

текста. В этом плане печатные тексты превосходят электронные тексты и электронные книги и действуют использованием этих стратегий.

#### Список литературы

1. Антипенко, О.Е. Анализ эффективности восприятия печатного и компьютерного текста в рамках учебной деятельности / О.Е. Антипенко // Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6239>.
2. Eye-Track Study <http://www.poynterextra.org/eyetrack2004/navigation.htm>

## СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Н.И. Бумаженко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современное общество требует изменений в системе практической подготовки специалистов для образовательных учреждений различной направленности в плане обогащения их социально-предметной и общепрофессиональной компетентности, создания возможности использования теоретических положений изучаемых наук в решении практических задач. Эффект обучающего характера практической деятельности решающим образом определяется уровнем взаимодействия высшего учебного заведения и базовых учреждений, наличием научных основ организации профессиональной подготовки, методической системы требований к ее организации.

В этой связи возникла проблема организации практической подготовки студентов в вузе и определения содержания учебно-производственных практик, призванных формировать профессиональные компетенции будущего специалиста, чтобы отвечать международным стандартам качества профессионального образования.

В связи с вышеизложенным целью настоящего исследования является анализ существующего содержания и методики практической подготовки студентов педагогического факультета, позволяющей сформировать профессиональные компетенции в процессе обучения в вузе.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили нормативно-правовая документация (образовательные стандарты Республики Беларусь 2008 и 2013 годов, учебные планы и программы) по специальностям 03 03 08 «Олигофренопедагогика. Дополнительная специальность» и 1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика», труды теоретиков и практиков по вопросам профессионального обучения и становления будущего специалиста, опыт работы кафедры коррекционной работы со студентами педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. При этом в работе использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ эмпирических данных; анализ педагогической, психологической, методической литературы; моделирование; эмпирические частные методы (изучение документов и результатов практической деятельности, педагогическое наблюдение); изучение и обобщение педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Системе образования Республики Беларусь необходим педагог, ориентированный не только на знаниевую составляющую профессиональной деятельности, но и на социальную адаптацию своих подопечных и их успешную интеграцию в обществе. Особое значение в последнее время приобретают умения молодого специалиста работать в инклюзивной образовательной среде.

Современная наука и практика показывают, что профессионализм педагога проявляется тогда, когда его деятельность из замкнутой, специализированной, нормативной, обеспечиваемой извне превращается в самоорганизующуюся, самоуправляемую и саморазвивающуюся. Творческий характер труда педагога выражается в том, что он не только выполняет свои непосредственные обязанности, регламентированные учебно-воспитательным процессом, но и ищет новые возможности совершенствования этого процесса, добивается повышения качества образования воспитанников путем применения новых форм и методов обучения.

Объем научных знаний, которые должны усвоить будущие специалисты, с каждым годом возрастает. Студент должен уметь отбирать, анализировать и систематизировать новые данные науки и использовать их в педагогической деятельности. В связи с этим, весьма продуктивной технологией обучения нам представляется педагогическое моделирование. Его результатом является информационная модель или дидактический проект взаимодействия преподавателя и студента, обусловленные определенным педагогическим замыслом. Алгоритм данной технологии обучения предполагает наличие следующих составляющих: анализ будущей профессиональной

деятельности; определение степени базовой подготовки студентов; выработка целевых установок, базирующаяся на анализе профессиональной деятельности специалиста; отбор и структурирование содержания обучения, расчет необходимого для его усвоения времени, степени нагрузки студентов; выбор сочетания методов, форм организации, средств обучения и самообучения, позволяющих эффективно усвоить запланированное содержание и адекватно отражающих психологические закономерности его усвоения; конструирование учебных элементов, дидактических материалов, мотивационных ситуаций; разработка структуры и содержания учебных занятий; планирование самостоятельной работы; проектирование контролирующих процедур (рейтинговой системы контроля и оценки, тестовых заданий) для каждого уровня обучения; реализация их в учебном процессе и коррекция в соответствии с полученными результатами.

Профессиональная компетентность будущих педагогов предполагает не только совокупность знаний, умений и навыков, но и развитые способности выявлять связи между теоретическими знаниями и профессиональной практикой, готовность и способность решать профессиональные задачи в социально и личностно значимой деятельности.

В подготовке компетентных кадров создание условий для приобретения личного профессионального опыта и формирования способности к решению профессиональных задач в нестандартных ситуациях становится ключевой задачей вуза. В числе таких условий преподаватели кафедры коррекционной работы рассматривают организацию и содержание педагогической и производственной практик студентов, будущих учителей-дефектологов, посредством создания гайденс-портфолио.

Основной спецификой организации практики студентов, обучающихся на специальности «Олигофренопедагогика» выступает технологичность: дана алгоритмизированная система, которая проектирует деятельность студентов-практикантов. Она имеет четко заданную цель, гарантирует не только её достижение посредством рациональных способов, но и возможность её воспроизведения любым преподавателем. В содержание практики включены все виды профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основное содержание, последовательность, виды и формы работ, требования к реализации процесса, к оформлению результатов, виды отчетности, критерии и показатели оценки практики отражаются в программах практик. Они сопровождают студента-практиканта в период прохождения им всех видов практик и включает ведение дневников студентами. В них вошли задания, направленные на формирование ценностно-мотивационной, когнитивной, поведенческой компонентов профессиональной компетентности будущих учителей-дефектологов. В ходе выполнения заданий формируются умение конспектировать и реферировать научные статьи, работать с литературой, сравнивать результаты рефлексивной деятельности, отражать личные впечатления в дневнике.

Не менее важна и оценочная функция гайденс-портфолио, после каждого вида работ представлены критерии и показатели оценки (самооценки) той или иной профессиональной деятельности. Это позволяет использовать гайденс-портфолио как многомерный аттестационно-измерительный материал для внешней и внутренней оценки поведенческого компонента профессиональной компетентности студентов, будущих учителей-дефектологов.

**Заключение.** Эффективность формирования профессиональной компетентности будущего специалиста напрямую зависит от профессионализма педагогического коллектива высшего учебного заведения, а также от тех технологий, которые положены в основу подготовки педагога.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В ПЕРИОД СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

*Ю.В. Бурлакова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема эмоциональных состояний, впервые поставленная Н.Д. Левитовым, дальнейшую разработку получила в трудах таких известных психологов, как А.Г. Гримак, Н.Д. Данилова, Л.Г. Дикая, А.И. Еремеева, Е.Г. Ильин, Э.И. Киришбаум, А.Г. Ковалев, А.Б. Леонова, В.Л. Марищук, А.О. Прохоров, Ю.Е. Сосновикова и других.

К типичным эмоциональным состояниям студентов следует отнести стресс, доминантные состояния, фрустрацию, тревожность, агрессию и депрессию. Все эти состояния в процессе