

УДК 376(091)

**Т.В. Корзунова**

## **Предпосылки развития специального образования Республики Беларусь в условиях трансформации современного общества**

На современном этапе исторического развития для становления независимой Беларуси особое значение приобретает развитие сферы образования, так как именно качество образования является одним из факторов, определяющих позиции государства в мировом сообществе. В Беларуси, бедной природными ресурсами, полезными ископаемыми, интеллектуальный ресурс становится основным источником социально-экономического прогресса и ду-

ховного развития общества [1]. Необходимо отметить, что сегодня сфера образования является одним из приоритетных направлений в развитии государства. На нужды образования выделяется 10% от ВВП (для сравнения: в 1999 г. – 5,9% от ВВП) [2–3]. Пристального внимания к себе требует *специальное образование*, под которым понимается процесс обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, включающий специальные условия для получения соответствующего образования, оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество [4]. Возможность получения образования лицами с особыми образовательными потребностями является важнейшим компонентом их социальной защиты и будет свидетельствовать о более высоком духовном, культурном уровне развития общества.

Развитие специального образования в Республике Беларусь в первой половине 90-х гг., после распада Советского Союза, происходило в неблагоприятных условиях. Были разрушены торгово-экономические связи и отношения между бывшими советскими республиками, ухудшалась общая экономическая и социальная ситуация в Беларуси. Положение еще более осложнилось тем, что все расходы, связанные с преодолением последствий аварии на Чернобыльской АЭС, полностью легли на Беларусь. Все это сдерживало развитие сети учреждений образования специального и общего назначения, предоставляющих специальные коррекционно-образовательные услуги; оставался низким процент охвата детей системой специального образования. Актуализировалась необходимость содержательного и структурного преобразования системы специального образования, направленного на повышение ее качества и позволяющего лицам с особенностями психофизического развития конкурировать на рынке труда, адаптироваться в социуме, самореализоваться.

Одной из *предпосылок* развития системы специального образования стало *осложнение демографической ситуации в республике*, вызванное снижением уровня жизни населения, экономическими трудностями, ухудшением экологической обстановки.

Так, рождаемость снизилась с 142708 человек в 1990 г. до 89116 человек в 2003 г., т.е. на 53592 человека или на 37,55%. Снижение рождаемости привело к сокращению доли детского населения (0–17 лет) в общей численности жителей республики с 27,19% в 1991 году до 25,53% в 1998 году и до 21,9% в 2003 году. Принципиально важно, что на фоне сокращения доли детского населения наблюдается увеличение количества рождения больных детей. Процент детей, родившихся больными и заболевших, вырос с 11,9% в 1990 г. до 21,1% в 2003 г. Увеличилось количество новорожденных с врожденными аномалиями (с 1,7% до 2,2%), перенесших внутриматочную гипоксию и асфиксию при родах (с 3,5% до 6,7%), родовые травмы (с 0,7% до 3,0%). Следует отметить, что вышеназванные нарушения в развитии плода зачастую становятся причиной возникновения детского церебрального паралича, задержки психического развития, нарушений слуха и речи. За рассматриваемый период увеличилось количество детей, впервые признанных инвалидами в связи с заболеваниями эндокринной системы, болезнями крови, органов пищеварения, костно-мышечной системы и соединительной ткани, врожденными аномалиями.

Увеличение количества детей с особенностями психофизического развития вызвало потребность количественного и качественного совершенствования сети учреждений образования специального назначения, создания вариативной и дифференцированной системы специального образования. Получило распространение интегрированное обучение, что позволяет значительному количеству детей с особыми образовательными потребностями обучаться по месту жительства, без отрыва от семьи. Ухудшение состояния здо-

ровья детей предопределило необходимость реализации учебно-воспитательного процесса в соответствии с индивидуальными реабилитационными и коррекционными программами. Организация круглогодичного оздоровления, реабилитации, санаторно-курортного лечения детей и подростков, потерявших в результате катастрофы на ЧАЭС, потребовала создания в этих учреждениях условий, необходимых для получения ими специального образования.

Следующей *предпосылкой*, оказавшей существенное влияние на развитие специального образования, стала *трансформация социокультурной ситуации в республике*, которая в начале 1990-х гг. характеризовалась тенденциями переходного характера. Переход от коммунистического, тоталитарного общества к гражданскому, демократическому, интеграция в мировое сообщество, строительство правового государства обусловили необходимость изменения стереотипа по отношению к лицам с особенностями психофизического развития как к «неполноценным», «иждивенцам», не способным к обучению. Признание их равенства, свобод, прав, в том числе их права на образование, нашло свое отражение в ряде нормативно-законодательных и программных документов Республики Беларусь: Конституции Республики Беларусь (1994 г.), Законе «О правах ребенка» (1993 г.), Законе «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004 г.), президентской программе «Дети Беларуси» на 1997–2000 гг., на 2001–2005 гг. и др. Тем не менее и сегодня наблюдается неготовность некоторой части общества к принятию людей с особенностями в развитии. Это подтверждают факты употребления терминов с негативным оттенком по отношению к лицам с особенностями психофизического развития, отсутствие безбарьерной среды жизнедеятельности, настороженное отношение к интегрированному обучению и др.

Среди *предпосылок*, оказавших влияние на развитие отечественного специального образования, следует выделить *демократизацию общества*, тесно связанную с формированием нового типа личности, способной жить в новых условиях развития рынка высоких технологий, в динамично развивающемся обществе [5–8]. На наш взгляд, духовной основой такого типа личности, обуславливающей ее цельность и полноту, является *формирование национальной идентичности*, национального самосознания. Именно поэтому после распада СССР с особой остротой встала необходимость приобретения государственной независимости и суверенитета, что привело к переходу от старых способов самоидентификации населения республики к новым формам национальной идентичности, потребности возрождения исторической памяти белорусов, преодолению размытости национальной культуры через изучение истории, культуры, традиций своего народа, воспитание патриотических чувств у молодого поколения [1, с. 123; 7]. Направленность государственной политики на построение высококультурного, высокообразованного общества отмечает Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Национальную культуру мы рассматриваем как важнейший стратегический ресурс государства... Без высокой культуры не может быть эффективной экономики. Цивилизованная экономика нам нужна, а таковую создаст только высококультурный, образованный человек. Таким образом, культура становится основой всего общества. Бескультурное, безнравственное общество не может создать ни плановую, ни рыночную, ни смешанную экономику... Культурный потенциал – важнейший показатель международного авторитета нашего государства» [9].

Исследование показало, что возрождение национальной культуры обусловило необходимость переосмысления сущности специального образования с позиции национальных идей, традиций, ценностей. Например, такие ценности белорусов, как милосердие, сострадание, терпимость, противоречили возникшему и распространенному в советское время негативному стереотипу по

отношению к лицам с нарушениями в развитии. Национальная идея об ответственности родителей за образование своего ребенка, традиции белорусов в сфере семейного воспитания, сложившиеся и устоявшиеся на протяжении веков, определили необходимость признания семьи как наиболее благоприятной среды жизнедеятельности для ребенка. Нельзя не отметить начавшийся в республике с середины 90-х гг. процесс разработки для воспитанников и учащихся с особенностями психофизического развития национальных учебников, программ, учебно-методических пособий, отражающих национальные особенности и построенных с учетом отечественного и зарубежного передового педагогического опыта.

Разрушение советской идеологии, обесценивание ранее существовавшей системы ценностей при отсутствии новой, экономический кризис привели к увеличению количества правонарушений несовершеннолетних, катастрофическому росту подростков, которые нигде не учатся и не работают, к неорганизованности свободного времени молодежи, падению престижа образования [10; 3, с. 147]. Так, общее количество учащихся, совершивших преступления, увеличилось с 4,5 тыс. чел. в 1990 г. до 5,1 тыс. чел. в 2002 г. Следует отметить, что учащиеся с нарушениями интеллекта в силу своей повышенной внушаемости легко поддаются чужому влиянию и под воздействием криминальной части общества совершают правонарушения, преступления, не вполне отдавая себе отчет о происходящем. В связи с этим одним из приоритетных направлений в деятельности белорусского государства стала разработка и реализация государственной молодежной политики, важнейшими вопросами которой являются духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Поэтому одной из главных целей системы специального образования стала социальная адаптация ребенка с особенностями психофизического развития в обществе, включающая в себя не только получение определенных знаний, умений и навыков, но и усвоение норм и правил поведения, нахождение своего места в социуме.

*Стабилизацию экономической и социальной ситуации* в Беларуси во второй половине 90-х гг. можно рассматривать как одну из важнейших *предпосылок* развития специального образования. Произошло улучшение основных социально-экономических показателей уровня жизни населения, таких, как денежные доходы населения, реально начисленная заработная плата, размер назначенной месячной пенсии. Стабилизация экономической ситуации позволила государству разработать и реализовать целостную систему мер правового, организационно-управленческого, научного, информационного, кадрового характера, направленную на оказание необходимой помощи слабо защищенным слоям населения. Например, особой поддержкой государства пользуются инвалиды, лица с особенностями психофизического развития и их семьи. Согласно действующему законодательству им предоставляются льготы на оздоровление, приобретение медикаментов, жилья, при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, за пользование учебно-методической литературой при получении образования. Все это повышает социальную защищенность данной категории лиц и создает дополнительные социальные гарантии при получении образования. Стало возможным массовое распространение классов и групп интегрированного обучения, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, требующее немалых финансово-экономических затрат, связанных с обеспечением учреждений квалифицированными дефектологическими кадрами, соответствующим оборудованием и т.д.

Таким образом, развитие специального образования Беларуси происходило в непростых условиях, характеризующихся духовным кризисом, сменой

идеологии, разрушением господствовавшей системы ценностей в обществе начала 90-х гг. XX ст.

Увеличение количества детей с особенностями психофизического развития, с одной стороны, и начавшаяся демократизация общества, вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство, с другой стороны, обострили необходимость реформирования специального образования республики. Социально-экономический кризис, переживаемый республикой, препятствовал демократизации, гуманизации сферы специального образования, созданию вариативной, дифференцированной системы специального образования, учитывающей особые образовательные потребности данной категории детей и позволяющей им выстраивать собственную образовательную программу, направленную на получение соответствующего образования, социальную адаптацию и самореализацию личности.

В настоящее время развитие системы специального образования происходит в условиях стабилизации экономического положения, построения социально ориентированной рыночной экономики. В связи с этим важнейшей социокультурной особенностью развития Беларуси является построение демократического общества с опорой на национальные традиции, что, в свою очередь, выступает основой гуманистических процессов, происходящих в обществе в целом, в том числе и в системе специального образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі* // Адукацыя і выхаванне, 1993, № 12. – С. 121.
2. *Мир и Беларусь: Аспекты устойчивого развития*. – Мн., 2003. – 171 с.
3. *Статистический ежегодник Республики Беларусь*, 2003 (Стат. сб.). – Мн., 2003. – 607 с.
4. *Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»* от 18 мая 2004 г. № 285-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004 г., № 87, 2/1034.
5. *Гусаковскі М.А.* Концепция национальной школы // Адукацыя і выхаванне, 1992, № 1. – С. 51.
6. *Латыш Н.И.* Образование на рубеже веков: Монография / Министерство образования РБ. Национальный институт образования. – 2-е изд., доп. – Мн., 2000. – 215 с.
7. *Канцэпцыя нацыянальнай школы Беларусі* // Адукацыя і выхаванне, 1995, № 10. – С. 94.
8. *Тэарэтычныя падставы канцэпцыі нацыянальнай школы Рэспублікі Беларусь* // Адукацыя і выхаванне, 1992, № 12. – С. 21–27.
9. *Национальная культура – важнейший стратегический ресурс Белорусского государства*: Материалы республиканского совещания «О мерах по решению проблем культуры и искусства», Минск, 1 февраля 2001 г. – Мн., 2001. – С. 10–11.
10. *Первичный периодический доклад Республики Беларусь об осуществлении положений конвенции ООН «О правах ребенка»* // Адукацыя і выхаванне, 1993, № 1. – С. 83.

## S U M M A R Y

*The article deals with the urgent issues of the development of the vocational educational system in the Republic of Belarus. Development trends of modern society and their influence on the development of the vocational educational system are analyzed.*

*Поступила в редакцию 16.01.2006*