориентированные на действие (используют свою способность к действию, как в напряженных, так и в ненапряженных условиях). Кроме того, им были выделены три показателя данной волевой активности: «контроль за действием при планировании», «контроль за действием при реализации» и «контроль за действием при неудаче» [2].

Целью исследования является изучение типов волевой активности учащихся, занимающихся спортом в системе Я-внимания.

Материал и методы. Для достижения поставленной цели были использованы следующие стандартизированные тесты: опросник «Контроль за действием» Ю. Куля (адаптация С.А. Шапкина), направленный на изучение типов волевой активности и «Опросник диагностики устойчивых форм «Я-внимания» А.Н. Buss, выявляющий склонности человека к осознанию самого себя [2, 3].

В качестве испытуемых выступили учащиеся, занимающиеся спортом, средний возраст которых составил 15,9 лет (N=30).

Результаты и их обсуждение. Статистический анализ полученных данных показал наличие взаимосвязи между одной из устойчивых форм Я-внимания (персональное Я-внимание) и контролем за действием при реализации и неудаче ($r=0,395$ и $r=0,455$; $p\leq 0,05$).

Интерпретация полученного результата показала, что учащиеся с повышенной рефлексивностью, имеющие тенденцию обращать внимание на свое внутреннее состояние (телесные процессы, чувства, мысли, мотивы) при непосредственной реализации намерения не обнаруживают на уровне переживаний каких-либо мыслей и эмоций, которые могли бы помешать данной реализации.

Для них характерна инициативность, которая включает в себя общую способность предоставить необходимую энергию для планирования и инициации действий; волевою активность и способность поддерживать энергию для исполнения намерений, устранять отвлекающие моменты, препятствовать внешним и внутренним раздражителям.

В тоже время в случае неудачи в том или ином виде деятельности внимание юных спортсменов чаще ориентировано на внутренние процессы (на состояние), в противоположность ориентации на предметы окружающего мира (на действие). То есть наличие повторяющихся мыслей по поводу незавершенных намерений или свершившихся неудач вызывают у них трудности инициирования действия.

Кроме того, сравнительный анализ в зависимости от спортивного мастерства учащихся, занимающихся спортом показал, что контроль за действием при его реализации (доминирует ориентация на действие) значительно выше у юных спортсменов, имеющих разряды КМС и I-взрослый, чем со спортивным званием «мастер спорта».

Заключение. Итак, при принятии решения, при осуществлении намерения и реализации конкретных целей все психические функции должны быть согласованы между собой и скоординированы. То есть, параметры внимания, эмоций, мотивации и темперамента должны быть приведены в соответствие с ориентацией на действие или на состояние, учитывая при этом и ситуативные переменные (например, неудачи, поощрения со стороны других, личностный рост и другие).

Для успешной регуляции действия необходимы полноценные репрезентации прошлого, актуального и будущего (потребного) состояний, каждое из которых содержит репрезентации мотивационно-эмоциональных предпочтений субъекта, которые обеспечивают прочную связь этих состояний в единую сеть и, тем самым, полноценность, устойчивость намерения.

Другими словами, спортсмену с доминированием персонального Я-внимания и ориентацией на состояние необходимо научиться осознать мотивационно-эмоциональные основы намерения, которое в данный момент он реализует, и собственные эмоциональные

предпочтения во избежание оказаться подверженным влиянию предпочтений и ценностей, навязанных другими людьми, что может обострить внутренний конфликт и снизить эффективность волевой регуляции.

Список литературы

1. Васильев, И.А. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала / И.А. Васильев, О.В. Митина, С.А. Шапкин. – Режим доступа: <http://www.e-reading.mobi/chapter.php>. – Дата обращения: 5.01.2016.
2. Опросник «Контроль за действием». – Режим доступа: http://psylab.info/Опросник_«Контроль_за_действием». – Дата обращения: 10.12.2015.
3. Кондаков, И.М. Опросник для диагностики устойчивых форм Я-внимания / И.М. Кондаков // Журнал практического психолога. – 1997. – № 4. – С. 13–23.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

И.И. Ефременко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Основным фактором сохранения здоровья является физическая активность, она влияет на деятельность, благосостояние общества, ценностные ориентации поведения. На данный момент существует мало исследований, которые изучают механизм формирования здорового образа жизни и ценностных ориентаций молодежи [1].

Молодежи свойственен поиск своего места в жизни, формирование установки на сознательное построение собственной жизни, ее планирование, включение в разнообразные практические виды жизнедеятельности.

Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении.

Сегодняшний уровень урбанизации, научно-технического прогресса, комфорта является причиной хронического «двигательного голода», многочисленные исследования показывают, что, к сожалению, физкультурно-спортивная активность у населения сегодня явно недостаточна [2, 3].

Студенческой молодежи это касается в особенности, т.к. нынешние студенты – это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье и благополучие является залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим огромное значение и актуальность приобретает изучение интересов и потребностей современной молодежи в сфере физической культуры и разработка методов мотивационного стимулирования. В связи с этим огромное значение приобретает исследование структуры мотивационной заинтересованности в занятиях физической культурой студенческой молодежи [4].

Целью данного исследования является изучение интересов и потребностей учащейся молодежи в сфере физической культуры

Материал и методы: социологический опрос (анкетирование), статистическая обработка материала.

Результаты и их обсуждение. Исследование проходило в форме анкетирования. Анкета включала 30 вопросов. В анкетировании приняли участие 54 студента 1-3 курсов факультета социальной педагогики и психологии. Из них юношей – 28, девушек – 19. 51% респондентов проживают в общежитии, 40% живут дома, а 9% - снимают квартиру.

На вопрос «Имеете ли Вы вредные привычки?» отрицательно ответили 33% первокурсников, 67% второкурсников, 57% третьекурсников. Остальные дали ответ «да, курю/выпиваю». Возрастание отрицательных ответов по отношению к первому курсу связано с тем, что студенты начинают осознавать важность здорового образа жизни, больше узнают о значении отказа от вредных привычек.

Следующим был задан вопрос о питании. Он предполагал возможность выбора нескольких вариантов ответа (или, возможно, ни одного). Полноценным свое питание назвали 34% респондентов, сбалансированным – 19%. Регулярно питаются 32%; 47% считают, что питаются рационально.