

д) применение материалов картографического и иллюстративного характера, касающихся как Беларуси, так и родных стран обучаемых.

2. Технологии off-line:

- а) работа с приложениями на дисках CD и DVD, которые имеются в современных учебных пособиях. Также создание подобных приложений к разрабатываемым на кафедре учебно-методическим пособиям;
- б) использование оцифрованных документов, созданных на базе имеющихся на кафедре печатных учебников. Данный прием позволяет в условиях наличия компьютерного класса полностью обеспечить учащихся необходимыми (часто очень дорогими и труднодоступными) учебными материалами. Также наличие ОД предоставляет возможность широкого выбора учебных пособий для проведения практических занятий в соответствии с поставленными дидактическими задачами;
- в) использование материалов краеведческого характера, записанных на CD и DVD. Большинство таких материалов представляют собой программы регионального или национального ТВ, записанные с помощью DVD-рекордера;
- г) определенный интерес представляют собой (особенно для таких специальностей, как «Музыка» или «География») серийные издания «Золотой глобус» и «Великие композиторы», фрагменты прилагаемых DVD которых целесообразно использовать для иллюстрирования учебного материала.

Заключение. Применение современных компьютерных технологий в учебном процессе изменяет презентацию традиционных видов обучения РКИ, таких как формирование и развитие фонетической стороны речи, введение и закрепление нового лексического материала, работа с новыми грамматическими конструкциями и другие формы работы. Они являются эффективными средствами обеспечения учебно-образовательного процесса благодаря увеличению объема вводимого учебного материала, способствуя его глубокому пониманию и усвоению в результате максимального приближения занятия к условиям реального общения, давая возможность повторить и углубить приобретенные знания.

Список литературы

1. Богомолов, А.Н. Интернет-технологии в обучении русскому языку как иностранному/ А.Н. Богомолов // Вестник ЦМО МГУ. – 2009. – № 1. – С. 265–274.
2. Зубарева, Л. А. Музыка и пение как средство совершенствования произносительной и слуховой культуры русской речи при обучении иностранных студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 08.00.10/ Л.А.Зубарева; Белгород. гос. унив. – Белгород, 1998. – 24 с.
3. Руденко-Моргун, О. И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ / О.И. Руденко-Моргун [Электронный ресурс]. URL:<http://m0sted.net/rudenko-morgun-o-i-kompyuternye-tehnologii-kak-novaya-forma-obucheniya-rki/> (дата обращения: 17.11.2015).

Биологические и химические науки

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ НА ВЕЧЕРНИХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Н.В. Базылева
Витебск, ВГМУ*

Для слушателей, посещающих вечерние подготовительные курсы (ВПК) по химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) главной задачей является подготовка к успешной сдаче централизованного тестирования (ЦТ). Эта цель может быть достигнута при создании достаточной базы знаний, умений и навыков по предмету, а также общеучебных умений и навыков (поиска материала в тексте, построения логических рассуждений, применения математических расчётов, самоорганизации и т.д.).

На кафедре химии ФПДП создана непрерывная интегрированная система трёхступенчатой подготовки слушателей ФПДП к ЦТ по химии и обучению в вузе. Учебно-методический и электронный учебно-методический комплексы (УМК и ЭУМК) по дисциплине «Химия» создавались с учётом современных педагогических тенденций.

Цель – сравнить эффективность организации образовательного процесса на ВПК по дисциплине “Химия” на третьей ступени подготовки слушателей ФПДП и на курсе одногодичной подготовки. Определить направления дальнейшего совершенствования форм и методов преподавания химии на ВПК.

Материал и методы. Преподавателями кафедры была разработана оригинальная анкета, с помощью которой проведён опрос 19 слушателей вечерних курсов III ступени обучения – для учащихся 11 классов общеобразовательных школ и т. д. (2, 3 год обучения). Данные слушатели наиболее адаптированы в процесс обучения. Также опрашивались 18 слушателей курса одногодичной подготовки.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов показал высокую степень удовлетворённости слушателей наполнением УМК и ЭУМК по изучаемой дисциплине:

– источники теоретического материала – 84,21% (слушатели ВПК III ступени обучения) и 72,22% (слушателей курса одногодичной подготовки);

– дидактический материал (упражнения, задания, тесты) для освоения и закрепления материала – 100%;

– тестовых видов работ (в том числе в системе Moodle, а также контрольных) – 84,21% и 83,33%;

– объём домашнего задания – 94,73% и 100%.

Практические занятия проводятся в группах по 6 – 10 человек. Содержание и количество упражнений, направленных на формирование умений и навыков удовлетворило всех слушателей. Хотели бы на занятии больше решать расчётные задачи 3 слушателя ВПК III ступени обучения, выполнять тестовые задания – 2 слушателя. Курс одногодичной подготовки более концентрирован, меньшее количество часов приходится на соответствующие разделы школьного курса химии, поэтому естественно, что большему количеству слушателей (7) не хватает решения расчётных задач на занятии. Тестовая форма работы является преобладающей с данными слушателями, их достаточно 100% опрошенных.

Один слушатель ВПК III ступени и один слушатель одногодичного курса обучения выразили пожелание более развёрнутого объяснения теоретического материала. Это естественное желание школьников, ведь наша система в качестве домашнего задания предлагает тему для самостоятельного ознакомления, в то время как в школе часто она ещё не пройдена или была изучена очень давно. Двое слушателей хотели бы самостоятельно выполнять химические опыты, что не предусмотрено нашим курсом. Однако видеокolleкция химических опытов у нас существует в системе Moodle. Подавляющее большинство слушателей чувствуют себя психологически комфортно с преподавателем (97,3%) и одногруппниками (97,3%).

Важным преимуществом в сравнении с техническими возможностями общеобразовательных школ, колледжей и коммерческих курсов по подготовке к централизованному тестированию является использование системы Moodle. Интересной формой работы, полезной, удобной, мобильной назвали систему почти все слушатели. Только 6 человек (16,2%) предпочли бумажные источники информации. При этом слушатели отмечали, что в системе Moodle материал собран компактно, есть дополнительная оперативно изменяющаяся информация, в том числе расписание, календарно-тематический план занятий, контрольных работ, домашнее задание, объявления и т.п.

Слушатели вечерних курсов III ступени обучения наиболее адаптированы в учебный процесс, в их среде уже произошёл некоторый естественный отсев. Поэтому они как никто наиболее осознанно могут оценить свои успехи на занятиях по дисциплине “Химия” на ФПДП. Все слушатели этого курса считают, что подняли знания предмета на качественно более высокий уровень (из них 11 чел. – значительно), 15 слушателей улучшили оценку по химии в школе (из них 9 чел. – значительно).

Все опрошенные слушатели развили:

– навыки самостоятельного поиска необходимой информации для освоения теоретического материала, выполнения практических заданий (из них значительно – 10 слушателей ВПК III ступени обучения и 5 слушателей одногодичного курса);

– умения применять изученный теоретический материал в упражнениях, заданиях, тестах (из них значительно – 11 слушателей ВПК III ступени обучения и 7 слушателей одногодичного курса);

– умения решать расчётные задачи по химии (из них значительно – 10 слушателей ВПК III ступени обучения и 4 слушателя одногодичного курса).

В свете результатов проведенного мониторинга нам представляется важным дальнейшее совершенствование учебно-методического комплекса обучения химии слушателей вечерних курсов ФПДП ВГМУ. По некоторым разделам химии ещё предстоит создание печатных учебно-методических пособий, включающих теоретический материал. Для курса одногодичного обучения важно предоставление образцов выполнения упражнений и примеров решения расчетных задач. Актуально увеличение базы тестовых заданий учебного и контролирующего типа в системе Moodle, которой слушатели смогут пользоваться самостоятельно, а также создание электронных учебников.

Заключение. Очевидно, что обучение по системе непрерывного трёхступенчатого образования имеет преимущества перед курсом одногодичной подготовки для слушателей вечерних курсов. Занимаясь три или два года на вечерних подготовительных курсах по химии, слушатели имеют больше возможностей получить достаточные теоретические знания и сформировать необходимые для сдачи ЦТ умения и навыки, окрепнуть психологически и утвердиться в выборе профессии. Однако занимаясь даже один год на ВПК при достаточном уровне мотивации и адаптированности в процесс обучения система обучения химии на вечерних подготовительных курсах ФПДФ значительно повышает исходный уровень самостоятельности, с которым приходят абитуриенты, позволяет добиться достаточно высокого уровня сформированности, системности и функциональности химических знаний и умений слушателей.

Список литературы

1. Голоченко О.А., Егоров К.Н., Коренева В.А., Веремеева З.И., Миренкова А.А., Сиваков В.П., Судибор Н.Ф. Оценка эффективности студентами обучения на кафедре поликлинической терапии. 70-ая сессия с 234.
2. Шульга Г.А., Базылева Н.В. О формировании общих учебных умений и навыков в процессе преподавания химии на факультете профориентации и довузовской подготовки.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*А.А. Белохвостов
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изучение проблемы реализации методической подготовки учителя химии показало ее неразрывную связь с общей ситуацией в системе образования, в которой главенствующую роль сегодня стали выполнять информатизация и компетентностный подход. Широкое использование компетентностного подхода обусловлено стремлением к повышению качества образования и конкурентоспособности специалиста.

Большинство дидактов рассматривают компетентностный подход как важнейший ориентир модернизации педагогического образования. Они полагают, что результат профессиональной подготовки может быть достаточно полно описан с помощью понятия «профессиональная компетентность», под которой понимают интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Однако в возможности реализации компетентностного подхода в теории и методике обучения химии недостаточно исследованы.

Цель нашей работы состояла в выявлении возможностей использования и конкретизации компетентностного подхода применительно к проблеме методической подготовки учителя химии в условиях информатизации образования.

Материал и методы. Методологической основой исследования послужил образовательный стандарт первой ступени высшего образования для специальности «Биология и химия», а также теоретико-методологические аспекты реализации компетентностного подхода в высшем образовании (работы О.Л. Жук, И.А. Зимней, Н.В. Кухарева, А.К. Марковой, М.С. Пак, И.И. Цыркуна, А.В. Хуторского и др.).

Результаты и их обсуждение. Основными принципами реализации компетентностного подхода в высшем образовании являются: 1) *комплексность* (внедрение компетентностного подхода осуществляется в совокупности с другими подходами); *гуманизация* (обеспечение личностно-развивающего характера профессиональной подготовки, а также самореализации и