

С.Я. Ермолич

Концептуальные основания формирования нравственно-правовых представлений младших школьников

Нравственно-правовые представления формируются как в ходе социализации личности, так и в ходе специально организованного педагогического процесса. Формирование нравственно-правовых представлений как специально организованный процесс возлагается на школу, так как в ней имеется большой воспитательный потенциал, педагоги могут воспитать личность с высоким уровнем нравственной, правовой культуры, ориентированную на гуманистические ценности.

Отдельные авторы (С.В. Брыкина, Л.А. Кудаева, Е.С. Галанжина, Н.И. Бондарева) рассматривают представления как элементарные знания, отводя им важное значение в формировании личности, и подчеркивают, что именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования представлений о нравственных, правовых нормах, правилах поведения и общения. Ученые отмечают, что в начальной школе ребенок целенаправленно познает мир ценностей и норм в рамках организованного педагогического процесса, впоследствии начиная регулировать свою деятельность посредством собственных представлений о добре и зле, специфике взаимоотношений с людьми.

С целью определения факторов, детерминирующих процесс формирования, мы проанализировали парадигмы, теории, взгляды К.Н. Венцеля, П.Ф. Ласгафта, Л.И. Божович, Н.И. Болдырева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, Г.П. Давыдова, А.Ф. Никитина, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, И.А. Царик, А.С. Лаптенок, А.Н. Леонтьева по проблемам, касающимся формирования личности, нравственно-правового воспитания, и убедились, что проблема формирования нравственно-правовых представлений младших школьников не рассматривалась как самостоятельная.

Биологические теории объясняют формирование личности исходя из биологических факторов. Основная идея биологических концепций: человек – биологическое существо. Следовательно, формирование личности происходит под влиянием детерминирующих биологических факторов [1].

Психоаналитические теории заключаются в понимании социальной детерминации процесса становления личности (А. Адлер [2]), влияния предшествующего социального опыта на возникновение и развитие личности (К. Юнг [3]), а также влияния ситуативных факторов (Дж. Доллард).

Бихевиористические теории (поведенческие теории Д.Б. Уотсона, Э. Торндайка) рассматривают внешнее окружение как ключевой фактор, детерминирующий формирование нравственно-правовых представлений. В теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера раскрывается мысль об оперантном научении навыкам общения, основанном на методиках репетиции поведения, самоконтроле [1].

Когнитивные теории (теория личностных конструктов Дж. Келли, А. Элисс, А. Бэк, Ф. Берман) анализируют познавательные способности как исходный

момент в формировании поведения и подчеркивают роль интеллектуальных и мыслительных операций в вышеуказанном процессе.

Социально-когнитивные теории (А. Бандура, Дж. Роттер) соединяют идеи бихевиористских и когнитивных теорий и рассматривают поведение как следствие непрерывного взаимодействия поведенческих, личностных, когнитивных, средовых детерминант и активной роли человека в формировании окружающей среды. Зарубежные исследователи большое внимание уделяют когнитивным процессам в формировании представлений [4].

А. Бандура утверждает, что освоение норм поведения происходит через наблюдение. Концепция самоэффективности А. Бандуры раскрывает положение о том, что ребенок может научиться контролю за своим поведением путем осознания своей способности выстраивать свое поведение в соответствии с поставленной задачей и исходя из имеющейся ситуации. Саморегуляция поведения осуществляется путем самонаблюдения, самооценки, и таким образом, формирование нравственно-правовых представлений происходит под воздействием внешних факторов и внутренних стандартов, имеющих субъективных норм и ценностей, самооценочных реакций. Дж. Роттер подчеркивает роль мотивационных и когнитивных факторов в научении человека нормам поведения [4].

Гуманистические теории (теория самоактуализации А. Маслоу, экзистенциальные теории П. Сартра, А. Камю, М. Хайдеггера, гештальт-теория Перлома, феноменологическая теория К. Роджерса) позволяют анализировать процесс формирования нравственно-правовых представлений с точки зрения врожденной доброты, личностных ценностей, выбора, ответственности, самоактуализации. Гуманистические теории рассматривают человека как существо положительное, обладающее свободой выбора, активного творца собственной жизни. Большое влияние на формирование нравственно-правовых представлений оказывает субъективный опыт ребенка, в ходе которого сформировались представления о нормах и ценностях. Исходя из собственных представлений, ребенок выстраивает собственную модель поведения. Экзистенциальный подход к объяснению поведения человека подчеркивает идею об индивидуальной ответственности человека за свои поступки, судьбу, выбор. Таким образом, ответственность как черта личности позволяет человеку в дальнейшем самоактуализироваться, добросовестно выполнять жизненные обязанности, поступать в соответствии с общепринятыми нормами.

Гуманистическая теория Э. Фромма исходит из того, что формирование личности детерминировано культурно-историческими факторами, врожденными потребностями, давлением определенных норм и предписаний. К. Роджерс рассматривает нравственное развитие как интроспекцию ребенком моральных норм и формирование у него внутренней «цензуры» своего поведения [1].

Социокультурные теории (теория семейных систем Rolland and Walsh, Nichols, социокультурная теория К. Хорни) рассматривают роль культурных и социальных факторов в становлении личности. К. Хорни утверждала, что отношения между ребенком и родителями являются решающим фактором в развитии личности. Идея обусловленности поведения человека чертами личности нашла отражение в диспозиционной теории личности Г. Олпорта, структурной теории черт Р. Келли, теории типов личности Айзенка [5].

Анализ рассмотренных теорий позволил выделить факторы внешнего и внутреннего порядка, детерминирующие процесс формирования нравственно-правовых представлений:

– социально-экономический фактор, который определяется социальными и экономическими условиями существования общества, влияющими на процесс формирования нравственно-правовых представлений: материальный

достаток, система социального обслуживания и социальной защиты населения, правовая защищенность младших школьников, система досуговых учреждений, негативные социальные процессы, происходящие в обществе (безработица, алкоголизация населения), и др.;

– индивидуально-психологический фактор, действующий на уровне психо-биологических предпосылок, которые обуславливают процесс формирования нравственно-правовых представлений и раскрывают индивидуальные особенности протекания познавательных процессов;

– социально-коммуникативный фактор, раскрывающий особенности взаимодействия младших школьников со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе. В результате межличностного взаимодействия младшего школьника с субъективно значимыми для него лицами происходит формирование нравственно-правовых представлений, характерных для его ближайшего окружения. Усвоение нравственно-правовых представлений происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия преподносимых норм и ценностей;

– личностный фактор, который проявляется в активно-избирательном отношении младшего школьника к нормам и ценностям, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, в личной способности к саморегулированию своего поведения на основе сформированного нравственно-правового знания;

– педагогический фактор раскрывает процесс формирования нравственно-правовых представлений как организованный педагогический процесс, имеющий определенную структуру. В ряде случаев из-за педагогической некомпетентности, недостатка понимания нравственно-правового аспекта в воспитании, реализации неэффективных типов семейного воспитания, противоречия семейного и школьного нравственно-правового воспитания, несогласованности в педагогических воздействиях на личность младшего школьника у коллектива учителей, незнания социальных условий жизни, индивидуальных познавательных особенностей и, как следствие, невозможности осуществления индивидуального подхода в формировании нравственно-правовых представлений, недостаточного уровня методического обеспечения процесса, нескоординированности действий социальных институтов, занимающихся нравственно-правовым воспитанием, неподготовленности педагогов к осуществлению процесса формирования нравственно-правовых представлений, формального отношения к данному процессу, процесс формирования нравственно-правового образования и воспитания протекает неэффективно.

Для определения механизмов формирования нравственно-правовых представлений нам понадобилось уточнить парадигмальные основания, представленные в знаниевой, бихевиористской, гуманистической, технократической парадигмах. Знаниевая парадигма объясняет цель образования как сохранение и передачу молодому поколению нравственно-правовых знаний, умений и навыков социально-позитивной жизнедеятельности. Бихевиористская парадигма предполагает формирование оптимальной модели поведения, позволяющей успешно адаптироваться к условиям социальной среды. Научение, тренинговые занятия по приобретению жизненно необходимых навыков, корректирование поведения составляют содержательный технологический аспект данной парадигмы. Гуманистическая, или феноменологическая, парадигма рассматривает младшего школьника как свободную и духовную личность, субъекта жизнедеятельности, в которой ориентация направлена на развитие духовного мира, личностного роста ребенка и предполагает познание истинности нравственно-правового знания. В рамках гуманистической парадигмы формируются различные воспитательные системы, отли-

чающиеся авторским содержанием, системой методов и средств. В технократической парадигме младший школьник рассматривается как носитель эталонного нравственно-правового знания и поведения.

Все сказанное позволяет констатировать тот факт, что не существует единой научной парадигмы, объясняющей формирование нравственно-правовых представлений, а в рассмотренных парадигмах имеются различия в целях, методах и средствах их достижения.

Процесс формирования нравственно-правовых представлений младших школьников имеет структуру, этапы, компоненты. Ребенок выступает в этом процессе как существо, «присваиваемое» нравственные ценности, правовые нормы. Сама процедура рассматривается как процесс присвоения нравственно-правовых знаний, его обобщение и реализация в социальном поведении ребенка при ведущей роли педагога.

С целью уточнения компонентов, этапов, механизмов формирования нравственно-правовых представлений младших школьников мы проанализировали исследования отечественных и зарубежных авторов. Так, в отечественных источниках анализ проблемы базируется на основе процессов нравственного развития и воспитания, правового образования, нравственно-правового воспитания.

Для нашего исследования представляют ценность работы, в которых основной упор сделан на раскрытие процесса нравственно-правового воспитания. В.А. Слассгин отмечает, что нравственное воспитание предполагает знание и осознание нравственных ценностей и идеалов, моральных принципов, норм, правил поведения, опыта нравственных отношений. Л.А. Венгер, В.С. Мухина выделяют знание норм, привычки поведения, эмоциональное отношение к нравственным нормам как условия нравственного развития личности ребенка [6]. Первоочередным в нравственном развитии считают знание ребенком нормативов поведения.

И.А. Царик выделяет два подхода в теории нравственно-правового воспитания: формирующий и развивающий. «Формирующий подход направлен на совершенствование воспитательных средств, организующих поведенческую подструктуру личности», а «развивающий ставит в центр угла воспитательного процесса саму личность. Это предполагает активизацию внутриличностных механизмов развития: самосознания, ценностных ориентаций, убеждений» [7].

Рассмотренные выше позиции позволяют сделать вывод о том, что формирование нравственно-правовых представлений является первым этапом в системе нравственно-правового воспитания и образования. Сформированные нравственно-правовые представления, а затем знания, убеждения необходимо научиться применять на практике, в сложных жизненных ситуациях. Данные задачи решаются в средней и старшей школе. В среднем и старшем школьном возрасте ребенок может оперировать нравственно-правовыми понятиями, использовать их при анализе личности, ее поведения. Нравственно-правовое поведение характеризуется тем, что поступки ребенка определяются сознательным выбором тех или иных действий на основе ценностей и нравственно-правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к ним, имеющегося социального опыта.

Ученые-исследователи выделяют этапы в становлении нравственно-правового поведения, нравственном развитии личности. Так, А.С. Лаптенко выделяет 2 этапа в нравственном развитии личности: основной, закладывающий базовые характеристики нравственности личности, и этап, связанный либо с дальнейшим совершенствованием личностных смыслов, либо с разрушением ценностных основ личности [8]. На наш взгляд, период начальной школы – фундаментальный период для формирования основ нравственных

ценностей, правовых норм, на которые ребенок в дальнейшем будет опираться, использовать в качестве ориентиров поведения.

А.Н. Леонтьев считает, что знаемая норма становится действенной лишь тогда, когда входит в контекст ведущей деятельности. Таким образом, подчеркивается мысль о деятельностном механизме освоения ценностей и норм. Первичные нравственные представления формируются, по мнению Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, в период перехода от раннего детства к дошкольному, когда ребенок начинает обращаться к нравственной регуляции поступков [9; 10].

А.В. Кирьякова в процессе ориентации выделяет следующие стадии: познание мира ценностей, осознание себя в этом мире и построение своей жизненной перспективы в освоенной системе [11].

А.С. Лебедев, В.И. Горбенко выделяют 3 этапа в формировании ценностных ориентаций. На первом этапе закладываются основы ценностных ориентаций, на втором приобретаются черты идеалов, убеждений, социально значимых качеств, на третьем формируется системность, целостность ценностных ориентаций.

Механизм формирования представлений на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной включает следующие этапы: формирование схемы действий, ее состав, выполнение заданного действия во внешней, материальной, развернутой форме в практическом плане, с реальными предметами или заместителями, выполнение действий без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместители (перенесение действий в план внешней речи), перенесение внешнеречевого действия во внутренний план, выполнение действий в форме внутренней речи, переход действия из сферы сознательного контроля на уровень интеллектуальных знаний и умений [12].

Изучение особенностей формирования нравственно-правовых представлений младших школьников в современных условиях позволяет выделить следующие механизмы формирования нравственно-правовых представлений: традиционный, который представляет собой усвоение ценностей, норм, правил поведения, характерных для микросоциума ребенка. Социально-институциональный механизм предполагает формирование нравственно-правовых представлений различными социальными институтами: семья, школа, средства массовой информации и др. Субкультурный механизм раскрывает особенности усвоения асоциальных ценностей, норм, правил поведения, характерных для определенной группы, членом которой является ребенок. Подражательный механизм предполагает усвоение нравственно-правовых представлений путем подражания личностно-значимым людям. Психологической основой выступают процессы идентификации. Рефлексивный механизм связан с осмыслением транслируемых в обществе нравственно-правовых знаний, критическим осмыслением, оценкой и осознанным принятием.

Механизмы формирования нравственно-правовых представлений связаны с внутренней и внешней структурой процесса. Мы рассматриваем формирование нравственно-правовых представлений как двухсторонний процесс: внутренняя (личностное овладение представлениями посредством психических процессов (ощущение, восприятие, мышление, памяти) и внешняя (целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-правовых представлений).

Внутренняя сторона может реализовываться в виде следующей схемы: восприятие – осмысление – запоминание – представление – понятие. Данная схема является условной в силу сложности и взаимообусловленности психических процессов. Процесс формирования нравственно-правовых представлений основан на психических процессах, включающих восприятие, осмысление, запомина-

ние. Восприятие материала осуществляется на базе органов чувств, в результате данного восприятия формируется представление. Обобщение результатов восприятия происходит посредством характерного для младших школьников образного мышления. Процессы памяти позволяют зафиксировать представление. Ученые отмечают роль психических процессов в формировании представлений: И.Г. Песталоцци подчеркивал роль восприятия, В.М. Пакулова – ощущения, Е.С. Галанжина – образного мышления. Таким образом, механизм формирования представлений предполагает включение всех каналов восприятия, органов чувств, эмоциональной сферы, мышления, памяти.

Внешняя – предполагает организацию учителем педагогического процесса, направленного на восприятие, осмысление, запоминание и реализацию в деятельности нравственных, правовых норм и общечеловеческих ценностей младшими школьниками, а также формирование эмоционально-ценностного отношения к формируемому знанию. Организация педагогического процесса, направленного на формирование нравственно-правовых представлений младших школьников, подразумевает четкую регламентацию норм поведения из-за несформированности процесса саморегуляции младших школьников (внушение и разъяснение определенных норм поведения, правил, требований, понятий и контроль за выполнением норм). К концу младшего школьного возраста дети более осознанно контролируют некоторые аспекты собственного поведения, и, таким образом, снижается роль внешнего контроля за поведением.

Вышесказанное позволило нам представить собственное видение внешней структуры формирования нравственно-правовых представлений младших школьников. В ней мы выделяем 6 этапов: подготовительный, побудительно-перцептивный, когнитивный, деятельностный, словесно-понятийный, рефлексивный. В ходе подготовительного этапа происходит подготовка к процессу формирования нравственно-правовых представлений. На втором этапе происходит формирование интереса к ценностям, нормам и решается противоречие между недостаточно сформированным уровнем нравственно-правовых представлений и потребностью общества воспитать гуманную личность, осознающую свои права и обязанности, строящую свое поведение в соответствии с нравственными требованиями. На данном этапе происходит восприятие элементарных нравственно-правовых знаний. На третьем этапе происходит осмысление объективно существующих ценностей и норм, формируются представления о них, отражающиеся в предметном содержании. Четвертый этап предполагает организацию деятельности, направленную на запоминание, дальнейшее совершенствование системы нравственно-правовых представлений. В деятельности (игра, учение, труд) представления переходят во внутреннюю структуру деятельности, дополняют ее первоначальный характер. Словесно-понятийный этап предполагает выработку умений выразить нравственно-правовые представления в словесной форме. На последнем этапе происходит осмысление процесса, сформированных нравственно-правовых представлений, анализ педагогической деятельности, определение дальнейших направлений работы.

В рамках специально организованного процесса по формированию нравственно-правовых представлений педагогу приходится разрешать противоречие между объективно существующими нравственно-правовыми знаниями и субъективными представлениями, полученными в дошкольном возрасте, которые не всегда отражают истинные. Если преподносимые учителем нравственно-правовые знания не соответствуют нравственно-правовому опыту ребенка, ребенок может воспринять их критично. При обнаружении данного противоречия необходимо провести дополнительную педагогическую работу по коррекции имеющихся представлений [13].

Процесс формирования нравственно-правовых представлений можно рассматривать с различных сторон, составляющих грани единого процесса. Так, с точки зрения социального аспекта, формирование нравственно-правовых представлений обусловлено социальной системой воспитания, включающей семейное, общественное, школьное воспитание, и, соответственно, процесс формирования нравственно-правовых представлений происходит не только в рамках целенаправленного педагогического процесса. Индивидуальный аспект проявляется в избирательных особенностях личности при выборе субъективных норм, ценностей, а также в особенностях усвоения нравственно-правовых элементарных знаний.

Формирование нравственно-правовых представлений происходит в процессе знакомства ребенка с миром объективных ценностей и норм, накопления позитивного опыта и представляет собой изменение, совершенствование уже полученных представлений о нравственности, праве в ходе социализации, под влиянием внешних, специально организованных педагогических воздействий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Теория личности в западноевропейской и американской психологии* / ред.-сост. **Д.Я. Райгородский**. – Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1996. – 479 с.
2. **Адлер А.** Понять природу человека. – СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1997. – 254 с.
3. **Юнг К.Г.** Психология бессознательного. – М.: Канон, 2003. – 399 с.
4. **Bandura A. and Walters D.H.** Social Learning and personality development. – N. Y., 1969. – 363 p.
5. **Хьелл Л., Зиглер Д.** Теория личности: Основные положения, исследования и применение. – СПб., М., Харьков, Мн.: Питер, 1997. – 606 с.
6. **Мухина В.С.** Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М.: МГПИ, 1985. – 140 с.
7. **Царик И.А.** Нравственно-правовое воспитание. – Мн., 2000.
8. **Лаптеенок А.С.** Нравственное развитие личности. – Мн., 1993.
9. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
10. **Божович Л.И.** Избранные психологические труды: Проблема формирования личности / под ред. **Д.И. Фельдштейна**. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 209 с.
11. **Кирьянова А.В.** Ориентация школьников на социально значимые ценности. – Л.: РГПУ, 1991. – 83 с.
12. **Гальперин П.Я.** Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. – М., 1968.
13. **Формирование нравственно-правовых представлений младших школьников: учеб.-метод. пособие** / **С.Я. Ермолич**. – Мн.: БГПУ, 2005. – 85 с.

S U M M A R Y

In this article basis of forming moral – legal notions of pupils is presented. The author analyzes theories and views on this process, represents it as two part of uniform process.

Поступила в редакцию 5.01.2007