

**РОЛЬ МОНИТОРИНГА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПРОБНЫЕ УРОКИ (МАТЕМАТИКА)»
В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

А.Э. Богатырева

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Профессионально-практическая подготовка является одной из важнейших составляющих в единой системе подготовки будущих специалистов в области начального образования. Взаимодополняющие, сменяющие друг друга виды практики образуют целостный процесс, направленный на подготовку педагога-профессионала. Поскольку учебно-воспитательный процесс в начальной школе имеет ярко выраженную практическую направленность, педагогическую практику, по утверждению преподавателя-методиста Н.П. Григорович, можно рассматривать как особый компонент профессионального образования [1, с. 26]. В связи с этим целью исследования мы рассматриваем выявление уровня значимости пробных уроков по математике в совершенствовании профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы.

Материал и методы. На основании изучения учебно-программной документации, научно-методической литературы, продуктов деятельности учащихся, многолетнего опыта руководства педагогической практикой для реализации исследования были использованы методы: теоретический анализ литературы, опрос, наблюдение, обобщение и систематизация, анкетирование, мониторинг.

В процессе организационно-экспериментального исследования был проведен опрос выпускников специальности «Начальное образование» (24 чел.) с помощью «Карты оценки педагогической практики», собеседование и анкетирование учителей средних школ № 2, 21 г. Орши (26 чел.).

Результаты и их обсуждение. В структуре учебного плана колледжа по специальности «Начальное образование» практика составляет 864 часа – 15,6% учебного времени. Оно распределяется следующим образом: учебная практика – 58%, производственная – 42%. В свою очередь «пробным урокам» отводится значительное место, поскольку на их долю приходится 25% от общего числа часов и 43% (216 часов), как одному из видов учебной практики. В результате чередования теоретических и практических занятий будущие учителя на протяжении двух семестров (3, 4 курс) знакомятся со своими профессиональными функциями в вопросах организации образовательного процесса в начальной школе.

Являясь частью изучения учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики», практика «Пробные уроки» предполагает преемственность и непрерывность. Она направлена на усвоение будущими учителями теоретических знаний; выработку специальных методических умений; ознакомление с содержанием начального математического образования, формами и методами организации деятельности младших школьников на уроке; формирование основ самообразования и др.

В Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова сложилась стройная система работы с практикантами и базовыми школами г. Орши, направленная на повышение престижа и авторитетности учительской профессии, на совершенствование качества практической подготовки специалистов. Для организации и проведения пробных уроков по математике, а также осуществления мониторинга практики как средства диагностики качества профессиональной подготовки будущих учителей, характерны *многоплановость и содержательность, системность и мобильность, разнообразие форм и средств*:

- наличие комплекса инструктивно-методических материалов, образцов документации, аудио- и видеоматериалов;
- консультирование учащихся методистами и школьными учителями;
- совместная разработка проектов пробных уроков;
- подготовка показательных уроков выпускниками колледжа для учащихся младших курсов;
- дни открытых дверей педагогической практики по предмету;
- «методико-математический пленэр» – выставка лучших разработок уроков, методических материалов, компьютерных презентаций и т.д.;
- составление библиографического списка статей по проблемам начального математического

- образования на основе анализа отечественных и зарубежных периодических изданий «Пачатковая школа», «Пачатковае навучанне», «Начальная школа» и др.;
- самооценка практикантами комплекса умений, приобретенных за время прохождения практики;
 - проведение итоговой пресс-конференции по результатам учебной практики «Пробные уроки по математике» и др. [1; 2].

Для выявления уровня значимости и эффективности пробных уроков по математике в формировании и совершенствовании профессиональных компетенций двадцати четырем выпускникам было предложено оценить по пятибалльной шкале свои умения, приобретенные в результате данного вида практики. Параметры оценивания были следующие: 1 – низкий уровень, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий уровень. Результаты обработки полученных данных отражены в таблице:

Перечень основных умений		1	2	3	4	5
1	Умение подготовить и провести урок			12,5%	62,5%	25,0%
2	Умение отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания	–	–	20,8%	45,8%	33,4%
3	Умение отобрать дидактические средства обучения	–	–	4,2%	50,0%	45,8%
4	Умение подбирать дифференцированные, лично ориентированные задания и задачи	–	–	16,7%	37,5%	45,8%
5	Умение сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности учащихся	–	–	12,5%	54,2%	33,3%
6	Умение стимулировать интерес, инициативу и творчество учащихся на уроке	–	–	–	70,8%	29,2%
7	Умение перестроить свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств	–	–	20,8%	70,8%	8,4%
8	Умение добиваться необходимого внимания и дисциплины учащихся на уроке	–	–	8,4%	58,2%	33,4%
9	Умение проявить выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях	–	–	16,7%	54,2%	29,1%
10	Умение установить контакт с учащимися	–	–	–	29,2%	70,8%
11	Умение варьировать интонацию речи	–	–	20,8%	66,7%	12,5%
12	Умение дать самооценку проведенного урока	–	–	12,5%	54,2%	33,3%
		–	–	12,2	54,5	33,3

Как показывает исследование, для половины учащихся практика является достаточно значимой и эффективной, на что указывает высокий процент (54,5%) оценивания своих умений на уровне «выше среднего». Более того, 33,3% будущих специалистов демонстрируют высокий уровень овладения практическими умениями, что подтверждается, как показывает наблюдение и анализ уроков, их качественной подготовкой и проведением. Вместе с тем 12,2% выпускников испытывают трудности в организации и проведении урока математики, что объясняется наличием факторов:

- трудности в выборе приемов и методов обучения;
- владение техникой речи и математической терминологией;
- подбор дифференцированных и лично ориентированных заданий (учащиеся-практиканты не знают индивидуальных особенностей учеников конкретного класса);
- недостаточная методическая подготовка (в силу сложности предметной области «математика», она «нелегко дается»);
- неумение распределять внимание к ученикам на уроке;
- затруднения в объективном и глубоком анализе событий.

Причины всех этих недостатков заключаются не только в индивидуальных особенностях будущих учителей, но и в самой методической обеспеченности. Следовательно, необходим серьезный и внимательный подход к содержанию организации педагогической практики с позиции всех субъектов образовательной деятельности: администрации колледжа, преподавателя-методиста, школьного учителя и, безусловно, самого практиканта.

Наряду с изучением мнения учащихся-практикантов было проведено анкетирование школьных учителей (ГУО «СШ № 2, 21 г. Орши»). В опросе приняли участие 26 педагогов, которым предлагалось оценить уровень профессиональной подготовки выпускников на данном этапе обучения, их знания и умения; удовлетворенность сотрудничеством с методистами колледжа; организацией практики в учреждении образования.

Согласно данным анкет 26,9% учителей оценивают методическую подготовку учащихся на «отлично», 61,5% – «хорошо», 11,6% респондентов считают её «удовлетворительной». Школьные педагоги удовлетворены проведением пробных уроков будущими специалистами на 80,7%, столько же – организацией практики, готовность к дальнейшему сотрудничеству с коллегами подтвердили 92,3% опрошенных. Как показало исследование, на тесное взаимодействие учителей с преподавателями-методистами указывают 84,6% анкетированных.

Кроме того по окончании практики опытные педагоги указали на какие вопросы следует обратить серьёзное внимание в дальнейшей работе:

- четко формулировать цель урока и каждого его этапа, предвидеть конечный результат;
- совершенствовать методику работы над текстовой задачей, продумывать алгоритм её решения;
- работать над своей техникой речи и исправлять ошибки в речи детей;
- организовывать работу в парах постоянного и сменного состава и др.

Подчеркнем, что *результаты мониторинга позволяют обобщить имеющийся опыт профессиональной ориентации учащихся на педагогическую деятельность* и обеспечить её возможную корректировку. Кроме того, материалы практики могут быть использованы в дальнейшем для написания курсовых работ, подготовки научно-исследовательских публикаций, выступлений на конференциях [3].

Заключение. Таким образом, являясь одной из сложнейших учебных дисциплин с методической точки зрения, практика пробных уроков по математике выступает важной составляющей профессиональной подготовки будущего учителя.

Список литературы

1. Григорович, Н.П. Повышение качества практической подготовки учителей – требование времени / Н.П. Григорович // Веснік адукацыі. – 2014. – № 11. – С. 24–32.
2. Стайнов, Н.Н. Системный подход к организации педагогической практики будущих учителей / Н.Н. Стайнов // Современные технологии подготовки специалистов с сокращенным сроком обучения в университете: материалы региональной науч.-практ. конф. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С. 77–79.
3. Богатырёва, А.Э. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся – необходимый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста / А.Э. Богатырёва // Веснік адукацыі. – 2015. – №1. – С. 24–29.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Д.Т. Дубаневич, В.П. Яковлев
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Производственная педагогическая практика студентов, обучающихся по рабочим учебным планам стандарта 2013 года специальности 1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)», проводится в течение 4 недель в 8-ом семестре обучения. В процессе прохождения практики студентами-практикантами проводится работа с ученическим коллективом в качестве учителя-предметника и помощника классного руководителя в 9 – 11 классах средних общеобразовательных школ и гимназий, а также в профессиональных лицеях и колледжах.

Производственная преддипломная практика организуется в соответствии с программой проведения практики и индивидуальными заданиями, соответствующими темам дипломных работ. В программу практики входит изучение литературных источников по теме дипломной работы, приобретение практических навыков исследований в избранном направлении, освоение методов и методик, необходимых для проведения эксперимента, получение данных, необходимых для выполнения дипломной работы.

Цель исследования – определить роль и значение производственных педагогической и преддипломной практик в процессе подготовки будущих преподавателей физики и информатики в классическом университете.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались: типовой учебный план специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям), утвержденный 28.06.2013 г. (Регистрационный № G 31-1-019/тип.); положение о практике студентов УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» от 9.01.2012 г.; а также учебные программы проведения педагогической и преддипломной практик для студентов специальности Физика (научно-педагогическая деятельность).

Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).