УДК 37.013:364.3

П.И. Новицкий, М.В. Иванова

Волонтерство как актуальная педагогическая проблема в воспитательной работе высшего учебного заведения

Историческое начало развития волонтерского движения относят к концу XVIII – первой половине XIX века, когда в странах, находившихся на грани Первой мировой войны, формировались волонтерские батальоны из числа гражданского населения, добровольно поступавшего на военную службу, влившиеся в состав регулярной армии. В частности, такой страной была Франция, происхождением которой и обязано понятие «волонтер» (от франц. volontaire – доброволец) и, соответственно, – «волонтерство».

Впоследствии это понятие расширялось и видоизменялось. Сегодня любое добровольное гуманистическое движение считается волонтерским, и любой, кто добровольно и бескорыстно трудится на благо других, может называться волонтером. Волонтерское движение, в большей или меньшей степени проявления, имеет место практически во всех странах мира. Оно объединяет более 100 миллионов волонтеров, которые выполняют различные добрые дела, направленные на оказание безвозмездной посильной помощи обездоленным, инвалидам, престарелым, детям-сиротам и др. [1].

Стремительно набирает силу волонтерское движение и в Беларуси. Если в конце XX века в Республике Беларусь насчитывалось около одной тысячи волонтеров, то в настоящее время их число перешагнуло рубеж двадцати тысяч человек [2].

Наряду с социальной значимостью данного феномена волонтерство выступает эффективным средством и методом воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью: гуманизации межличностных отношений, формирования высших нравственных чувств и социализации формирующейся личности в целом [1–3]. Как показывает мировая практика, волонтерская деятельность является значимой не только для получающих помощь, но и для оказывающих ее. Возможно, именно поэтому во многих вузах страны данное направление в воспитательной работе признается особенно значимым [4]. В основном волонтерская деятельность студентов белорусских вузов связана с работой в направлении профилактики СПИДа, наркомании, других зависимостей; охраны окружающей среды; организации ЗОЖ; разноплановой помощи ветеранам, детям-сиротам, инвалидам; охраны памятников культуры и истории и мн. др. Все большее развитие получают и международные волонтерские программы (образовательные, развивающие, интегрирующие, экологические и др.).

Несмотря на известную популярность волонтерства и достаточно существенный исторический возраст его развития в обществе, отношение и оценку

современной молодежью данного явления нельзя назвать устоявшимися, а их состояние требует систематического исследования. Тем более в Беларуси, где данное движение рассматривается как сравнительно новое и малоизученное социальное явление [2].

Актуальность таких исследований продиктована не только социальной, но и педагогической значимостью волонтерской деятельности в воспитательной работе с подрастающим поколением: формировании личностных и общественно значимых качеств у будущей молодой смены общества. В связи с чем отношение молодежи к данной деятельности, ее взгляды, позиции и активность ставят волонтерскую деятельность в число индикаторов, определяющих соответствующие цели (направления), средства и методы воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Необходимость поддержания положительной динамики этих процессов, изучения и распространения опыта волонтерской деятельности повышают роль практических семинаров и научных конференций, проводимых непосредственно для студенческой молодежи. Примером таких мероприятий является международная научно-практическая конференция волонтеров «Состояние и проблемы волонтерского движения в сфере адаптивной физической культуры», состоявшаяся на базе Витебского госуниверситета им. П.М. Машерова 11–12 мая 2006 года [5–6]. Подготовку и проведение конференции осуществляли молодежные организации университета: Молодежный клуб адаптивной физической культуры и спорта «АФиС» и Первичная организация ОО «БРСМ» УО «ВГУ им. П.М. Машерова» с правами районного комитета. В конференции приняли участие волонтеры различных молодежных организаций, клубов, объединений высших учебных заведений Республики Беларусь, ученые, преподаватели и студенты. Среди основных задач, актуализирующих проведение подобных молодежных форумов, организаторы конференции выделили следующие:

– создание в обществе полноты представлений о возможностях и проблемах жизнедеятельности лиц с особенностями психофизического развития, различных групп населения, нуждающихся в социальной помощи и поддержке;

– формирование у молодого поколения адекватного отношения к людям, имеющим устойчивые отклонения в состоянии здоровья, и инвалидам, воспитание активной позиции в оказании внимания, поддержки и помощи всем нуждающимся в этом членам общества;

– изучение и распространение практического опыта волонтерской деятельности студенческой молодежи, широкое внедрение идеи волонтерства в работу учебных заведений как эффективное направление идейно-воспитательной работы с молодежью;

– широкое и глубокое исследование воспитательного феномена волонтерства.

Связь перечисленных задач с определенными проблемами их решения подтверждается результатами проведённого нами социологического исследования, частично представленными ниже. В исследовании приняли участие 566 студентов I–IV курса различных факультетов, обучающихся в государственном университете. Основные задачи работы заключались в том, чтобы выяснить (посредством анкетирования) понимание студенческой молодежью сущности волонтерской деятельности и личное отношение к ней; какое общественное, в том числе воспитательное, значение, имеет сегодня волонтерство в представлении молодых людей.

Результаты анкетирования показывают, что преобладающая часть опрошенных студентов (70%) имеет достаточно правильное представление о сущности волонтерства и тех, кто его осуществляет. У третьей части опрошенных (30%) такие представления отсутствовали или были неверными. По-

ловина респондентов (50%) считают, что волонтерство на современном этапе развития общества относится к числу значимых общественных явлений, 5% – так не считают, 45% – не имеют по этому вопросу определенной точки зрения («затруднились с ответом»).

Среди категорий населения, нуждающихся в государственной помощи и поддержке, 59% студентов выделили детей-сирот, 50% – инвалидов, 33% – пожилых и одиноких пенсионеров, 17% – детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), по 2% – беженцев, людей, нуждающихся в материальных средствах на проведение лечения, и людей, вышедших из мест лишения свободы.

Обращает внимание, что студенты не в полной мере отразили палитру известных в обществе групп населения, нуждающихся в помощи и социальной поддержке. Нельзя не отметить и дифференциацию студентами внимания к названным ими группам населения. Например, наибольший процент студентов указывает на необходимость оказания внимания в первую очередь детям-сиротам и намного меньшее количество студентов говорят об этом в отношении детей с ОПФР. С одной стороны, это, вероятно, связано с тем, что о таких категориях, как дети-сироты, часто говорят по телевидению, радио и в других средствах массовой информации.

Однако, в настоящее время в не меньшей степени в СМИ присутствует и информация, касающаяся непосредственно детей с ОПФР (нарушением зрения, слуха, умственного, двигательного развития и др.). Естественно, информационно в массовой практике выражение «дети с ОПФР» озвучивается в разумной мере (чаще о них говорят, как о «детях с особенностями или проблемами в развитии», не уточняя дефекты). Однако, при соответствующем внимании к проблемам этих детей, поднимаемым на страницах прессы, в радио- и телепередачах, сформированность представлений у молодых людей о такой категории населения могла бы быть вполне определенной. Впрочем, более существенным для педагогического анализа, на наш взгляд, является сам факт определения студентами степени («очередности») внимания и поддержки, которые необходимо уделить тем или иным категориям населения. Наиболее гуманную позицию, предполагающую равное внимание и поддержку всем нуждающимся в помощи, в анкетировании увидеть не удалось. В то же время у абсолютного большинства респондентов (94%) больные и одинокие люди, инвалиды и др. вызывают чувство сострадания, жалости и желание помочь.

Волонтерская помощь, которую студенты реально, на их взгляд, могут оказать, следующая: сбор материальных средств для нуждающихся, игрушек для детских домов, помощь в организации и проведении спортивного или культурного мероприятия, помощь в быту одиноким пенсионерам. При этом на вопрос «Вы хотели бы стать волонтером и систематически помогать нуждающимся?» утвердительно ответили лишь четверть принявших в анкетировании студентов I–II курсов и только половина четверокурсников (табл.).

Определенная часть опрошенных студентов уже сталкивалась с волонтерской деятельностью (от 5% до 40% на разных факультетах), но большинство респондентов (от 60% до 95% в зависимости от факультета и курса) указывает, что никогда в рамках организованных мероприятий с волонтерской деятельностью не соприкасались.

Налицо пробел в постановке и решении вопросов волонтерства в довузовской (школьной) практике воспитательной работы. Первокурсники, указавшие, что имеют опыт волонтерства, в абсолютном большинстве впервые столкнулись с волонтерством в рамках университетских мероприятий. Следует заметить, что, к сожалению, и в воспитательной работе многих вузов такие мероприятия часто выступают лишь как разовые (плановые) инициативы, не

перерастающие в организованную, систематическую деятельность студентов в рамках конкретной организации или клуба с постоянным приобщением к волонтерству широкого круга новых участников.

Таблица

Некоторые результаты анкеты «Волонтерство XXI века глазами студентов» (количество респондентов в %)

Вопросы		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Высока ли значимость волонтерства в XXI веке?		50	5	45
Вызывают ли у вас чувство сострадания инвалиды, больные и одинокие люди?		94	1	5
Вы хотели бы стать волонтером и помогать нуждающимся?	I курс	25	25	50
	II курс	26	69	5
	IV курс	50	50	–
Принимали ли вы участие в волонтерском мероприятии?		5–40	60–95	–
Целесообразно ли привлечение студентов к волонтерской деятельности?		79	4	17
Из каких источников вы узнаете о волонтерстве?	Из СМИ	90		
	От преподавателя	10		
Способствует ли волонтерство развитию межличностных отношений и формированию морально-нравственных качеств?		83	2	15

Не нашли также должного практического решения вопросы организации просвещения и агитации волонтерства в вузе. На вопрос «Из каких источников вы узнаете о волонтерстве?» 90% респондентов назвали средства массовой информации (газеты, радио, телевидение). От преподавателей в процессе получения образования такие знания приобрели только 10% опрошенных.

Между тем, 79% студентов считает, что привлекать молодежь к волонтерской деятельности, в процессе обучения в вузе целесообразно. Эта деятельность, несомненно, будет способствовать формированию и усилению гуманистических начал в личности, укреплению межличностных отношений, утверждает 83% респондентов.

Таким образом, резюмируя представленные выше результаты проведенного нами исследования, следует констатировать, что, несмотря на известную в теории и практике воспитания молодежи значимость волонтерской деятельности, у определенной части современного студенчества отмечаются:

– несформированность адекватной оценки социального статуса волонтерства;

– позитивное отношение к волонтерской деятельности, носящее декларативный характер, не подкрепленный практической готовностью добровольно принять в ней участие;

– отсутствие практического опыта участия в организованных благотворительных делах и акциях, проводимых для лиц, нуждающихся в социальной защите государства и поддержке общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. ***Mariusz Damentko.*** Wolontariusze w Olimpiadach Specjalnych / Состояние и проблемы волонтерского движения в сфере адаптивной физической культуры: Материалы международной научно-практической конференции. – Витебск, 2006. – С. 11–14.
2. ***Кудрицкий Ю.В., Осипук Г.М.*** Роль волонтерского движения в духовном возрождении молодежи / Состояние и проблемы волонтерского движения в сфере адаптивной физической культуры: Материалы международной научно-практической конференции. – Витебск, 2006. – С. 30–31.
3. ***Шагинова В.А.*** Волонтерская деятельность как условие эффективной социализации студентов-сирот / Состояние и проблемы волонтерского движения в сфере адаптивной физической культуры: Материалы международной научно-практической конференции. – Витебск, 2006. – С. 26–27.
4. ***Якубович Е.Л.*** Организация волонтерской деятельности как важный фактор воспитания студенческой молодежи / Состояние и проблемы волонтерского движения в сфере адаптивной физической культуры: Материалы международной научно-практической конференции. – Витебск, 2006. – С. 31–35.
5. ***Пожарская А.*** Вместе с волонтерами // Віцебскі рабочы, № 58(21417), 20 мая 2006. – С. 4.
6. ***Фенченко А.*** Волонтеры из России и Украины // Витебский курьер, № 38(1257), 23 мая 2006. – С. 3.

SUMMARY

In the article the role and the problems of the usage of volunteer activities in the educational work at a higher educational establishment are revealed.

Поступила в редакцию 17.05.2006