

УДК 37.013.42

**Н.М. Татаринова**

## **Предупреждение социальной дезадаптации учащихся в условиях профессионально- технического образования**

Проблема правонарушений несовершеннолетних остается в настоящее время актуальной и продолжает привлекать к себе внимание ученых и практиков. По статистическим данным преступность несовершеннолетних с 1981 по 2002 год выросла более чем в два раза. Среднегодовое количество преступлений, совершенных подростками, выросло в 1,7 раза. Рост происходит опережающими темпами по сравнению с преступностью взрослых. В воспитательных колониях находится около 2 тысяч несовершеннолетних, на учете в инспекции по делам несовершеннолетних – 18 тыс. подростков, из которых 40% осуждены с отсрочкой исполнения приговора [1].

В настоящее время очевиден тот факт, что современная цивилизация разрушительным образом влияет на развивающуюся личность на макро- и на микроуровнях. Этим обуславливается возникновение в науке о воспитании адаптивного направления в изучении отклоняющегося поведения несовершеннолетних, согласно которому нарушения в поведении связаны с проблемами социализации, в частности, социальным дискомфортом личности. Возникающая социальная дезадаптация трактуется как «нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок» [2].

В учреждениях профессионально-технического образования, которые традиционно являются местом концентрации подростков «группы риска», проблема социальной дезадаптации – особенно насущна. Важнейшее условие успешного овладения профессией – социально одобряемое поведение. В связи с этим важным направлением учебно-воспитательного процесса учреждений профессионально-технического образования должно стать предупреждение социальной дезадаптации учащихся.

Состояние практики в современных учреждениях профессионально-технического образования показывает, что профилактика правонарушений учащихся преимущественно основывается на социальном контроле, ограничивается правовым просвещением, фиксированием проступков и осуждением подростков. Учащиеся с проблемами в поведении являются объектом педагогического воздействия, которое носит, как правило, грубый, насильственный характер. Воспитательно-профилактическая работа проводится формально, по стандартной схеме: постановка на учет, формальный контроль, встречи с родителями, включение в работу различных кружков. Такая деятельность малоэффективна. Необходимо совершенствование системы педагогической профилактики правонарушений учащихся с позиций личностно-ориентированной, ненасильственной педагогики.

Как средство ненасильственной профилактики социальной дезадаптации учащихся учреждений профессионально-технического образования нами была разработана программа социальной адаптации учащихся «МИР – ВО МНЕ. Я – В МИРЕ». В качестве эпиграфа к программе мы выбрали слова двух великих педагогов: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника» (Ж.Ж. Руссо); «Детей нет. Есть люди. Только с иным масштабом мыслей и чувств» (Я. Корчак). Программа имеет этическую направленность и представляет собой цикл воспитательно-коррекционных занятий. Ее цель: предупреждение социальной дезадаптации и коррекция ценностных ориентаций учащихся.

В задачи программы входит: развитие навыков самопознания и саморазвития, содействие осмыслению и переосмыслению своего жизненного опыта, формирование адекватной самооценки; развитие навыков самовоспитания учащихся, содействие усвоению и присвоению социальных ценностей; обучение способам адекватного социального взаимодействия, основанным на нормах нравственности; содействие осознанию авторской позиции собственной жизни и целесообразности строить свой жизненный путь в гармонии с социумом; развитие профессиональной направленности профессионально значимых качеств учащихся; формирование коллектива группы [3–6].

Программа ориентирована на «личностный рост», нравственное обогащение учащихся, развитие всех сфер личности: когнитивной, нравственной, волевой, эмоциональной. Структурно она состоит из введения, трех тематических блоков и заключения. Тематические блоки направлены на познание собственного «Я» (блок «Я»), интеграцию личности в социум и их эффективное взаимодействие (блок «Я» и люди), формирование профессиональной направленности личности будущего рабочего («Я» и профессия).

Программа успешно прошла апробацию в лицее № 5 приборостроения г. Витебска. Критерии эффективности программы: наличие обратной связи, творческая активность учащихся, отзывы учащихся (на основании упражнения «Форум в Интернете»).

Программа «МИР – ВО МНЕ. Я – В МИРЕ» является одним из компонентов ценностно-ориентационного блока модели педагогической профилактики правонарушений учащихся учреждений профессионально-технического образования.

## Тематический план программы «МИР – ВО МНЕ. Я – В МИРЕ»

Тема занятия	Цели	Формы и методы
Я сам... (вводное занятие)	Формирование мотивации к изучению курса; создание благоприятной психологической атмосферы; содействие формированию коллектива учебной группы; выявление познавательных интересов учащихся; развитие коммуникативных навыков	Упражнение «Настроение группы», объяснение, упражнение «Презентация: два в одном», выработка Правил группы, анкетирование «Мне интересно знать», инициирование рефлексивной деятельности
<b>Тематический блок «Я»</b> Я – взрослый. Что это значит?	Развитие навыков самопознания; формирование умения анализировать свое поведение и поведение других людей; осознание учащимися динамики собственного внутреннего мира и психологических особенностей юношеского возраста; развитие навыков группового взаимодействия и рефлексии	Упражнение «Пожму твою руку», тестирование «Знаете ли вы психологию собственного возраста?», самоанализ и самооценка, аргументация своей точки зрения, открытый микрофон «Портрет современного юноши», инициирование рефлексивной деятельности
Чем меня наделила природа? Темперамент, органы чувств, мозг	Помощь в самопознании; осознание учащимися своего внутреннего природного потенциала; ознакомление с понятием темперамента, работой правого и левого полушарий мозга, типами людей по доминирующему органу чувств; активизация познавательной активности; развитие мышления, рефлексии	Упражнение «Если...», объяснение, решение задач, тестирование «Определение формулы темперамента», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
Чем меня наделила природа? Знак Зодиака, жизненные числа	Помощь в самопознании; стимулирование процессов самовоспитания; осознание учащимися своего внутреннего природного потенциала; самооценка позитивных и негативных качеств в соотношении со своей космобиологической зодиакальной характеристикой; вычисление жизненных чисел и самопроекция их значений, развитие навыков самоанализа и рефлексии	Упражнение «Аллитерация имени», объяснение, самоанализ и самооценка, упражнения на самопроекцию по «Карте космобиологических характеристик знаков Зодиака» и вычисление значений жизненных чисел, упражнение «Незаконченные предложения», инициирование рефлексивной деятельности
Мой характер	Развитие навыков самоанализа; стимулирование самопознания и самовоспитания; помощь в осознании своего характера; развитие воображе-	Упражнение «Пять качеств», психометрическое тестирование, объяснение, самооценка и самоанализ, решение задачи

Тема занятия	Цели	Формы и методы
	ния, образного мышления, рефлексии	«Фирма», арт-упражнение «Дерево-характер», инициирование рефлексивной деятельности
У меня есть достоинства и недостатки	Помощь в осознании учащими-ся своих достоинств и недостатков; развитие навыков самопознания, самосовершенствования, рефлексии; стимулирование личностного роста и самовоспитания; формирование адекватной самооценки	Упражнение «Стихотворный пазл», деловая игра «Ярмарка ремесленников», самооценка и самоанализ, инициирование рефлексивной деятельности
Я – глазами окружающих	Развитие навыков самопознания, самовоспитания; формирование адекватной самооценки и умения видеть в человеке положительное; осознание учащимися своей социальной сущности; развитие критического мышления и рефлексии	Упражнение «Какой он», анализ притчи «Про Ворону и Павлина», сообщение-рассуждение, упражнение «Насколько адекватна моя самооценка», самоанализ и самооценка, взаимооценивание, инициирование рефлексивной деятельности
Мои ценности	Осознание и осмысление учащимися своих ценностей; формирование умения видеть мотивы своего поведения; актуализация процессов самопознания и самовоспитания; развитие мышления, рефлексии	Упражнение «Ромашка ценностей», объяснение, беседа, тестирование «Пословицы», мини-сочинение «Мои ценности», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
Я – волевой человек	Развитие навыков самопознания, саморегуляции, самовоспитания; формирование умения сказать «нет» и аргументировать свою точку зрения; формирование социально-ролевой компетентности; ознакомление с приемами самовоспитания; составление свода правил самовоспитания воли; развитие мышления, рефлексии	Упражнение «Если бы я был явлением природы...», кейс-метод, моделирование ситуаций, тестирование «Какая у меня сила воли», объяснение, конструирование программы самовоспитания, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
Мои чувства	Стимулирование процессов самовоспитания; актуализация знаний учащихся по теме; организация познания человеческих чувств; формирование умения управлять своими чувствами; развитие эмоциональности, вербальной и невербальной коммуникации, эмпатии, мышления, воображения, рефлексии	Конкурс, объяснение, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности

Тема занятия	Цели	Формы и методы
<p><b>Тематический блок «Я и люди»</b> Наша группа</p>	<p>Улучшение психологического климата в группе; создание атмосферы доверия и сотрудничества; помощь в осознании группой самой себя; формирование сплоченности, коллективизма; актуализация самопознания; развитие мышления, воображения, рефлексии</p>	<p>Практикум (упражнения: «Коллективный алфавит», «Постройся», «Автомобиль», «Восточные стихи», «Наша группа – самая достойная», «Незаконченные предложения»), объяснение, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности</p>
<p><b>Моральный выбор</b></p>	<p>Выявление, развитие и коррекция ценностных ориентаций учащихся; узнавание и осознание ситуаций морального выбора; развитие навыков разрешения проблемных ситуаций, мышления, рефлексии; формирование умения отождествлять себя с другими людьми и понимать мотивы их морального выбора; формирование умения открыто высказывать свою точку зрения и аргументировать ее</p>	<p>Упражнение «Лилипуты и великаны», объяснение, разрешение моральных дилемм, анкетирование «Моральный выбор в моей жизни», упражнение «Ассоциации», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности</p>
<p><b>Равнодушие или Неравнодушие</b></p>	<p>Привлечение внимания к проблеме; развитие эмпатии, мышления, рефлексии; содействие личностному росту и самосовершенствованию; обучение ненасильственным формам поведения; совершенствование навыков работы в группе; создание условий для выбора линии поведения в ситуациях насилия</p>	<p>Упражнения («Комплимент», «Афоризмы», «Путешествие в воспоминания», «Встаньте, если...»), анализ статьи «Трагедия. У стены равнодушия», лекция-рассуждение, анализ притчи «О темпераментном мальчике», ролевая игра, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности</p>
<p><b>Я умею общаться</b></p>	<p>Ознакомление с правилами эффективной коммуникации; самоидентификация с личностными типами в общении; развитие навыков самопознания, саморазвития, самовоспитания; активизация познавательной активности; отработка навыков группового взаимодействия</p>	<p>Упражнение «Верите ли вы, что ...», сообщение-рассуждение, анализ притчи «О собаке и зеркальном дворце», тестирование «Какая Вы птица», составление Правил бесконфликтного общения, сравнительно-сопоставительный анализ, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности</p>

Тема занятия	Цели	Формы и методы
Мои роли в общении	Развитие коммуникативных умений, ассоциативного мышления; ознакомление с ролями в общении и самоидентификация с ними; помощь в самопознании и саморазвитии; отработка навыков эффективного взаимодействия с социальным окружением; профилактика конфликтов в общении	Упражнение «Ассоциации», объяснение, кейс-метод, разыгрывание ситуаций, анализ, инициирование рефлексивной деятельности
Я принимаю решения	Развитие навыков принятия решений и аргументации своей точки зрения; формирование социально-ролевой компетентности; актуализация позитивных качеств личности; формирование сплоченности, коллективизма; развитие мышления, рефлексии	Объяснение, ролевая игра «Кораблекрушение», ранжирование, инициирование рефлексивной деятельности
<b>Тематический блок «Я и профессия»</b> Я ставлю цели и планирую свою жизнь	Развитие способности к целеполаганию; формирование навыков планирования своей жизни; развитие профессиональной направленности; научение использовать позитивные средства в достижении цели; помощь в определении временной перспективы; формирование навыков самоанализа, умения делать выбор и аргументировать его	Упражнение «Самое хорошее», сообщение-рассуждение, беседа, формулирование целей жизни, планирование, самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности, упражнение «Дотянись до звезд»
Моя профессия – это мой выбор	Осознание учащимися своих профессиональных интересов и способностей; помощь в самопознании и саморазвитии личности; развитие профессиональной направленности; стимулирование рефлексии, мышления	Упражнение «Мишень», сообщение-рассуждение, беседа, тестирование «Я хочу... Я могу...», объяснение, тестирование «Профессиональная направленность личности», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности, упражнение «Незаконченные предложения»
Как устроиться на работу	Формирование профессиональной направленности; ознакомление с рекомендациями психологов и деловых людей по устройству на работу; помощь в осознании собст-	Упражнение «Ассоциации», тестирование «Предпосылки профессионального успеха», объяснение, практикум, самостоятельная работа с информационным ма-

Тема занятия	Цели	Формы и методы
	венных качеств квалифицированного рабочего; развитие мышления, воображения, рефлексии; формирование социально-ролевой компетентности	териалом, разыгрывание ситуаций, тестирование «Самооценка профессиональных качеств квалифицированного рабочего», самоанализ и самооценка, инициирование рефлексивной деятельности
Нужно ли быть мастером своего дела?	Формирование умений выражать и аргументировать свою точку зрения; понимать и принимать мнения других людей; формирование профессионального самосознания; актуализация мыслительной и рефлексивной деятельности	Дискуссия, анализ, оценка, инициирование рефлексивной деятельности
«Маленький мир в большом мире» (итоговое занятие)	Рефлексия знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «МИР – ВО МНЕ. Я – В МИРЕ»; стимулирование процессов самовоспитания; развитие образного мышления	Упражнение «Игры в движении», лекция-рассуждение с элементами беседы, упражнение «Форум в Интернете», арт-упражнение «Маленький мир в большом мире», анализ, оценка, инициирование рефлексивной деятельности

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Борьба с преступностью в Беларуси: научные основы и концептуальные решения* / О.И. Бажанов [и др.]; под ред. О.И. Бажанова. – Мн.: Право и экономика, 2005. – 403 с.
2. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 34.
3. *Кашлев, С.С.* Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 176 с.
4. *Коррекционная педагогика* / В.С. Кукушин [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.
5. *Наумчик, В.Н.* Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.
6. *Я сам строю свою жизнь* / Алиева М.А. [и др.]; под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2001. – 216 с.

## S U M M A R Y

*The article deals with the problem of delinquency from the point of adaptive approach to the study of teenagers' divergent behavior. The prevention of the students' social disadaptation should become the priority-driven direction of the educational process in the vocational training establishments. As an example of one of the means of the unforced prevention of social disadaptation the author proposes a social adaptation program «The World in Me. I'm in the World».*

*Поступила в редакцию 15.03.2006*