

11. Лихачев, Д.С. Любить родной край [Электронный ресурс] / Д.С. Лихачев. – Режим доступа: http://annales.info/other/ot1_pred.htm [Дата доступа: 17.12.2015].
12. Полякова, Е.Н. Словарь пермских фамилий / Е.Н. Полякова. – Пермь: Книжный мир, 2005.
13. Словарь воронежских говоров. – Вып. 1. – Воронеж: ВГУ, 2004; Вып. 2. – Воронеж: ВГУ, 2007.
14. Словарь русских народных говоров. Вып. 1 – 46. – М. – Л.: Наука, 1965-
15. Супрун, В.И. Краеведческая ономастика / В.И. Супрун // Духовная культура: проблемы и тенденции развития. Всероссийская научная конференция. 11–14 мая 1994. Тезисы докладов. Лингвистическое изучение материальной и духовной культуры, Сыктывкар, 1994. С.142–144.
16. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка / Перевод с немецкого и доп. О.Н.Трубачева: В 4-х т./ М.Фасмер. – М.: Прогресс, 1971.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), 2011.

Источники

19. Населенные места Воронежской губернии. Справочная книга. – Воронеж: Издание Воронежского губернского земства: Типо-Литография В.И. Исаева, 1900.
20. Государственный архив Воронежской области. Ф. И-18, оп.1, д.205. Ревизские сказки по г. Новохоперску и Новохоперскому уезду Воронежской губернии 10 марта – 6 августа 1816 г. – с. Красное. – лл. 716 – 915.
21. Списки населенных мест Российской империи, составленные и издаваемые Центральным статистическим комитетом министерства внутренних дел. Т. IX. Воронежская губерния. – Санкт Петербург, 1865.

А.А. Лазуркин

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
e-mail: anatoly.lazurkin@tut.by

УДК 373.5.016:811.161.1'374.7:373.2

ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНОМАСТИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ

Ключевые слова: ономастические учебные словари, виды предметных компетенций, типология знаний, формы и виды работы со словарями

Статья посвящена описанию имеющегося в лингводидактике Беларуси опыта использования ономастических словарей (в том числе учебных) в работе учителей-предметников на уроках русского языка и внеклассной деятельности по предмету, важности интегрированных знаний из истории, социологии, лингвокультурологии, географии при формировании предметных компетенций с применением словарей в учебном процессе по русскому языку в 5-9-х классах.

А.А. Lazurkin

Scientific-methodical establishment «National Institute of Education»

FORMATION OF THE STUDENTS' VARIOUS COMPETENCIES BY MEANS OF USING ONOMASTICAL DICTIONARIES

Key words: onomastical dictionaries, types of subject competencies, typology of knowledge, forms and types of dictionaries.

The article describes the experience of using onomastical dictionaries being used in modern Belarusian linguistics in the work of school teachers at Russian lessons and extra-curricular activities on that subject. The importance of integrated knowledge of history, sociology, cultural linguistics, geography in the formation of subject specific competences based on dictionaries and used at the Russian language lessons of the 5-9th grades is marked.

Учебно-воспитательный процесс по русскому языку в учреждениях общего среднего образования на современном этапе достаточно интересен с точки зрения комплексности. Эта комплексность предполагает включение в когнитивно-познавательную базу учащихся необходимых знаний из различных областей гуманитарного, естественнонаучного и социального компонентов. На этой основе и формируются предметные компетенции, позволяющие ученику «погружаться» в языковую систему, что в конечном итоге повышает уровень речевой, коммуникативной, языковой, лингвокультурологической и социокультурной компетенций. Как справедливо отмечает М.В. Смородинова, взаимодействию элементов всей системы предметных компетенций способствуют «принципы с логически выстроенными операциями по сбору и систематизации информации; педагогические условия, которые сопровождают образовательный процесс; приемы и методы (дискуссия, проект, игра); формы урочной и внеклассной деятельности» (цит. по [5, с. 72-75]).

В статье мы рассмотрим один из аспектов формирования предметных компетенций, связанный с использованием ономастических словарей. Данный раздел современной науки о языке, бесспорно, обладает познавательной ценностью, ибо каждый хочет знать происхождение своего имени, фамилии, города, поселения и т.д. К сожалению, учебная школьная программа не предусматривает изучение данного раздела. Мы проанализировали опыт работы учителей, например, витебской гимназии № 2, бешенковичской гимназии № 1. И результаты этого анализа указывают на необходимость включения в образовательный процесс по русскому языку ономастических знаний. А наиболее эффективным приемом является работа с ономастическими словарями, основная функция которых – познакомить учащихся с культурой, историей, географией, традициями народа, отраженными в языке. Если говорить еще об одном важном элементе использования ономастических словарей при обучении русскому языку, то это, на наш взгляд, формирование фоновых знаний, необходимых каждому индивиду того или иного языкового социума и цементирующих основу общения [1, с. 498]. Значит, работа со словарями комплексно решает учебные задачи. Здесь мы руководствуемся определением проф. Максимчук Н.А, которая знания понимает, как «приобретенную в результате познавательной (в широком смысле) деятельности систему сведений, обеспечивающих ориентацию в окружающей действительности, в том числе адекватное социальное поведение» [3, с. 15]. Типология таких личностнообразующих знаний подвергается различным классификациям, перечислим основные. 1. По источнику формирования знания: *врожденные и благоприобретенные* (знания, отражающие опыт практической деятельности; знания, почерпнутые из текстов; знания, полученные в результате деятельности мышления; знания, полученные в результате овладения родным языком). 2. По отношению содержания знания к отражаемой в нем действительности: *элементарные, донаучные, житейские, художественные и научные* (эмпирические и теоретические). 3. По отношению знания и языка: *языковые и неязыковые* (умения, навыки). 4 По форме языкового выражения знания: *собственно языковые* (апеллятивные и ономастические) и *текстовые*. 5. По принадлежности носителю знания: *индивидуальные и коллективные*. 6. По степени осознаваемости знания его носителем: *эксплицитные* (явные, наличные) и *фоновые* (неявные). 7. По степени распространенности знания: *общенациональные и региональные* (краеведческие) (цит. по [2, с. 12]). Обучение русскому языку с учетом всех перечисленных типов знаний носит комплексный характер, что очень важно для современной образовательной среды. Базовой единицей знаний является слово, зафиксированное в словарях и выступающее носителем разноплановой информации о социальной жизни народа. Далее в статье опишем элементы методики использования ономастических словарей. Знакомство людей друг с другом изначально предполагает называние себя: для разных социальных ролей, выполняемых в течение жизни, такое называние носит широкий спектр, от формул *имя; имя + фамилия* до *имя + отчество + фамилия* и под. Как сделать, например, интересным первый урок учителя в новом классе? Желательно, чтобы учитель, называя себя, рассказал о значении своего имени, откуда появилась фамилия. Домой же учащиеся получают задание написать миниатюру-знакомство «Знакомьтесь: я...». Главной методической установкой будет обязательное использование словаря личных имен, отчеств, фамилий. Ученики не только учатся работать со словарем, быстро находить необходимую информацию, но и вырабатывают желание постигать ценности своего рода и семьи, что способствует развитию их социокультурной компетенции. Включая в учебный процесс и родителей, школь-

ники при изучении темы «Притяжательные прилагательные» узнают о происхождении своей фамилии. В случае, когда в семье не обладают такой информацией, можно предложить пофантазировать и сочинить легенду. Подчеркнуть в ней притяжательные имена прилагательные и обозначить способ образования. Уместным здесь будет привести высказывание В.К. Чичагова, который отмечает: «Ни одна область языковой деятельности русского народа не была так тесно и непосредственно связана с его историей, как область ономастики» [6, с.8]. Благоприятный ономастический материал из словаря можно почерпнуть также при изучении следующих языковых тем: «Несклоняемые имена существительные» (*поэма «Мцыри», роман Дюма, стихи А. Барто*), «Род несклоняемых имен существительных»; а к текстам включить задания на правописание, склонение собственных имен. Например, запишите предложение: *Улицы моего города о многом могут рассказать*. Расширьте предложение до текста в жанре путевых заметок по улицам своего города, включив в него названия улиц, носящих имена героев войны, известных жителей. За помощью обращайтесь к следующему словарю-справочнику: Мезенка, Г.М. Віцебшчына ў назвах вуліц: у 2 ч. [4].

Можно подсказать школьникам заглянуть в словарь имен также при изучении литературных произведений. Это сделает урок русского языка интегрированным, т.е., уроком словесности, что неоднократно в своих исследованиях отмечают Л.А. Мурина и Р.С. Сидоренко. И если пропедевтическая работа на уроке русского языка перед изучением творчества того или иного писателя будет организована через знакомство со значением фамилии, то в последующем на уроках литературы учащиеся быстрее войдут в творческий мир писателя, его взгляды будут понятны им. Например, можно предложить учащимся попробовать определить, из какого языка заимствована фамилия И.С. Тургенева (от имени татарина-золотоордынца Тургеня. «Турген», «тюрген», что в тюрко-монгольских языках означает «быстрый, скорый» и «вспыльчивый»). В конце знакомства с биографией русского писателя целесообразно предложить составить характеристику И.С. Тургенева, подтвердить или опровергнуть тот факт, что имя объясняет характер, человеческие качества и дает разгадку многих идейных установок писателя.

Понятно, что контроль за ономастическими знаниями не может быть осуществлен на уроках в школе из-за отсутствия в программе и стандарте ономастического направления, однако предлагать учащимся подготовку сообщений и рефератов, тестов по определению в словарях тех или иных номинаций, безусловно, возможно. Для обобщающих уроков можно предложить следующую тематику сообщений: *Топонимические и ономастические словари (автор/ы словаря; структура словаря; пример словарной статьи). Имена, популярные у разных народов мира. Мода на имена. Наиболее известные псевдонимы русских писателей. Имена литературных персонажей – особый вид антропонимов. Словари топонимов и морфологическая характеристика в них названий городов твоего региона и страны. Районы и улицы, названные по профессиям. Словари онимов*. Подготовка учащимися самостоятельных тестов с помощью ономастических словарей (тесты идентификации, опрос, тесты на соответствие, тесты с заданиями на группировку информации, тесты с заданиями установления последовательности, тесты на дополнение, тесты с заданиями на исключение лишнего) способствуют развитию когнитивной базы учеников, выработке таких операций логического мышления, как поиск, отбор, структурирование и классификация словарного материала.

Региональный ономастический материал обладает огромным учебно-воспитательным потенциалом. И на уроках русского языка обращение к нему расширяет познавательную, коммуникативную функции изучаемых языковых и речевых явлений. Приведем один из комплексов упражнений при изучении темы «Непроверяемые написания».

1. Определите отличие этимологического анализа от морфемного и словообразовательного.
2. Найдите словари по этимологии. Выпишите из них необходимую информацию о назначении и структуре словаря по алгоритму: автор (авторы) словаря; пример словарной статьи; назначение приложений к словарю (если есть).
3. Подберите из регионального словаря любую тематическую группу по краеведению из десяти слов.
4. Подготовьте сообщение об истории происхождения и первоначальном значении выбранных слов.

5. Продумайте этапы работы над краеведческим непроверяемым словом и объясните своему соседу по парте, применяя для иллюстрации фрагменты из текстов и произведений искусства.

6. Придумайте упражнения с использованием словарных статей из краеведческих словарей по развитию культуры речи, обогащению и активизации словарного запаса.

Таким образом, обращение к ономастическим словарям на уроках русского языка позволяет в совокупности разнообразных знаний и представлений об окружающей действительности реализовать в языковом сознании учащихся определенную культурно-языковую группу и формировать из индивида личность.

Литература

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М. : Советская энциклопедия, 1966. – 607 с.
2. Бубнова, Н.В. Региональные ономастические фоновые знания современных смолян : монография / Н.В. Бубнова. – Смоленск : ВА ВПВО ВС РФ, 2013. – 245 с.
3. Максимчук, Н.А. Нормативно-научная картина мира русской языковой личности в комплексном лингвистическом рассмотрении. В 2-х ч. / Н.А. Максимчук. – Смоленск : Изд-во СГПУ, 2002. – Часть 1. – 204 с.
4. Мезенка, Г.М. Віцебшчына ў назвах вуліц: у 2 ч. / Г.М. Мезенка. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2008. – Ч. 1. – 363 с. Ч. 2. – 254 с.
5. Смородинова, М.В. Формирование предметных компетенций учащихся основного общего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М.В. Смородинова. – М., 2015. – 128 с.
6. Чичагов, В.К. Из истории русских имен, отчеств и фамилий / В.К. Чичагов. – М. : Учпедгиз, 1959. – 129 с.

С.В. Николаенко

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
e-mail: ns-lk@mail.ru

УДК 373.5.016:811.161.1'373.2:39(=161.3)

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНОМАСТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Ключевые слова: виды онимов, имя собственное, духовная сфера учащегося, лингвокультурологический словарь-справочник формы и виды работы с ономастическими единицами.

Ономастика предоставляет учителю русского языка интересный и богатый материал для формирования духовной сферы современного ученика. В статье описывается одна из форм использования на уроках лингвокультурологического словаря, в котором представлены лексические единицы для работы по расширению фоновых знаний, представлению основных онимов и внедрению их в когнитивно-познавательную базу учащихся.

S.V. Nikolaenko

Vitebsk State University named after P.M. Masherov

NATIONAL-CULTURAL COMPONENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON WITH THE USE OF ONOMASTICAL ELEMENTS

Key words: types of onymes, the proper name, a student's spiritual sphere, lingvocultural dictionary, forms and methods of work with onomastical elements.

As a branch of science onomastics provides a Russian language teacher with interesting and rich data for the development of a student's spiritual sphere. One of the forms used for such a development is described in the article. It's the use of a lingvocultural dictionary at the Russian language lessons that contains lexical units for further development of students' background knowledge, representation of new basic onymes and their input into students' cognitive sphere.