

УДК 373.033

С.В. Чубаро

Структурно-функциональная модель эмоционально-ценностного отношения подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе

На современном этапе в педагогической науке довольно широко используется моделирование. Его применение является закономерным, так как сфера образования с течением времени становится настолько сложной, что ее трудно охарактеризовать, пользуясь только традиционной научной терминологией.

Педагогическое моделирование включает определенные исследовательские процедуры: вхождение в процесс и выбор методологических оснований для моделирования; описание предмета исследования; постановка задач; конструирование модели на основе уточнения зависимости между основными элементами исследуемого объекта; применение модели в педагогическом эксперименте [1].

Под моделью воспитательной работы в школе понимается образец, на основании которого она может строиться. Педагогическое понятие модели включает в себя содержательный и процессуальный аспекты, а также среду, в которой этот процесс может быть эффективно реализован [2].

Разработанная модель представляет собой открытую динамичную систему, в которой отношение к природе формируется как при непосредственном общении с ней, познании ее законов, так и через систему реальных отношений с людьми, социальным окружением. Мир познается, оценивается, осваивается личностью в процессе деятельности. Окружающая среда становится фактором формирования личности при условии активного взаимодействия с ней. При этом природно-социальная среда и личность оказывают взаимное влияние друг на друга.

Среда – это сложное и многоаспектное понятие. Оно интегрирует множество различных компонентов, каждый из которых представляет собой среду

более низкого порядка. Поэтому в рамках природно-социальной среды можно выделить эколого-краеведческую педагогическую среду.

Под эколого-краеведческой педагогической средой мы понимаем совокупность влияния местных природных, антропогенных факторов и условий, а также школьного и внешкольного окружения, обеспечивающих формирование экологической культуры личности, которая проявляется в эмоционально-ценностном отношении к природе.

Эта среда является сложным структурным образованием, включающим образовательный процесс, воспитательную систему, программы дополнительного образования, внеклассную работу, а также взаимосвязи с окружающей средой. Все компоненты эколого-краеведческой педагогической среды действуют согласованно, оказывают влияние на экологическое воспитание личности школьника и, соответственно, на ее отношение к природе.

Наше исследование ограничивается рамками внеклассной работы, следовательно, мы рассматриваем формирование эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе в пределах этого компонента эколого-краеведческой педагогической среды. При этом выделяются четыре составляющие формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: мотивационно-целевая, содержательная, процессуально-организационная и результативная.

Мотивационно-целевая составляющая обусловлена тем, что мотивация и цель являются важнейшими категориями, которые связывают и оказывают влияние на все компоненты данной модели. Мотивация является циклическим процессом непрерывного взаимодействия, в котором субъект действия и ситуация взаимно дополняют друг друга, и результатом этого является реально наблюдаемое поведение. Она объясняет целенаправленность, организованность и устойчивость деятельности личности, направленной на достижение определенной цели, в данном случае на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе. При этом задаются мотивы необходимости и желания, стремления и интереса к общению с природой, познанию ее особенностей в своей местности [3].

Одним из элементов поведения и сознательной деятельности человека является цель, которая характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и путей его реализации с помощью определенных средств. Цель выступает как способ интеграции различных действий человека в некоторую последовательность или систему. Она становится движущей силой педагогического процесса, если является достоянием каждого участника этого процесса, понятна для него и приобрела личную значимость.

Содержательная составляющая модели опирается на следующие теоретические положения:

- эмоционально-ценностное отношение к природе носит субъективный, оценочный характер и связано с переживаниями школьников;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе основано на единстве системы эколого-краеведческих знаний и умений, использовании опыта творческой деятельности с учетом потребностей, чувств и переживаний учащихся;
- эмоционально-ценностное отношение влияет на особенности восприятия природы у учащихся, характер поведения и направлено на формирование у них личностного отношения к природе.

В структуре эмоционально-ценностного отношения к природе нами выделяются три взаимосвязанных компонента: познавательный, ценностный и деятельностный.

Познавательный компонент предполагает наличие системы эколого-краеведческих знаний. Отношение к какому-либо объекту предполагает знание этого объекта и целый ряд умений, позволяющих взаимодействовать с ним, оценить его, разместить в структуре жизненных ценностей. Для того чтобы выражать свое отношение к чему-либо, быть в чем-то убежденным, надо это, прежде всего, знать. Однако наличие системы экологических знаний еще не обеспечивает должное поведение учащихся на природе. Поэтому следующий компонент – ценностный – предполагает эмоционально-ценностную оценку взаимоотношений человека и природы в своей местности.

Оценочные суждения личности представляют собой взгляды и оказывают определенное влияние на поведение человека. Но чтобы знания превратились в личные взгляды, их надо не только продумать, принять, но и глубоко прочувствовать. Формирование взглядов обычно начинается с эмоциональной оценки фактов. Чаще всего она возникает в результате яркого образного показа событий, вызывающего сопереживание («оценка сердцем»). Сказанное позволяет сделать педагогически важный вывод: при формировании эмоционально-ценностного отношения к природе надо искать такие способы, приемы воздействия, которые обогащают, перестраивают эмоциональный мир учащихся, развивают воображение, личностное отношение к действительности. Вот почему формирование познавательных интересов имеет прямую связь с формированием отношения. Ни о каком целенаправленном воспитательном воздействии не может быть и речи, если ученик остается равнодушным к тому, что говорит учитель, если ему скучно.

Но не всегда правильные взгляды подкрепляются соответствующими действиями и поступками. Взгляды – это только потенциальная готовность к действиям. В роли побудительных стимулов к деятельности выступают убеждения, которые более тесно связаны с поведением. Убеждения формируются на основе синтеза научных знаний и жизненного опыта самих учащихся и проявляются в оценках, отношениях, поступках, поведении.

Сложность перевода знаний в убеждения состоит в том, что убеждения, хотя они и формируются на базе знаний, не идентичны им и не являются высшим уровнем усвоения научных понятий и закономерностей природы. Можно все знать и не быть убежденным. Переводу знаний в убеждения способствуют: последовательное выделение главного (генерализация знаний); правильное толкование фактов; доказательность, логическая убедительность и непротиворечивость теоретических выводов и обобщений; раскрытие способов получения знаний в науке, соблюдение принципа историзма; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; пробуждение эмоционального отношения учащихся к изучаемому материалу; связь обучения с жизнью; степень убежденности самого педагога.

Убеждениями становятся главным образом те идеи, которые личность может применить в жизни. Поэтому следующий компонент – деятельностный, который обуславливает экологически оправданное поведение на природе.

Процессуально-организационная составляющая модели ориентирована на переживание личностью своих чувств, жизненных проблем, связанных с отношением к природе и к себе. Она связана с реализацией методов, ориентированных на формирование ценностного отношения к природе.

Нами использовались методы стимулирования эмоционально-ценностного отношения школьников к природе, разработанные В.В. Николиной [4].

1) Методы осуществления ценностного обмена эколого-краеведческим содержанием. Их назначение состоит в побуждении учащихся искать различные способы для выражения своих мыслей, доказательства идей, освоения новых

ценностей. Эти методы характеризуются коммуникативной направленностью, которая придает изучаемому материалу личностно значимый смысл. К данной группе относятся методы диалогического общения и методы ролевых игр.

2) Методы эмоционально-личностного стимулирования направлены на развитие мотивационной сферы личности, способствуют развитию эмоциональности. Эту группу составляют следующие методы:

- методы создания ситуаций эмоционально-нравственного переживания, способствующие гармонизации отношений учащихся с природой, направленные на прогнозирование последствий поведения на природе;

- методы понимания личной значимости эколого-краеведческого материала, основанные на определении значимости природных объектов и процессов;

- создание экспрессивных ситуаций на основе применения метафор, фрагментов из художественных и научно-популярных произведений, описаний природы, занимательного материала;

- методы использования дидактических игр, создающих эмоциональный подъем.

3) Методы рефлексии эколого-краеведческой деятельности способствуют развитию нравственных качеств личности, помогают учащимся познать самого себя, свои потребности, ценности, интересы.

Таким образом, применение методов эмоционально-ценностного стимулирования реализуется через общение, игровые ситуации, рефлексию и базируется на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся и природы, на обмене ценностями.

Результативная составляющая модели проявляется в уровне сформированности эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе.

Итак, структурно-функциональная модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе является образцом, на основании которого может строиться воспитательная работа в школах.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Дахин А.Н.** Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Педагогика, 2003, № 4. – С. 24–29.
2. **Катович Н.К.** Модели воспитания школьников: Пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей. – Мн., 2000. – 120 с.
3. **Немов Р.С.** Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М., 1997. – 688 с.
4. **Николина В.В.** Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе в процессе обучения географии: Автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 1999. – 47 с.

S U M M A R Y

In the article the contents of the structurally-functional model of the formation of younger teenagers' emotional and valuable attitude to the nature during the out-of-class ecological and ethnographic activity is revealed. The given model can serve the base of the ecological education in school.

Поступила в редакцию 28.06.2005