



УДК 373.016:502

В.М. Минаева

Природоведческое образование в современной начальной школе

Содержание школьных курсов, в том числе и «Человек и мир» в начальной школе, требует обновления в соответствии с меняющимися основными идеями социального заказа. На современном этапе все тенденции реформирования нацелены на развитие мышления учащихся, ознакомления их с основными источниками и способами получения информации.

В связи с этим и природоведческое образование в начальной школе претерпело в последние годы существенные изменения. Вместо доминантного формирования природоведческих знаний, умений и навыков теперь делается акцент на такую целевую установку, как «формирование первоначальных знаний о природе, обществе и человеке, основ экологической культуры и здорового образа жизни, гражданское воспитание младших школьников» [1].

Анализ программы курса «Человек и мир» позволяет отметить особую его роль в системе начального образования и констатировать, что его изучение предусмотрено в I–III классах по 1 часу в неделю.

Обратимся к рассмотрению сущности этого курса. Его содержание представлено тремя образовательными компонентами: «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Их изучение предполагает осознание учащимися себя членами общества, гражданами Республики Беларусь и как части природы. И сделать выводы о том, что природа и люди – одно целое, природа – наш дом, она нуждается в гуманном и разумном отношении. Человек должен находиться в гармонии с окружающим миром.

Рассмотрим содержание учебного материала. Обучение в I классе [1–2] начинается с темы «Наша Родина – Республика Беларусь», где формируются представления о стране, в которой живут школьники, ее названии, символах, столице, красоте и неповторимости родного края, воплощающего в себе живой образ Родины. Далее лейтмотив изучения направлен на сезонные изменения: осень, зима, весна, лето. Они рассматриваются по определенному алгоритму: сезонные изменения в неживой природе, живой природе, трудовой деятельности людей. Это позволяет раскрыть условия, необходимые для жизни растений и животных, сформировать экологические знания на основе показа природных взаимосвязей и то, что растения и животные приспособляются к условиям существования, в частности, к изменениям в неживой природе.

Также школьники закрепляют навыки личной и общественной гигиены, которые они приобрели в семье и детском саду. Узнают, почему и как влияет природа на самочувствие и настроение человека, расширяются и углубляются знания о здоровом образе жизни. Уделяется внимание воспитанию любви к своим близким, которая должна проявляться в заботе о родных, в ответственности за порядок и уют в собственной квартире, доме. Учащиеся знакомятся с такими общечеловеческими ценностями, как милосердие и сострадание к живым объектам природы, уважение к достоинству личности, почитание родителей, забота о младших и т.д.

Здесь важно сформировать позитивную модель отношений, в которой нет места агрессии, закомплексованности, неуверенности в себе.

Во II классе предусматривается изучение 3 разделов: «Неживая природа и человек», «Живая природа и человек», «Человек и общество» [1, 3].

В курсе элементарные знания о свойствах неживой природы (воздух, вода, почва) служат основой для формирования таких понятий, как «растения и животные – живые формы», «связь неживой и живой природы», «условия, необходимые для жизни растений и животных». Сведения о свойствах воды, воздуха, об окружающем растительном и животном мире используются для дальнейшего развития знаний о здоровом образе жизни (значение чистого воздуха, воды, прогулок и отдыха в лесу и т.д. для здоровья человека).

Живая природа представлена в разделах «Мир растений» и «Мир животных».

При изучении растений раскрывается многообразие растительного мира ближайшего окружения, его роль в природе и жизни человека. Классифицируются растения на группы по различным существенным признакам: внешнему строению, использованию человеком и т.п.

Изучение животных способствует формированию у учащихся элементарных понятий («Звери», «Птицы», «Рыбы», «Лягушки и жабы», «Змеи и ящерицы», «Насекомые») и знаний об особенностях внешнего вида и поведения отдельных животных как приспособления к условиям жизни.

В разделе «Человек и общество» предусматривается формирование правил поведения в общественных местах (театре, музее, библиотеке, транспорте, на улице, вокзале и др.). Дается информация о школьном этикете, отношениях с ровесниками. Здесь развиваются социальные качества младших школьников, воспитывается культура поведения, закладываются правила взаимодействия с людьми. Расширяются знания о родном крае, его памятных местах и достопримечательностях, об истории своей школы, о знаменитых людях земли белорусской (ветераны войны, спортсмены и т.д.).

Важно, чтобы знания перешли в структуру поведения и постепенно сложилась система нравственного отношения к разным областям действительности: природным объектам, окружающим людям, самому себе.

В III классе выделены такие разделы: «Ориентирование на местности», «Земля на глобусе и карте», «Моя страна», «Разнообразие природы на земле», «Человек и его здоровье» [4]. В частности, раздел «Ориентирование на местности» расширяет знания о довольно сложных компонентах неживой природы: горизонт, стороны горизонта, которые могут способствовать освоению способами ориентирования на местности по солнцу, компасу и местным признакам.

Разделы программы «Земля на глобусе и карте» и «Разнообразие природы на Земле» знакомят учащихся с языком географических карт, моделью Земли, природой различных частей мира: экваториальных лесов, саванн как наиболее богатых и разнообразных по растительности и животному миру. Так достигается единство регионального и глобального подходов к изучению природы Земли.

Более глубоко изучается «Моя страна» по элементам неживой природы: формы земной поверхности, водоемы и их разнообразие, наиболее распространенные полезные ископаемые.

При изучении растительного и животного мира Беларуси вводятся такие новые понятия, как природное сообщество, экология. Дается информация о природных сообществах – лесе и болоте, сообществе, созданном человеком, – поле, о растениях и животных, их взаимосвязях в этих сообществах, влиянии человека на них.

В программу включены знания об охраняемых территориях – заповедники, национальные парки и заказники Беларуси: Беловежская пуца, Березинский заповедник, Припятский национальный парк.

Раздел «Человек и его здоровье» включает не только элементарные сведения об организме человека: мозг, органы чувств, кожа, опора тела и движение, сердце, дыхание, органы пищеварения, но и о их гигиене, значении правильного питания, вреде курения и алкоголя и др.

Именно сведения об организме человека служат основой для формирования здорового образа жизни.

С учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста предусмотрены требования к знаниям и умениям учащихся с I по III класс, которые усложняются от класса к классу. Четко прописано, какие представления и понятия должны быть сформированы, что должны уметь учащиеся. Этот материал дает целевую установку на проведение диагностики деятельности и оценку результатов учебной деятельности учащихся, а не просто на контроль знаний и умений школьников.

Таким образом, анализ современного природоведческого образования позволяет сделать следующие выводы:

– происходит изменение содержания в плане усложнения содержательной наполненности, но вместе с тем уменьшение количества часов, отводимых на его изучение;

– повышение уровня обобщения знаний учащихся, умение оперировать понятиями, что предполагает знание существенных признаков объектов и явлений природы, делать выводы, устанавливать закономерности и связи явлений, последовательность событий;

– увеличение объема знаний (количественное усложнение информации), и учащиеся постепенно переходят к выявлению причинно-следственных связей и зависимостей, существующих в природе и общественной жизни. (Почему зимой холодно? Почему птицы улетают на юг? К чему приводит неправильное питание и др.).

Успешная реализация вышеприведенного содержания курса «Человек и мир» возможна при соответствующих формах, методах и приемах, направленных на усвоение учебной информации. Существенную помощь в этом окажут и учебно-методические комплексы, включающие не только новые программы, учебные пособия, но и рабочие тетради, издания с разноуровневыми тестами и заданиями, хрестоматии, методические рекомендации для учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. I–IV классы.* – Минск: Нац. институт образования, 2007. – С. 131–146.
2. *Вдовиченко, В.М.* Человек и мир: учеб. пособие для 1-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 95 с.
3. *Человек и мир:* учеб. пособие для 2-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В.М. Вдовиченко [и др.]; под ред. В.М. Вдовиченко. – 2-е изд. – Минск: Нар. асвета, 2007. – 127 с.
4. *Вдовиченко, В.М.* Человек и мир: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования, с рус. яз. обучения / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук. – Минск: Нар. асвета, 2006. – 136 с.

S U M M A R Y

At present the integral knowledge of natural and human character of the course «Man and World» is being formed at 1st and 2nd grade pupils. The contents of the course consist of such educational components as «Nature and Man», «Man and his Health», «Man and Society».

Поступила в редакцию 21.05.2008