

МОТИВАЦИОННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРОФЕССИЮ

*А.А. Ганкович, В.Г. Шпак
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Возросшие требования современного образовательного процесса к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям в кадрах определенной профессии.

Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи, то есть, по своему назначению, система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Проблема мотивационной ориентации учащихся на деятельность по физической культуре требует постоянной коррекции со стороны учебно-воспитательного процесса. Исследование мотивационного компонента во время становления личности на путь профессионального обучения является важнейшей задачей. Изучение данного вопроса является ключевым в поведении человека и дает возможность прояснить основы влияния изначальных компонентов психики на сознательное поведение человека.

Цель нашего исследования – установление профессиональной ориентации и мотивации учащихся во взаимосвязи с активностью в процессе физической культуры.

Материал и методы. Для решения поставленной задачи к исследованию во время проведения профориентационных мероприятий в ВГУ имени П.М. Машерова, были привлечены учащиеся 10-11 классов, общеобразовательных школ г. Витебска, Орши, Полоцка, Новополоцка в кол-ве 134 человек. У испытуемых, методом анкетирования (усовершенствованная методика самооценки Дембо-Рубинштейна) оценивали уровень развития важных качеств и свойств личности. Профессиональная направленность изучалась по стандартному тесту-опроснику, который был дополнен нами рядом вопросов для выявления сформированности понятия о выбранной профессии школьников.

Результаты и их обсуждение. Полученные ответы были разделены по группам. В первую группу вошли ответы с полной сформированностью представлений о будущей профессии, во вторую – с частичной сформированностью представлений, к третьей группе отнесены ответы с несформированными представлениями, т.е. представления на уровне мечтаний и эмоциональных чувств.

Ответов отнесенных к первой группе не было, ответы второй группы составили 14,2%, а большая часть ответов (78,6%) отнесена к третьей группе. В этой группе учащиеся высказывали простые желания, зачастую не назывались никакие качества, не произошло еще разделение понятий «хочу» и «могу». Представления опираются на уровень мечтаний, а не конкретного понимания профессии, а таких учащихся большинство. Это говорит о крайне неудовлетворительной работе по профессиональной ориентации учащихся. В отдельную группу были выделены школьники, которые желали стать учителем ФК или тренером. Большинство из них (89,4%) имеют реальную самооценку с небольшим завышением двигательных способностей. Сравнивая себя со школьниками, не занимающимися спортом, явно заметен уровень физической подготовленности и способность к усвоению новых движений. Как показали результаты исследования активность, проявляемая в виде занятий спортом и реализация желаний и стремления на тренировках и соревнованиях, положительно влияет на формирование адекватной самооценки,

так как в тренировочной и соревновательной деятельности школьнику-спортсмену постоянно приходится прогнозировать свои действия и предполагаемый результат. Школьник-спортсмен поставлен в такую ситуацию, которая заставляет его реально, дифференцированно оценивать свои способности и возможности, и не только физические, но и других видов деятельности. При анализе основных факторов заставляющих школьников сделать свой выбор были: желание быть такими как тренер и желание заниматься нравившимся видом спорта.

К завершению обучения в школе, ученики, которые решили стать учителями ФК или тренерами, уже более дифференцированно наблюдают и оценивают действия учителя или тренера, а так же свои возможности как потенциальные для данной профессии. В формировании потребности в физическом совершенствовании у школьников выделяют следующие взаимосвязанные факторы:

- воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями;
- вооружение знаниями по физической культуре;
- вооружение знаниями по физиологии.

Заключение. Потребность реализуется через деятельность. Потребности индивида удовлетворяются не только за счет собственной активности, но и благодаря усилиям окружающих. Потребность в занятиях физической культурой совершенствует биологическую природу человека и активно влияет на его социальную сущность.

На этой основе воспитание убежденности в необходимости регулярных занятий физическими упражнениями, освоение умений и навыков для самостоятельных занятий ими, использование физической культуры в режиме дня.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 184 с.
2. Виллонас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Виллонас. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
3. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1989. – 164 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*А.П. Грузневич, А.А. Азарченкова, В.И. Заяц
Витебск, ВГМК*

Повышение качества жизни белорусского народа предполагает решение ряда задач: преодоление демографических угроз и укрепление института семьи, рост качества образования, повышение уровня здоровья белорусских граждан и доступности медицинских услуг, дальнейшее совершенствование молодежной политики. Проблема организации работы по профессиональной ориентации в условиях медицинского колледжа особенно актуальна, поскольку прямое влияние на выбор учащегося дает возможность получить мотивированного абитуриента и подготовить для практического здравоохранения творческого, компетентного специалиста.

Целью настоящего исследования явилась попытка обобщить многолетний опыт организации работы по профессиональной ориентации молодежи педагогическим коллективом учреждения образования «Витебский государственный медицинский колледж» (УО «ВГМК»).

Материал и методы. Исследование было проведено на базе УО «ВГМК». В работе использованы: аналитический, исторический, архивный, социологический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Профессиональная ориентация молодежи в УО «ВГМК» включает разнообразные формы работы. Ежегодно приказом директора утверждается Совет по профессиональной ориентации. В плане Совета содержатся разделы по работе с различными контингентами: учащиеся средних образовательных школ, абитуриенты колледжа, руководители организаций здравоохранения и управления здравоохранения Витебского облисполкома. Не менее четырех раз в учебном году проводятся Дни открытых дверей. Наряду с выступлением администрации, показом видеофильмов о колледже и концертом, программа включает и другие разнообразные виды работы: слайд – шоу, проведение экскурсий и посещение практических занятий, выступление агитбригады. В задушевной и теплой