

**В.М. Минаева**

## **Становление и развитие внеклассной природоведческой работы в начальной школе (1918 – начало 50-х годов XX в.)**

Становлению внеклассной работы в советской школе содействовал опубликованный в октябре 1918 года учебный план единой трудовой школы. Учебным планом предусматривалось проведение внеклассных занятий и выделялось с этой целью два дня в неделю. Этот документ открыл возможности для творческих исканий педагогов, методистов и учителей.

Цель нашего исследования – проанализировать работы известных советских педагогов по внеклассной природоведческой работе и выявить позитивные аспекты в ее содержании, методике организации и проведения, которые могут найти применение в современной начальной школе.

Внеклассная природоведческая работа в советской школе нашла первоначальное освещение в работах А.П. Пинкевича, С.В. Герда и К.П. Ягодовского.

**Материал и методы.** В 1918 году на августовских областных учительских курсах в Петербурге А.П. Пинкевич рекомендовал проведение внеклассной работы по естествознанию в начальных классах. Он призывал организовывать коллекционирование растений и животных, занятия в школьном саду, уход за аквариумами и террариумами. Учащиеся должны были заботиться о растениях и животных, используя для этого «... то свободное время, которое у них бывает до и после уроков и во время перемен» [1], чтобы приучить их к наблюдениям, проведению опытов, чтению книг о природе и тем самым способствовать расширению знаний о природных объектах.

С.В. Герд [2] придавал большое значение наблюдениям детей за животными (насекомыми, птицами, зверьками), давал советы, как их правильно вести, разработал планы наблюдений и наметил основные этапы и последовательность работ в уголках живой природы. Он считал важным ведение дневников и составление отчетов о наблюдениях, чтобы учащиеся могли делать сообщения, обобщать увиденное.

К.П. Ягодовский довольно подробно разработал содержание работы с растениями в уголках живой природы. Он утверждал, что «...именно растения должны занять в живых уголках преобладающее положение» [3], с которыми могут работать маленькие, неподготовленные наблюдатели и получать цельное представление о динамике того или иного явления, изучаемого ими.

Благодаря работам С. Герда и К. Ягодовского создание уголков живой природы в начальных классах получило признание и широкое распространение. Уголки природы стали экспериментальной базой как для учебных занятий, так и внеклассной работы, приближали учащихся к природе и давали им возможность приобретать полезные знания, умения и навыки по уходу за растениями и животными.

В 20-е годы возникает интересная педагогическая идея, давшая толчок новому направлению всей внеклассной работы, в том числе и природоведческой. Это была мысль о необходимости введения во внеклассную работу общественно полезного труда, который давал необходимые знания о природе его участникам и в то же время был нужным для окружающего школу населе-

ния. Это борьба с малярийным комаром, мухами как разносчиками болезней, охрана полезных птиц, лесов и лесоразведение, борьба с вредителями сельского хозяйства и т.д.

**Результаты и их обсуждение.** Названные работы широко применялись во многих школах, в большинстве случаев проходили удачно, принося пользу детям и населению. Учащиеся школ I ступени не только принимали непосредственное участие в общественно полезном труде (озеленение и благоустройство дворов, изготовление кормушек для птиц и скворечников, уничтожение вредителей сельского хозяйства, подкормка птиц и т.д.), но и устраивали праздники, конкурсы, выставки, выпускали стенгазеты, агитировали население участвовать в охране леса, сада, поля и составляли таблицы вредителей сельского хозяйства с указанием мер борьбы с ними.

Более подробно и обстоятельно эти виды деятельности учащихся рассматриваются в книге Е.И. Перовского [4].

В этот же период разработкой вопросов внеклассной природоведческой работы занимался В.Ю. Ульянинский [5]. Очень своевременными, по нашему мнению, были его рекомендации по организации внеклассной работы, которые не утратили своего значения и в настоящее время, и сводились к следующему:

- участие во внеклассной работе не всех учащихся, а по проявленному интересу;
- разъяснение смысла работы, ее цели и отбора средств для выполнения, соответствие силам школьников;
- использование внеклассной работы для развития и углубления программного материала;
- содержание внеклассных занятий ни в коем случае не должно носить книжного характера, а быть направлено на живое изучение природы.

Постановления ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 года «О начальной и средней школе» и 25 августа 1931 года «Об учебных программах и режиме начальной и средней школы» определили дальнейшее направление развития советской школы. В частности, естествознание как предмет было введено во все четыре класса начальной школы, что оказало благоприятное воздействие на дальнейшее развитие и совершенствование преподавания этого предмета, а также на теоретическую и практическую разработку вопросов внеклассной работы, даже несмотря на то, что в последующие годы происходит исключение естествознания вначале из I–II классов (1937 г.), а затем из III класса (1944/45 учебный год).

В 30-е годы внеклассная природоведческая работа находит отражение в методических пособиях С.А. Павловича, Д.Ф. Тамицкого и Л.И. Воскресенской, которые, развивая идеи педагогов 20-х годов, считали важной и необходимой работу в уголках живой природы.

С.А. Павлович подчеркивал, что у учащихся, работающих в уголках живой природы, «...качество знаний ... о природе в силу этого повышается, а самый процесс получения знаний активизируется» [6]. Но для этого необходимо плановое, систематическое вовлечение детей в работу уголка на протяжении всего учебного года и, что особенно ценно, проведение ее, главным образом, в виде самостоятельных наблюдений и опытов по уходу за животными и растениями. С.А. Павлович раскрыл особенности и специфику проведения наблюдений по каждому классу (I–IV класс), в процессе которых дети учились разрешать несложные вопросы, фиксировать наблюдения и отчитываться о проделанной работе.

На необходимость самостоятельных наблюдений в уголке природы, начиная с первого класса, указывал и Д.Ф. Тамицкий: «.. в порядке внеклассных занятий сходите с группой детей на место наблюдения, уточните их сообще-

ние и дополните его новыми наблюдениями [7]. Предлагал организовывать наблюдения и уход за животными в живом уголке, создавать живые уголки в школьном дворе с цветочными клумбами, местами для наблюдений за птицами, их подкормки.

Л.И. Воскресенская [8] советовала ухаживать в живом уголке за объектами природы, собранными самими учащимися на экскурсиях, развивать интерес к их изучению, выявлять особенности строения и образа жизни с тем, чтобы расширять и пополнять природоведческие знания.

Широкому развертыванию внеклассной природоведческой работы в школах способствовала изданная в 1937 году Наркомпросом РСФСР «Программа внеклассных кружковых занятий в начальной школе» [9], содержащая примерный перечень тем натуралистической работы с учащимися. Особенностью программы явилось то, что учащиеся должны были приобретать знания преимущественно из самой природы, а затем уточнять и дополнять их в классе.

Так, с учащимися I и II классов предусматривалось проведение ряда экскурсий: на огород, реку, в лес, парк, сад, к грачевнику и др. Имелись подробные указания, как проводить наблюдения за снегом и льдом, птицами, вести календарь природы, выращивать растения в уголке природы и пришкольном участке. Материал, собранный на экскурсиях, рекомендовалось изучать в классе и уголке живой природы.

Для учащихся III и IV классов предусматривались более разнообразные темы для приобретения знаний о неживой и живой природе. Приведем в качестве примера некоторые: «Вода в природе», «Как размножаются растения», «Наши лекарственные растения», «Наши перелетные птицы».

В программе подчеркивалось, что все названные темы являются лишь примерными, руководитель кружка при составлении плана работы должен учитывать интересы детей, образовательную подготовку, особенности природного окружения, условия помещения и оборудования школы.

Передовой опыт школ и поиски эффективных организационных форм и методов внеклассной работы в наших школах до 1940 года нашли частичное отражение в работе А.Ф. Родина [10].

На основании изучения опыта работы школ и его обобщения он классифицирует формы внеклассной работы следующим образом:

- массовые (праздники на природоведческие темы);
- кружковая работа (краеведческие кружки, кружки юных натуралистов, естествоведческий кружок);
- индивидуальные (чтение, игры, беседы, составление гербария, коллекционирование камней).

Методы работы, по мнению автора, имевшие место в работе школ, такие: наблюдения учащихся в природе и уголке живой природы, опыты, собирание и изготовление коллекций, гербариев и их выставки, практические работы на пришкольных участках, игры. И что было особенно ценным, как подчеркивал А.Ф. Родин, в каждую работу учителя начальных классов стремились вносить элементы общественной полезности.

Великая Отечественная война выдвинула новые задачи перед советской школой. Внеклассная работа была подчинена интересам обороны страны. В инструктивно-методических указаниях Наркомпроса РСФСР отмечалось, что юннатские кружки должны сделать объектом своего изучения и опытничества такие вопросы сельского хозяйства, которые имеют наиболее актуальное значение для обороны в условиях данного конкретного района, в котором находится школа. В это трудное время внеклассная природоведческая работа приобретает еще более ярко выраженный общественно полезный характер. Юные натуралисты начальных школ и классов принимали активное уча-

стие в посильной помощи фронту, например, сбор лекарственных растений, заготовка грибов, ягод, помощь колхозам в проведении срочных сельскохозяйственных работ.

В середине и к концу 40-х годов выходят из печати работы М.Н. Скаткина, А.А. Перротте и П.А. Завитаева, в которых с большой глубиной и в соответствии с требованиями к школе нашли освещение и разработку вопросы внеклассной работы. Среди них наиболее весомый вклад внес М.Н. Скаткин, определивший содержание и организационные формы внеклассной работы, изменение и усложнение по классам.

Перу М.Н. Скаткина принадлежит первое пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе, где подчеркивалось, что внеклассная работа по естествознанию в школах развернута еще слабо и могла бы «... при правильной постановке значительно повысить качество преподавания, а следовательно, и уровень знаний учащихся» [11].

Эта книга М.Н. Скаткина, оказавшая большую помощь учителям, в переработанном и дополненном виде была еще раз переиздана в 1953 году и по сути дела являлась единственным в своем роде руководством по внеклассной работе, которым успешно пользовались учителя начальных классов до введения новых программ. Многие из того, что рекомендовалось М.Н. Скаткиным для внеклассной работы, было введено в учебные программы для I–III классов по природоведению, чтению и сельскохозяйственному труду при переходе на новое содержание обучения в 1963/70 учебном году.

Кратко анализируя содержание и формы внеклассной работы, разработанные М.Н. Скаткиным, необходимо отметить, что с учащимися I и II классов рекомендовалось проведение эпизодических общих занятий в виде сезонных экскурсий, наблюдений за птицами в природе, в уголках природы и на пришкольном участке, также ведение календаря природы и труда, внеклассное чтение.

Для учащихся III–IV классов предусматривалась кружковая работа, в связи с чем давались советы учителям по ее организации, использованию разнообразных методов, обеспечивающих наибольшую активность учащихся и способствующих развитию у них самостоятельности, инициативы, наблюдательности и расширению знаний об окружающей природе. Автор подчеркивал, что «в работе кружка любого класса должны быть разнообразные темы как по неживой, так и по живой природе» [11, с. 3], и указывал, каким из них следует отдать предпочтение.

В целом работы М.Н. Скаткина содержали ценные советы для углубления и расширения через внеклассную работу природоведческих знаний младших школьников, непосредственного приобщения их к природе и, тем самым, давали возможность частично устранить пробелы и недостатки учебных программ, не отводивших достаточного места изучению природы учащимися начальных классов.

А.А. Перротте [12] делилась опытом своей работы с юными натуралистами по изучению предметов и явлений только неживой природы. Много внимания она уделяла разработке опытов, дополняющих и детализирующих классные, изготовлению различных наглядных пособий и исследованию объектов на местности, а также чтению дополнительной литературы, подготовке учащихся к сообщениям по темам кружковой работы.

П.А. Завитаев [13], развивая мысли М.Н. Скаткина, разработал, применительно к урокам объяснительного чтения и развития речи, программу внеклассных знаний по сезонам с первого по третий классы, основанную на природоведческом материале, так как к изучению естествознания учащиеся приступали в то время лишь в IV классе и знакомились с объектами в основном неживой природы. Он считал, что внеклассная работа сможет вооружить

учащихся необходимыми знаниями, формирование которых, к сожалению, не предусматривалось учебными программами того времени. Содержание внеклассной деятельности, предложенное П.А. Завитаевым, было таким: наблюдения за разнообразными объектами неживой и живой природы, изготовление коллекций и гербариев, общественно полезный труд на пришкольном участке по посеву, посадке и уходу за растениями, зарисовка и раскрашивание листьев и плодов, выполнение практических заданий в уголках природы. Особенно подробно, в отличие от других авторов, П.А. Завитаев раскрыл содержание и методику организации труда и опытнической деятельности учащихся на пришкольном участке.

**Заключение.** Таким образом, к концу 1940-х и началу 1950-х годов были решены многие проблемы, связанные с обогащением учащихся начальных классов знаниями о природе в свободное от занятий время.

Следует подчеркнуть, что учителя начальных классов в процессе творческого поиска дополняли и совершенствовали рекомендации известных педагогов. Именно в школьной практике наметилось новое направление природоведческой работы – краеведческое.

Это наиболее ярко проявилось в опыте учителей Свердловской области [14], которые, тесно связывая проведение уроков с внеклассными занятиями, стремились решать следующие задачи:

- изучать, отбирать и накапливать краеведческий материал;
- использовать его при изучении тех или иных тем;
- заполнять конкретными фактами схему наблюдений и практических работ;
- улучшать методику наблюдений и экскурсий.

Поставленные задачи успешно решались. На внеклассных занятиях учащиеся собирали краеведческий материал, детально изучали альбомы и плакаты. Важным было и то, что в школах стали создаваться краеведческие уголки, а в некоторых случаях и музеи. Поисковая работа способствовала дальнейшему развитию и уточнению у детей знаний о своем крае. Школы стали пополняться наглядными пособиями, изготовленными или собранными самими учащимися [15].

Таким образом, педагоги, методисты, учителя основное внимание уделяли поиску содержания и организационных форм внеклассной природоведческой работы в соответствии с теми задачами, которые ставились в тот или иной период перед школой условиями развития общества и были направлены на расширение и углубление знаний учащихся о природе.

Этот поиск шел от содержания и методики работы в уголках живой природы, которые позволяли учащимся изучать растения и животных, ухаживать за ними, к непосредственному общению с природой при включении элементов общественно полезного труда, а затем к кружковой, массовой и индивидуальной работе с учащимися краеведческой направленности.

В итоге, был накоплен довольно значительный и ценный опыт проведения внеклассной природоведческой работы в начальных классах, который прочно вошел в систему подготовки подрастающего поколения к жизни, труду и стал неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

Потенциальные возможности этой работы могут найти успешное применение и в современной школе.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Пинкевич, А.П.** Лекции по методике школьного естествознания / А.П. Пинкевич. – Петербург, 1918. – С. 125.

2. **Герд, С.В.** На пути к природе / С.В. Герд. – Л., 1926. – Выпуск 1: сб. тем для наблюдения растений и животных. – 158 с.
3. **Ягодовский, К.П.** Живой уголок в школе и дома: Растения / К.П. Ягодовский. – М.–Л.: ГИЗ, 1927. – С. 11.
4. **Перовский, Е.И.** Советская трудовая школа / Е.И. Перовский. – М., 1928. – С. 152–192.
5. **Ульянинский, В.Ю.** Методика естествознания в трудовой школе / В.Ю. Ульянинский. – М.–Л., 1929. – С. 226–228.
6. **Павлович, С.А.** Практика преподавания естествознания в начальной школе / С.А. Павлович. – М.–Л., 1934. – С. 68.
7. **Тамицкий, Д.Ф.** Как преподавать естествознание в начальной школе / Д.Ф. Тамицкий. – М.: Учпедгиз, 1936. – Вып. 1. – С. 25.
8. **Воскресенская, Л.И.** Как преподавать естествознание в начальной школе / Л.И. Воскресенская. – М.: Учпедгиз, 1936. – Вып. 2. – 101 с.
9. **Программа внеклассных кружковых занятий в начальной школе.** – М: Издательство Наркомпрос РСФСР, 1937. – 112 с.
10. **Родин, А.Ф.** Внеклассная воспитательная работа в начальной школе / А.Ф. Родин; под ред. Е.И. Перовского. – М.: Учпедгиз, 1940. – 124 с.
11. **Скаткин, М.Н.** Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе / М.Н. Скаткин. – М.: Учпедгиз, 1947. – С. 3.
12. **Перротте, А.А.** Опыт преподавания курса природы в начальной школе / А.А. Перротте. – М.: Учпедгиз, 1948. – 208 с.
13. **Завитаев, П.А.** Изучение природы в начальной школе (I–III классы) / П.А. Завитаев. – М.–Л.: Издательство АП РСФСР, 1948. – 124 с.
14. **Краеведение в начальной школе:** сб. статей. – Свердловск, 1949. – 33 с.
15. **Внеклассная работа в начальных классах средней школы:** сб. статей / под ред. А.А. Яковлева. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1951. – 72 с.

#### S U M M A R Y

*The article investigates the contribution of Belarusian scientists and methodologists to the development of the extracurricular nature studies work of the primary school in since 1918 till the early 50s of the XX<sup>th</sup> century.*

*Поступила в редакцию 20.05.2009*