

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

*О.Н. Араева
Витебск, Гимназия № 4 г. Витебска*

Образованию как неотъемлемому компоненту культуры и явлению цивилизации издавна отводится роль развивающего фактора в становлении личности подрастающего поколения. Это тем более важно, потому что в мире, в целом, отмечается кризис ценностной системы, проявляющийся в снижении морально нравственных норм, отсутствии четких правил, принципов и императивов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности.

У значительной части молодежи разрушены и утрачены такие традиционные нравственные черты, как романтизм, самоотверженность, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов и целей. Интерес к общим гуманитарным проблемам, вопросам жизни и смерти, своему социальному статусу парадоксально сочетается с недостаточно развитой способностью к объективной оценке конкретных поступков, к самоконтролю поведения.

Современные подростки имеют довольно подвижные ценностные ориентации, динамика которых зависит от социально-демографических характеристик, уровня социализации, внешних факторов (политических, культурных, экономических и т.д.). Те приоритеты, которые ранее казались незыблемыми, сменяются другими, определяющими сегодняшние жизненные реалии. Появляется новый спектр ценностных ориентаций, разрушаются старые идеалы, традиции и формируется иной тип личности.

Ценностные ориентации формируются и развиваются на основе индивидуального и социального жизненного опыта, на основе познания идеалов и ценностей. Они являются вероятностной средой для формирования иерархии перспективных жизненных целей и мотивов, потребностей личности, стратегий управления, планов, программ поведения человека, управляемых действий, деятельности. Именно поэтому в любом обществе формирование и развитие ценностных ориентаций является целью воспитания. Ценности являются не только ориентиром жизни человека, определяющим его цель и стремления, но и выступают в качестве механизма социального контроля для поддержания порядка, демонстрации здорового образа жизни и пр.

Мировой опыт свидетельствует, что недостаточное внимание к вступающему в жизнь молодому поколению превращает его в мощный фактор дестабилизации общества.

Поэтому такой важной задачей психологов и педагогов школы является помощь подростку в самореализации и самораскрытии позитивного потенциала своей личности, в принятии, присвоении и развитии им социальных и духовно-нравственных смысло-жизненных (ценностных) ориентаций в рамках образовательного пространства школы: в процессе специально организованной учебной деятельности и общения со сверстниками.

Целью исследования является позитивное развитие социальных и духовно-нравственных ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы.

В соответствии с целью в работе ставились и решались следующие задачи исследования:

- осуществить содержательный теоретический анализ современных психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме развития социальных и духовно-нравственных ценностных ориентаций у подростков в учебной деятельности и в процессе общения со сверстниками;
- исследовать особенности терминальных и инструментальных ценностей поведения и деятельности в подростковом возрасте;
- исследовать возможности формирования позитивных социальных и духовно-

нравственных ценностных ориентаций в подростковом возрасте, в условиях личностно-ориентированного психологического сопровождения школьного обучения;

- разработать и экспериментально апробировать программу специально организованного психологического сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности и в процессе общения со сверстниками, направленную на развитие социальных и духовно-нравственных ценностных ориентаций подростков и повышения уверенности в себе.

Материал и методы. Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: *общенаучные*: теоретический анализ зарубежной и отечественной философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; *эмпирические*: констатирующий и формирующий эксперименты, статистическое и динамическое наблюдение; опрос (интервьюирование, беседа), тест смысложизненных ориентаций – «СЖО» (Дж. Крамбо и Л. Махолика в модификации Д.А. Леонтьева; методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича) модифицированная группировка ценностей по типам В.А. Веденкиной; методика «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева); количественный и качественный анализ полученных фактических данных экспериментального исследования. Статистическая проверка гипотез осуществлялась с использованием метода хи-квадрат (χ^2) Пирсона и критерия Вилкоксона-Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. На основе методологического анализа современной литературы по проблеме исследования осуществлено научное уточнение и конкретизация понятия «*ценностные ориентации*» подростков как детерминанты поведения и деятельности», которые мы рассматриваем как динамичную систему принципов, возникающих в процессе оценивания себя и восприятия значимого мнения о себе и своих поступках, являющуюся в дальнейшем фундаментом построения глобальных жизненных приоритетов.

Смысложизненные ориентации, формирующиеся в подростковом возрасте, являются следствием влияния комплексных объективных (социальных) и субъективных (личностных) процессов, сущность которых составляют особенности современного социума (общественные институты, школьная среда, семейная ситуация) и потребности подростков, и которые проявляются на уровне убеждений, определяющих их поведение и деятельность.

Ценностно-смысловые характеристики личностной значимости, формирующиеся в подростковом возрасте, представляют собой динамическую систему, которая находится в стадии становления, поэтому на нее можно оказывать позитивное развивающее влияние в рамках учебной деятельности средствами обучения, воспитания и с опорой на ведущий вид деятельности в этом возрасте - общение со сверстниками.

Для успешной реализации программы развития ценностных ориентаций подростков в образовательном пространстве школы необходимым условием является *совместная профессиональная деятельность психолога и педагога*, как непосредственно в процессе учебной деятельности школьников, так и в условиях специально организованного общения со сверстниками, в рамках которого происходит актуализация влияния воспитательных, коррекционных и развивающих воздействий на личностную сферу подростков.

Важным условием эффективного воздействия формирующей программы психолого-педагогического сопровождения на развитие учащихся в образовательном пространстве школы является совмещение индивидуальной работы с подростками, таких как проведение бесед, анкетирование, тестирование, арттерапевтические (изотерапевтические) занятия с групповыми формами работы - групповые беседы, психогимнастика, тренинговые и арттерапевтические игровые методы.

Психологическим условием, обеспечивающим появление новых смысложизненных ориентаций у подростков является постепенное превращение нравственных знаний в духовно-нравственные убеждения, сущностью которых становится осознание необходимости приобретения терминальных и инструментальных ценностей, а также потребность их реализовать в поведении и деятельности. Так, после проведения работы по формирующей программе психолого-педагогического сопровождения у подростков были выявлены следующие позитивные изменения:

- среди основных инструментальных ценностей подростки стали выделять такие, как «Терпимость», «Честность», «Широта взглядов», «Эффективность в делах», «Рационализм» и «Самоконтроль». Данные категории до программы формирования не были представлены в их высказываниях;

- при анализе смысложизненных ориентаций подростков выявлен статистически значимый рост показателей по шкалам «Я - хозяин жизни» и «Локус контроля жизни» ($p < 0,05$);

- по данным оценки внешней, внутренней и общей конфликтности осуществления ценностей в результате проведенной формирующей работы все показатели конфликтности у подростков ЭГ из высокого и среднего уровней перешли на низкий уровень ($p < 0,05$), то есть восприятие школьниками конфликтности (трудностей) в достижении значимых для них ценностей существенно снизилось;

- было выявлено некоторое снижение в оценке роли внешних причин на реализацию ценностных предпочтений подростков ЭГ при одновременном повышении роли внутренних резервов что является тенденцией к пониманию своего «Я», реальной оценке своих возможностей и способностей, пониманию того, что прикладывая большие усилия, можно добиться более высоких результатов и в конечном итоге осуществления своих мечтаний.

Заключение. Результаты проведенного исследования позволяют рекомендовать разработанный и апробированный диагностический комплекс и экспериментальную формирующую программу психолого-педагогического сопровождения учащихся, в учебной деятельности и в процессе общения со сверстниками, направленную на развитие ценностных ориентаций подростков, для внедрения в общеобразовательных школах.

Список литературы

1. Романова Э.Н. Развитие Я-концепции у детей подросткового возраста // Э.Н. Романова, С.А. Гапонова // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2012. – Ч.1. – № 2 (33). – С.107–109.
2. Романова Э.Н. Специфика развития учебной деятельности в подростковом возрасте // Инициативы XXI века. – М., 2012. – №1. – С. 156–158.
3. Романова Э.Н., Развитие ценностных оснований личности в современной социокультурной ситуации // Сборник научных трудов к 100-летию Нижегородского государственного педагогического университета. – Н.Новгород, 2010. – С.67–70.
4. Романова Э.Н., Изучение ценностных ориентаций личности в отечественной психологии // Менеджмент качества образования в условиях обновляющейся России: сб. науч. ст. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2011. – Вып. 5. – С. 250–254.
5. Романова Э.Н., Развитие духовно-нравственных ценностей современных подростков // Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2012. – С. 212–214.
6. Романова Э.Н., Активное социально-психологическое обучение в вузе // Учебное пособие для преподавателей. – Н.Новгород, 2012. – 72 с.

ПАДРЫХТОЎКА БУДУЧЫХ НАСТАЎНІКАЎ ДА ВЫКАРЫСТАННЯ МУЛЬТМЕДЫЙНЫХ СРОДКАЎ НА ЎРОКАХ “МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ”

*Т.А. Данілевіч, Л.В. Яршова
Орша, Аршанскі каледж ВДУ імя П.М. Маішэрава*

Вывучэнне змястоўнага блоку ведаў “Мая Радзіма – Беларусь” накіравана на стварэнне ў малодшых школьнікаў гістарычных вобразаў, якія фарміруюцца ў свядомасці вучняў у выніку складанай псіхічнай дзейнасці: адчуванняў, успрыманняў, памяці, фантазіі, эмоцый, асэнсавання гістарычнага матэрыялу. У сучасным адукацыйным працэсе становіцца ўплываюць на фарміраванне ў вучняў вобразаў мінулага мультымедыяныя сродкі. У навукова-метадычнай літаратуры адсутнічае сістэмны аналіз праблемы іх выкарыстання пры вывучэнні гістарычнай прапедытыкі. Таму праблема падрыхтоўкі будучых настаўнікаў да выкарыстання мультымедыяных сродкаў на ўроках “Мая Радзіма – Беларусь” з’яўляецца актуальнай.

Матэрыял і метады. Мэтай дадзенага даследавання з’яўляецца вызначэнне ролі мультымедыяных прэзентацый і відэафільмаў пры вывучэнні гістарычных асоб на ўроках “Мая Радзіма – Беларусь” і метадыкі іх выкарыстання. Метады даследавання – аналіз навукова-метадычнай літаратуры, педагогічнага вопыту, мадэліраванне.

Вынікі і іх абмеркаванне. Фарміраванне ўяўленняў аб гістарычнай з’яве і асобе ажыццяўляецца як з дапамогай славесных метадаў (апавяданне, апісанне, характарыстыка), так і метадаў нагляднага навучання (дэманстрацыя, ілюстрацыя). Вывучэнне падзей мінулага ўскладняецца для малодшых школьнікаў у сувязі з адсутнасцю неабходных уяўленняў. І мультымедыяныя прэзентацыі і відэафільмы выступаюць як эфектыўны сродак нагляднага навучання, таму што робяць для школьнікаў даступнымі гістарычныя вобразы. Мультымедыяныя сродкі навучання спалучаюць у сабе дынаміку, гук, выяўленне, што забяспечвае ўтрыманне ўвагі дзяцей на ўроку. Адначасовае ўздзеянне інфармацыі на слых і зрок дазваляе дасягнуць эфектыўнасці працэсу ўспрымання [1, с. 12].

Для настаўнікаў пачатковай школы ствараюцца электронныя адукацыйныя рэсурсы, якія яны могуць выкарыстоўваць на ўроках (“Пад сценамі старажытных замкаў”, “Слаўтыя імёны Бацькаўшчыны” і інш.) [2]. На адукацыйных сайтах Internet можна знайсці прыклады