

3. Жук, А. И. Роль и место учителя в обществе знаний: новые компетенции и новые ориентиры / А.И.Жук // Народная асвета. – 2014. – №10. – С. 32-36.
4. Буддык, Г. М. Инновационная деятельность педагога в условиях развития математического образования / Г. М. Буддык, И. Л. Харкевич // Педагогическая наука и образование. – 2014. – №3 (8). – С. 3-8.
5. Шербаф, А.И. Облачные технологии и современный образовательный процесс / А.И. Шербаф // Народная асвета. – 2015. – №12. – С. 18-21.
6. Алейникова, Т.Г. Сетевая образовательная среда как инструмент подготовки будущих педагогов к использованию интернет-технологий / Т.Г. Алейникова, Л.Л. Ализарчик // Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды: материалы Междунар. науч. конф., Минск, 22-25 окт. 2014 г. / редкол.: В.В.Казаченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2014 г. – С.27-29.

ИСТОКИ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ КАК НАУКИ

И.В. Галузо
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Будущие учителя физики по окончании университета в основном имеют представление о развитии методической науки, начиная с работ методистов советского периода, таких как П.А. Знаменский, И.И. Соколов, Э.Е. Эвенчик, В.П. Орехов, А.В. Усова, С.Е. Каменецкий, А.В. Пёрышкин и др. Поэтому зачастую создается впечатление, что бурный рост методики преподавания физики начался именно с этого момента. С историей учебников физики, которыми пользовались школьники в прошлом, начиная с первых иностранных и первых русских учебников Петровских времен, они мало знакомы. Да и современные учителя в лучшем случае еще помнят учебники А.В. Пёрышкина.

Вместе с тем по старым учебникам и методическим пособиям можно проследить развитие методической мысли, начиная с XVII века в России и других государствах Европы. Авторы именно этих учебников являются первыми методистами, а их книги — первыми методическими пособиями, и при внимательном их изучении можно почерпнуть ряд идей актуальных и для нашего времени [1].

Цель работы – исследование основных тенденций, которые были определяющими в истории развития русской дореволюционной науки методики преподавания физики.

Актуальность рассматриваемой темы исследования обусловлена: во-первых, большим методологическим и теоретическим значением ее для методики физики как педагогической науки. Без истории науки, без обобщения ее опыта, ее достижений и отдельных кризисных состояний невозможно успешное формирование теории науки — главного орудия ее развития и практического применения. Эта оценка характерна и для методики преподавания физике.

Материалы и методы. Для выполнения исследования применялись следующие методы:

- изучение и анализ исторических документов, относящихся к развитию методики физики и педагогики;
- сравнительный анализ фактического материала о развитии методики физики по основным периодам ее истории;
- проблемно-исторический и проблемно-логический методы исследования с учетом особенностей развития отечественной методики физики.

Результаты и их обсуждение. Проблема историзма в педагогической науке была и остается актуальной. Переосмысление того, чем мы обладаем, и что было утеряно в связи с реформами и неизбежным переходом на новые учебники, переоценка забытых новаторских идей, высказанных нашими предшественниками – вот одна из задач истории педагогики. Дело это увлекательное, полезное и перспективное.

В современных учебниках по теории и методике обучения физике всего лишь упоминаются фамилии методистов стоящих у истоков методической науки (например, Ф.Н. Шведова), не говоря о предметном разборе их вклада в методику физики.

История методики физики – обширная область знаний и охватить все ее вопросы невозможно в одном исследовании. Поэтому мы ограничились рассмотрением тенденций, возникших в момент возникновения методики преподавания физики как науки, которая уходит корнями в XVIII век и ранее. Всестороннее исследование истории методики физики должно послужить предпосылкой для дальнейших научных работ по вопросам обучения и воспитания учащихся в процессе преподавания физики [2].

В 1725 г. открылась Санкт-Петербургская Академия наук, созданная по проекту Петра I. По сути физика и методика преподавания физики в России начали развиваться после создания Академии наук. Существовавшие высшие учебные заведения были духовными школами, в которых изучались только отрывочные сведения по естествознанию.

Академия стала не только научным, но и учебным центром по подготовке кадров. При академии были созданы университет и гимназия, в которых физика преподавалась как отдельный предмет. Преподавание физики вначале велось на иностранных языках, и соответственно учебники, по которым занимались студенты, были иностранными (европейскими).

С введением физики как учебного предмета возникла потребность в серьезной разработке вопросов методики ее преподавания. Начало этому положили М.В. Ломоносов, М.Е. Головин, П.И. Гиларовский, прогрессивные идеи которых нашли в дальнейшем полную поддержку и развитие в России.

М.В. Ломоносов был горячим сторонником научного эксперимента. Высоко ценя роль эксперимента в физике, он настойчиво отстаивал свои взгляды и пропагандировал их.

Таким образом, методика физики зародилась с введением преподавания предмета как ответ на практические вопросы о целях преподавания, об отборе содержания и приемах его раскрытия.

До появления специальных методических работ обычно некоторые методические рекомендации включались авторами во многие издававшиеся учебники. Первые самостоятельные методические пособия в России были изданы во второй половине XIX в. (И.И. Паульсон, Ф.Ф. Эвальд, В.Г. Бооль, В.В. Лермантов). В этих первых работах по методике физики обоснован экспериментальный метод преподавания физики, метод индукции и приобщения учащихся к самостоятельной работе.

Методический подъем работ по физике следует связать с тем, что вместе с Уставом 1871 г., русская гимназия впервые получила общегосударственные программы. До этого времени общеобязательных программ не было. Реформа образования протекала в сложных общественно-политических условиях.

В дооктябрьский период было издано много хороших книг по лабораторному и демонстрационному эксперименту, оборудованию физических кабинетов. Все они внесли полезный вклад в современную методику физики. Проблемы преподавания физики активно обсуждались в методических журналах: «Физическое обозрение», «Вопросы физики», «Педагогический журнал», «Журнал Министерства народного просвещения», «Вестник опытной физики и элементарной математики» и др. [3].

До 1917 г. издавалось больше 300 педагогических журналов в 50 городах. Методика физики в России формировалась под активным влиянием выдающихся русских физиков в крупнейших центрах России: Санкт-Петербурге, Москве, Киеве, Одессе [4].

Заключение. Благодаря петровским преобразованиям новая культура России XVIII века, основанная на исконно русских традициях, имела отпечаток западноевропейской цивилизации. Исторический опыт показал, что общекультурное развитие страны базируется на образовании, просвещении. Поэтому как одну из ведущих задач Петр I ставил вопрос о переустройстве школьного дела. История народного образования в России XIX в. требует отдельного самостоятельного изучения для исследования наиболее важных тенденций в области преподавания физики.

Список литературы

1. Шишкина, М.Н. Становление физического образования в России // М.Н. Шишкина // Известия Российского госуд. пед. университета им. Герцена. – 2010. – № 122. – С. 133–145.
2. Галузо, И.В. Из истории развития методики преподавания физики / И.В. Галузо // Современное образование Витебщины. – 2015. – № 4(10). – С. 67–76.
3. Галузо, И.В. «Вестник опытной физики и элементарной математики»: ретроспективный взгляд / И.В. Галузо // Фізика. – 2015. – № 4. – С. 33–44.
4. Акопов, А.И. Отечественные специальные журналы. 1765–1917. Историко-типологический обзор / А.И. Акопов. – Ростов, изд. Ростовского университета, 1986. – 83 с.