

Н.Ю. Андрущенко

Становление и развитие института социальной педагогики в Республике Беларусь (1990–2007 гг.) *

Проблема изучения истории отечественной социальной педагогики, не смотря на актуальность, имеет много неизученных вопросов. Среди них – становление и развитие института социальной педагогики в Республике Беларусь (1990–2007 гг.). Разработка вышеобозначенной проблемы требует определения теоретико-методологических основ ее исследования.

Представленная нами структурно-иерархическая модель теоретико-методологических основ исследования проблемы становления и развития института социальной педагогики в Республике Беларусь (1990–2007 гг.) (рис. 1), включает в себя несколько уровней: (общеметодологический – философский; общенаучный; конкретно-научный, т.е. социально-педагогический; технологический), которым в свою очередь соответствуют свои принципы и методы изучения действительности. Использование именно такой модели теоретико-методологических основ обусловлено тем фактом, что проблема исследования носит междисциплинарный характер и для их решения необходима совокупность различных знаний о человеке, обществе, культуре. Поэтому, помимо специальных, мы используем и другие научные знания – педагогические, социологические, политологические. Однако фундамент теоретико-методологических основ нашего исследования образует философский уровень, который помог концептуально обозначить его научный аппарат.

Таким образом, *первый уровень* методологии нашего исследования – *философский*. Он включает основные **принципы материалистической диалектики**: единства и борьбы противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания, причины и следствия. *Второй уровень* – промежуточный между философским и конкретно-научным – *общенаучный*. Среди общенаучных принципов, использованных нами в работе, следует выделить: **принцип системности**, позволяющий рассматривать институт социальной педагогики как динамически развивающуюся систему и обуславливающий получение целостного представления об изучаемом объекте, а также отдельных его компонентов в их связи и взаимосвязи; **принцип взаимосвязи логического и исторического**, дающий возможность проследить историю института социальной педагогики в триаде прошлое-настоящее-будущее, т.е. в процессе его становления и развития; **принцип всеобщей связи**, предусматривающий изучение института социальной педагогики во взаимосвязи с экономической, политической, культурной, образовательной сферами жизнедеятельности, что позволяет раскрыть особенности и тенденции развития, а также выявить исторические, социальные, педагогические корни изучаемого объекта; **принцип объективности**, обеспечивающий возможность получения

* Теоретико-методологические основы исследования.

достоверного научного знания, всесторонне изучая институт социальной педагогики, используя разнообразные методы исследования [1; 2].

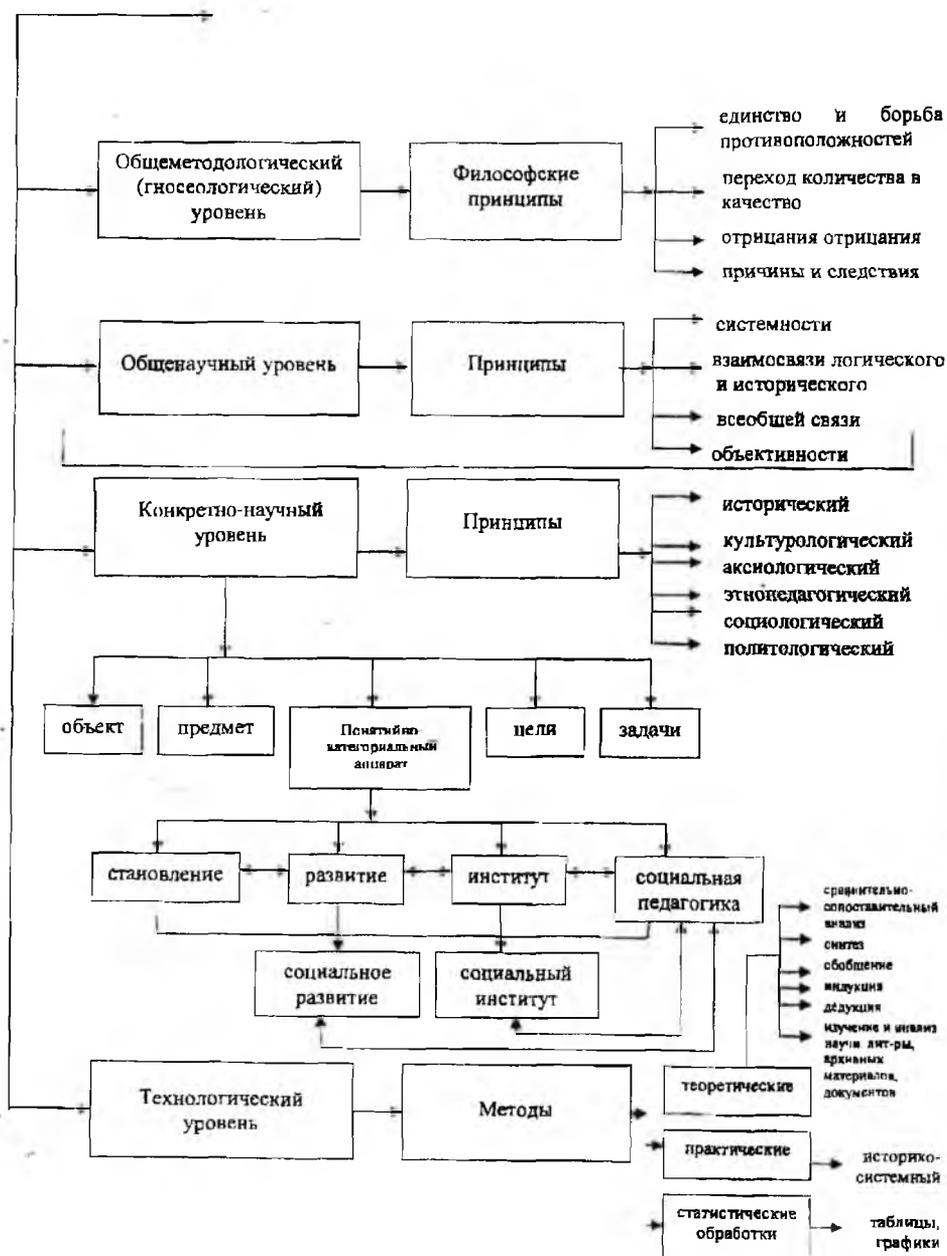


Рис. 1. Структурно-иерархическая модель теоретико-методологических основ исследования проблемы становления и развития института социальной педагогики в Республике Беларусь (1990–2007 гг.).

Третий уровень – конкретно-научный, т.е. социально-педагогический. Данный уровень методологии исследования представлен совокупностью принципов, необходимых для достижения поставленных в исследовании це-

лей, исходя из межпредметных связей социальной педагогики с другими науками. Так, использование нами **культурологического принципа** объясняется тем, что институт социальной педагогики, с одной стороны, специализированная часть культуры, обеспечивающая передачу накопленного в обществе социально значимого опыта, способствующая социализации подрастающего поколения, с другой – особая субкультура, функционирование и развитие которой поддерживается целенаправленным развитием теоретических и практических основ социальной педагогики; системой подготовки и переподготовки профессиональных кадров; разработкой нормативно-правовой базы в области социальной педагогики и др. Из вышеобозначенного принципа вытекает еще один важный методологический принцип исследования – **аксиологический**. Все человечество, каждый народ и каждое поколение всегда находятся на определенной ступени развития культуры – это опыт, идеи, традиции, которые можно рассматривать как ценностно значимый результат развития народа. Для становления и развития института социальной педагогики огромное значение имеет изучение, творческое переосмысление и применение этого наследия. С вышеназванными тесно взаимосвязан такой методологический принцип, как **этнопедагогический**. С помощью этого принципа мы попытались выявить истоки социальной педагогики и рассмотреть ее развитие с учетом национальных особенностей. Стержневым методологическим принципом исследования является принцип **конкретного историко-педагогического изучения социально-педагогических явлений** во всем многообразии их связей и взаимозависимостей [3–6].

Методологическую основу нашего исследования, помимо рассмотренных выше принципов, составляет разработанный нами понятийно-категориальный аппарат, который включает в качестве определяющих такие понятия, как становление, развитие, институт социальной педагогики. Изучение и сравнительно-сопоставительный анализ данных понятий позволит с научных позиций и в определенной логике раскрыть сущность изучаемой проблемы.

Также теоретическую базу исследования составили:

– основные положения общенаучной методологии (В.В. Ильин, В.А. Лекторский, В.Г. Кохановский, В.И. Кузнецов, Э.Г. Юдин);

– основные положения методологии педагогики (Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский, И.М. Кантор, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин);

– труды философов (Н.А. Бердяев, Б.С. Гершунский, Г.Н. Филонов, К. Маркс, Ж. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс и др.);

– труды психологов (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

– труды педагогов (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, В.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев, А.П. Орлова, М. Ричмонд, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов, В.Д. Шадриков, Ф.Г. Шервиш, Г. Шмидт и др.);

– общетеоретические социально-педагогические идеи и концепции белорусских просветителей и ученых (Е. Полоцкая, К. Туровский, Н. Гусовский, Ф. Скорина, Я.Л. Намысловский, С. Полоцкий, К. Лыщинский, Ф. Бохвиц, А. Довгирд, А.Я. Богданович, Ф.А. Кудринский, Д.А. Сцелуро, Я. Колас, Я. Кулала, Э. Пашкевич, П.М. Лепешинский, Г.А. Бутрим, В.Н. Кенгурова, В.Н. Клипина, А.И. Левко, Ж.И. Мицкевич, А.С. Никончук, М.А. Станниц, А.И. Тэсля и др.);

– русских ученых (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др.);

– зарубежных философов и ученых (Платон, Аристотель, В. Да-Фельтре, Т. Мор, Э. Роттердамский, М. Монтень, Ф. Рабле, Т. Кампанелла, Я.А. Комен-

ский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, А. Дистервег, Д. Дидро, Э. Дюркгейм, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, П. Наторп, Г. Боймер, Е. Борнеманн, Д. Пелле-гер, Г. Ноль, К. Молленхауэр, Т. Захарук, А. Клим-Климашевская и др.).

Кроме того, работа над избранной проблемой потребовала учета результатов, которые были получены в ходе диссертационных исследований А.В. Арнаутовым, З.Б. Багатовой, Ю.Н. Галагузовой, М.Д. Горячевым, О.В. Дмитриевой, Н.Ю. Клименко, Н.Е. Королевой, Р.М. Куличенко, Л.Е. Ники-тиной, Т.П. Пичушкиной, И.И. Рябовым, Г.В. Третьяковой, Г.Н. Штиновой.



Рис. 2. Институт социальной педагогики в Республике Беларусь.

Наряду с научными принципами, понятийно-категориальным аппаратом, концепциями важной составляющей методологических основ исследования являются нормативно-правовые документы Республики Беларусь в области социальной педагогики. К ним можно отнести: Конституцию Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «Об образовании», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Концепцию воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Образовательный стандарт Республики Беларусь по подготовке социальных педагогов, Квалификационную характеристику социального педагога-психолога и др.

Формированию авторского представления об исследуемом предмете помимо теоретико-методологических основ способствовал и историко-педагогический подход к заявленной проблеме, который позволит наиболее полно выявить сущность исследуемой проблемы. Именно историко-педагогический подход дает возможность утверждать, что на протяжении многих столетий осуществлялся процесс развития социально-педагогической мысли и практики. Здесь мы преднамеренно не говорим о становлении и развитии *института социальной педагогики*, поскольку длительное время теоретические идеи социальной педагогики разрабатывались в рамках других наук (педагогика, педология и др.), а практическая социально-педагогическая деятельность осуществлялась в иных формах (благотворительность, милосердие и т.п.). Говорить о становлении и развитии института социальной педагогики в Республике Беларусь позволяет факт признания в 90-е годы XX столетия социальной педагогики в качестве самостоятельной научной области знания, разработка теории, целенаправленное осуществление социально-педагогической деятельности, подготовка соответствующих специалистов.

Еще одним доказательством развития именно *института социальной педагогики* (рис. 2) является то, что ему (с точки зрения социологии) присущи параметры, характеризующие его как институт (социальный институт). К ним можно отнести: наличие общественных ценностей (целей), общественных процедур (норм и образцов поведения), системы социальных связей (статусов, ролей) и функций. Кроме того, институт социальной педагогики обладает материальными средствами и условиями, обеспечивающими выполнение целей, нормативных предписаний и функций.

Таким образом, институт социальной педагогики – это качественно новая, относительно устойчивая форма организации и регулирования профессиональной, научной, практической деятельности и отношений в области социальной педагогики. Деятельность института социальной педагогики обусловлена социальным заказом со стороны государства и направлена на удовлетворение потребностей семьи и ребенка. Тем самым она способствует стабилизации социальных отношений не только в семье и учебных заведениях, но и в обществе в целом. В связи с тем, что институт социальной педагогики является важнейшим образованием в системе общественных отношений, то его развитие обусловлено многочисленными условиями и факторами, которые определяют особенности и тенденции его функционирования.

Разработанная нами модель теоретико-методологических основ исследования может быть использована при изучении исторических аспектов социальной педагогики, поскольку она построена на общих положениях методологии с учетом специфики социально-педагогического исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Загвязинский В.И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2001. – 208 с.
2. **Философский энциклопедический словарь.** – М., 1997. – 576 с.

3. **Дубянецкі Э.С.** Культуралогія: Энцыклапедычны даведнік. – Мн., 2003. – 383 с.
4. **Арлова Г.П.** Беларуская народная педагогіка. – Мн., 1993. – 120 с.
5. **Захарук Т., Пытка Л.** Обусловеност и размери на неприспособяване на децата и младежите към обществото. – София, 2003. – С. 246–261.
6. **Клим-Климашевская А.** Компетентност и лични качества на социалния работник. – София, 2003. – С. 81–85.

S U M M A R Y

The article deals with the theoretic and methodological fundamentals of studying the problem of the development of social pedagogy in the Republic of Belarus in 1990–2007. In particular the author emphasizes the levels, principles, methods of the structural hierarchical model of theoretical methodological foundations of the research into the defined problem.