

сопротивление падающему перу, чем монете. После откачки сопротивление воздуха практически равно нулю, и тела падают свободно и с одинаковыми скоростями.

Или ещё один пример качественной задачи: однажды царь Гиерон спросил у Архимеда, сколько нужно взять золота, чтобы его масса была равна массе слона. Как Архимед справился с этой задачей? Ответ: Он погрузил сперва на плот слона, отметил уровень погружения; затем грузил слитки золота на плот до такого же погружения.

Эти и другие примеры качественных задач можно использовать при подготовке и проведении уроков по физике в средней общеобразовательной школе студентами-практикантами специальности Физика (научно-педагогическая деятельность).

В системе профессиональной подготовки преподавателя важное место занимает педагогическая практика, в ходе которой реализуется связь между теоретической подготовкой студентов к педагогической деятельности и практическим формированием опыта её осуществления.

Первая производственная педагогическая практика проводится на 4 курсе в течение 3 недель в 8-ом семестре обучения. В процессе прохождения практики студентами-практикантами проводится работа с ученическим коллективом в качестве учителя физики и информатики, помощника классного руководителя в 7–9 классах средних общеобразовательных школ.

Использование при подготовке к зачётным урокам по физике примеров качественных задач обеспечивает более глубокое изучение учащимися отдельных разделов школьного курса физики и фундаментальных физических теорий.

Заключение. В процессе решения качественных задач прививаются навыки наблюдать и умение различать физические явления в природе, в быту, технике, а не только физических кабинетах. Особенно важным является использование качественных задач в средней общеобразовательной школе, где большая часть материала рассматривается на поверхностном уровне.

Филологические науки

ВЕБ-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРЕССИВНЫХ ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Ю.М. Галковская

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Одной из прогрессивно развивающихся форм современного образовательного процесса является интерактивная. Данная форма включает совокупность методов, приемов и средств обучения, основанных на активном взаимодействии субъектов между собой. Под *интерактивностью* понимается особая форма организации и функционирования системы, в том числе образовательной, при которой конечная цель достигается путем обмена информацией между субъектами в режиме беседы, диалога (в том числе с компьютером) [1]. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

В арсенале современной лингводидактики имеется обширный спектр интерактивных подходов к обучению, которые реализуются посредством работы в малых группах, обучающих игр (деловых, ролевых, образовательных и др.), социальных проектов, сократического диалога, интерактивных лекций, «дерева решений», а также дистанционного обучения и мн. др. Эффективность методов и приемов, их привлекательность для учащихся и активность использования в образовательном процессе во многом зависит от формы репрезентации материала. Современные технологии виртуального образовательного пространства предлагают пользователям разнообразный интерактивный инструментарий для работы с материалом с его последующим асинхронным осуждением или самостоятельным обучением.

Целью статьи является краткий обзор современных веб-инструментов, используемых в процессе обучения, и их возможностей внедрения в учебный процесс.

Материал и методы. Материалом исследования послужили современные веб-сервисы, созданные для оптимизации процесса обучения. Современные веб-инструменты, которые могут быть использованы в образовательном процессе при изучении дисциплин филологического цикла, были отобраны при анализе учебно-методической литературы, изучении, анализе и обобщении лингводидактического опыта. Материалы, представленные в статье, были апробированы на филологическом факультете при проведении ряда мероприятий с целью корректировки наполняемости учебно-методического обеспечения виртуальной образовательной среды факультета (октябрь – ноябрь 2015 г.) и носят рекомендательный характер.

Результаты и их обсуждение. Образовательная среда сегодня стремительно модифицируется в соответствии с новыми потребностями, новыми реалиями и новыми возможностями организации учебного процесса, в который активно включаются такие «он-лайн» инструменты, как *Google, crocodoc, prezi, slideboom, calameo, zooburst* и др. В контексте интерактивной организации того или иного процесса «веб-сервис» – это новая технология, которая требует особого подхода как в использовании, так и в управлении, это специальный набор инструментов и алгоритмов для выполнения определенных задач в режиме «он-лайн».

На современном этапе развития компьютерных технологий с помощью «веб-сервисов» можно управлять практически любым процессом, в том числе и образовательным, решать вопросы информационной поддержки проектов, осуществлять планирование и анализ деятельности.

Будучи ограниченными рамками статьи, мы остановимся подробнее на тех инструментах, которые можно адаптировать для использования в образовательном процессе при работе с текстовыми материалами.

В рамках совершенствования виртуальной образовательной среды, в поисках новых способов и средств, которые помогут повысить эффективность дистанционного обучения, усилить студенческую мотивацию к обучению и повысить их интерес, мы отобрали ряд веб-сервисов, использование которых соответствует поставленным задачам.

В целях формирования лингвистической компетенции Google как мощная поисковая машина предлагает целый комплекс вспомогательных средств для решения повседневных задач. Наиболее практичными и оптимальными для образовательного процесса являются работа с документами в облаке, распределение прав доступа между пользователями, создание собственных веб-страниц, виртуальных учебных классов (*Google Classroom*) и др.

Для публикации собственных материалов (статей, эссе и др.) и размещения всевозможных текстовых документов филологи могут использовать *Crocodoc* (см. <https://crocodoc.com/>). Данный сервер предлагает пользователям большое количество инструментов для оценивания работ, комментирования и обсуждения проектов, которые помогут преподавателям оптимизировать индивидуальную и групповую работу учащихся.

Широкой популярностью среди представителей различных отраслей знания и сферы деятельности пользуется *Prezi* (см. <https://prezi.com/>) – инструмент для профессиональной работы с демонстрациями и презентациями, в котором можно использовать готовые шаблоны. Сервис предлагает множество средства визуализации: фото-, видео-, аудио- и текстовые материалы. Большие возможности открываются в различных цветовых решениях, выделении информации в виде фреймов, с помощью маркеров. Презентацию можно составлять как индивидуально, так и работая в группе.

Для работы с презентациями предназначен также сервис *Slideboom* (см. <http://www.slideboom.com/>). В качестве преимуществ данного сервиса следует указать, что *Slideboom* сохраняет гиперссылки в слайдах, позволяет встраивать собственный код и корректно отображает пользовательские параметры анимации.

Calameo (см. <http://en.calameo.com/>) – инструмент для создания собственных он-лайн публикаций. Отличительными особенностями сервиса выступают файловое хранилище данных (нет необходимости заботиться о хостинге) и возможность делать пометки в тексте по ходу прочтения.

Zooburst (см. <http://www.zooburst.com/>) – сервис для создания интерактивных 3D-книг, который поддерживает все типы мультимедийных файлов и предлагает обширный набор эффектов и анимации. Веб-инструмент можно использовать в качестве обучающих материалов

для школьников и студентов, разработки интерактивных пособий, проведения открытых занятий.

Преимуществом вышеперечисленных сервисов и веб-инструментов перед десктоп-технологиями является легкость и простота в использовании, возможность удаленного доступа к ним и дистанционное управление.

Заключение. Внедрение веб-сервисов в учебную среду имеет ряд преимуществ: они позволяют «перенести» образовательный процесс (и/или его элементы) в совершенно другую плоскость – в зону комфорта и мобильности, что повышает эффективность обучения и помогает учащимся лучше усваивать материал. При системном и комплексном использовании современные веб-инструменты станут важным компонентом любой виртуальной образовательной среды школы или вуза.

Список литературы

1. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Отдел организации межвузовской учебно-методической работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://apufsin.ru/service/omumr/material_int_form.html . – Дата доступа : 10.01.2016.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*Л.Д. Грушова, А.В. Бурак
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изменение социально-политических и экономических ориентиров современного общества привели к выдвиганию новых требований к выпускникам высших учебных заведений. Особо востребованным становится языковое образование. В качестве показателя современного образованного, конкурентоспособного специалиста выступает знание им иностранного языка. Иноязычная подготовка в вузе – это процесс усвоения речевых умений и практических навыков, направленный на общекультурное, коммуникативное, профессиональное развитие будущего специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, непрерывному самообразованию, решению практических задач в условиях современного информационного общества, умеющего вести деловую беседу с носителями изучаемого языка. Как отмечает Бондаревская Е.В., «речь идет не просто о подготовке специалиста, а именно о формировании личности, способной самостоятельно проектировать и реализовать образовательную программу» [1, 11-17].

К сожалению, нужно отметить, что некоторая часть выпускников и студенты-первокурсники недостаточно владеют навыками чтения, записей, усвоения и запоминания прочитанного, не владеют навыками перевода, не умеют лаконично излагать материал, четко формулировать свои мысли, не умеют работать самостоятельно.

Актуальным является обучение иностранному языку (ИЯ) студентов неязыковых специальностей, имеющих разный языковой уровень. В системе приоритетов при обучении иностранному языку на первый план выдвигается личностный потенциал обучающегося, его способность быть субъектом образовательного процесса. В настоящее время в образовательной среде широкое признание получил личностно-ориентированный подход, подразумевающий, что в центре внимания находится обучающийся.

Целью нашего исследования является выявление условий организации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей разноуровневой подготовленности.

Материал и методы. Материалом для работы послужили исследования, проведенные среди студентов первого курса неязыковых специальностей ВГУ имени П.М. Машерова (в количестве 100 человек). В ходе исследования нами использовался комплекс методов: обобщение опыта ведущих педагогов и методистов); *диагностический метод* (изучение и анализ учебных программ и учебников); *эмпирический метод* (педагогическое наблюдение, опытное преподавание).

Результаты и их обсуждение. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию и управление учебным трудом студента по овладению им различными видами речевой деятельности с учетом их знаниевых возможностей и лингвистических способностей.